

Программа деятельности МАУ ДО Кижингинская СЮТур 2016 - 2021

**Муниципальное образование «Кижингинский район»**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**



671454, Республика Бурятия, Кижингинский район,  
Новокижингинск; тел. 89833358139;  
e-mail: [suturk@mail.ru](mailto:suturk@mail.ru), <http://ksutur.ru/>



## **Программа деятельности МАУ ДО Кижингинская СЮТур 2017 - 2021**

Авторы: Г.Е. Матвеев  
Б.К. Тарнуев  
М.Ц. Батоцыренова

Программа утверждена наблюдательным советом  
МАУ ДО Кижингинская СЮТур»  
07 февраля 2017 г.

**Новокижингинск  
2017**



## Введение

Настоящая программа определяет концепцию развития учреждения и основные направления деятельности по её реализации и представляет собой долгосрочный стратегический нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В связи с тем, что нормативно закреплённых требований к оформлению и разработке Программ деятельности образовательных учреждений дополнительного образования (как и к Образовательным программам УДОД) нет, существуют только рекомендательные, в данном документе объединены Программа деятельности (Программа развития учреждения) и Образовательная Программа учреждения.

Программа является логическим продолжением программы деятельности МОУ ДОД «Кижингинская СЮТур» (2012-2016 гг.), реализация которой выявила ресурсные возможности и объективные условия для перехода учреждения в новый статус – автономное учреждение (АУ).

Представленная Программа отражает не только сегодняшнюю деятельность учреждения, особенности функционирования учреждения, но и позволяет составить системное представление о перспективах, цели деятельности учреждения на период 2017-2021 гг., совокупности всех новшеств, осваиваемых в учреждении, средствах и способах достижения конечного результата. В процессе реализации программы в рамках деятельности учреждения предполагается создание адаптивной модели, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса образования и гражданского становления, объединённых в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования.

Программу необходимо рассматривать как опосредованный социальный заказ местного сообщества на дополнительные образовательные услуги в области туризма и краеведения. Программа по содержанию носит инновационный характер и на текущий момент опережает существующую нормативно-правовую базу. Предметом инновационной деятельности станет создание и исследование целостной системы дополнительного экотуристского краеведческого образования, включающей в образовательный процесс всех субъектов сельского социума, сориентированной на развитие личности, удовлетворение образовательных потребностей в области туризма и краеведения, формирование новых технологий развития рыночных отношений в сфере образовательного туризма, как модели успешного

развития муниципального образования Кижингинский район Республики Бурятия.

Программа обосновывает направления дальнейшего развития МАУ ДО Кижингинская СЮТур (далее СЮТур).

## 1. Характеристика учреждения дополнительного образования

### 1.1. Общие сведения

• **Название:** муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Кижингинская станция юных туристов

• **Год создания:** 1989, год преобразования в АУ – 2011.

• **Юридический адрес:** Республика Бурятия, Кижингинский район, с. Новокижингинск

• **Ф.И.О. руководителя:** Тарнуев Батор Кимович

• **Количество педагогов дополнительного образования:** 5

• **Количество кружковцев:** 92

• **Лицензия:** регистрационный № 2915 от 16.10.2017 г. получена на право осуществления дополнительного образования детей и взрослых

• **Организации-партнеры:** образовательные учреждения Кижингинского района, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр патриотического воспитания, туризма и спорта, Республиканский эколого-биологический центр, Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, Бурятский государственный университет, ГУ «Центр занятости населения Кижингинского района», Республиканское агентство лесного хозяйства, РОО «Клуб «Фирн», Федерация спортивного туризма и альпинизма Республики Бурятия, РОО «Байкал-ЭКО», НКО «Большая Байкальская тропа», турфирма «Скальпэкспедишн» (студенческий клуб альпинистов),

### 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности и развития СЮТур

• Конвенция о правах ребенка

• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

• Закон РФ от 29.12.2012г. №273, Закон РБ №240-у от 13.12.2013г. «Об образовании»

• Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 №7-ФЗ

• Федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения (муниципальных) учреждений»

- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 №504

- Постановление Правительства РФ № 89 от 14.02.2006 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»

- Межмуниципальная программа развития системы дополнительного образования детей Республики Бурятия до 2012 года

- Федеральный закон РФ № 174-ФЗ от 03.11.2006 «Об автономных учреждениях» (с изменениями от 24 июля, 18 октября 2007 г).

- Устав МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов

#### **Локальные акты**

- Положение о Наблюдательном совете МАУ ДО Кижингинская СЮТур
- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МАУ ДО Кижингинская СЮТур
- Положение о предоставлении платных услуг МАУ ДО Кижингинская СЮТур
- Положение о летнем экотуристском палаточном лагере «Вместе!»
- Положение о краеведческом музее МАУ ДО Кижингинская СЮТур
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

### **1.3. Основные этапы развития СЮТур**

Анализируя деятельность СЮТур, необходимо отметить, что в своём развитии она прошла несколько этапов, отражающих состояние дополнительного образования в целом.

**I этап (1989 – 1996 гг.)** Открытие первой в Республике Бурятия районной станции юных туристов, директор – Матвеев Г.Е. Изначально в концепции деятельности станции намечилось два направления: туристическое и краеведческое, что отразилось в структуре станции. В большинстве школ района от станции работали руководители туристско-краеведческих кружков до 30 человек. Штатное расписание соответствовало Положению о внешкольном учреждении. Была создана материальная база, включающая: здание (240 м<sup>2</sup>) с учебными классами, актовым залом, музеем, методическими кабинетами, гости-



ницей, фотолабораторией, туристским снаряжением и литературой. Для занятий общефизической подготовкой был оборудован спортивно-гимнастический зал. В 1991-94 г.г. работал кружок народного творчества (дымковской игрушки) под рук. Румянцевой И.Б. Совершались многочисленные категорийные походы по республике, проводились летние экологические лагеря и турслёты. В 1993 г. составили первую цветную карту для спортивного ориентирования на реке Тендит, а в 1995 г. - на озере Далхай. Была построена турбаза «Белая речка» на протяжении маршрута п. Новокижингинск - г. Петровск-Забайкальский. Участвовали в районных и республиканских туристско-краеведческих мероприятиях, в 1993 г. заняли 2 место в секции «Геология» на всероссийском слёте (Владивосток).

**II этап (1997 – 2000 гг.)** В условиях смены социально-экономических отношений в стране, пересмотра и поиска новых ориентиров, приоритетов, ценностей, в условиях хронического дефицита финансирования системы образования, отсутствия нормативно-правовой базы, кадрового и программного обеспечения численность работников СЮТур была сокращена до 2 человек.

Однако именно в эти годы СЮТур становится организационным методическим центром по туризму и краеведению для всех образовательных учреждений района. Развивается экскурсионная деятельность, работает Музей (Ковальская В.Н.), проводятся районные туристические слёты учащихся. Одним из приоритетных направлений работы СЮТур становится организация активного летнего отдыха и занятости школьников. В 400-х км. от Кижингинского района, на побережье озера Байкал (бухта Безымянная) начинает работу (1997) туристический палаточный лагерь «Байкал» (Матвеев Г.Е.). Количество отдохнувших школьников за летний период достигает 300 человек. Лагерь пользуется неослабевающей популярностью, среди детей и родителей района. Внебюджетные поступления составляют порядка 400 тыс. рублей в год.

**III этап (2000 – 2006 гг.)** Недостаток финансирования стимулировал СЮТур к участию в грантовых конкурсах. Так, были разработаны и реализованы проекты по полученным грантам:

- ✓ Конкурс РОО «Клуб Фирн» (проекты добровольной помощи населению): проект «**Чистый Байкал**» (2002) – экологические работы на побережье оз. Байкал (5 тыс. рублей).
- ✓ Конкурсы ГКМТФиС Республики Бурятия: проект «**Байкал**» (1998) – организация палаточного туристического лагеря на побережье озера Байкал (15 тыс. рублей); проект «**Караван**» (2003) – организация водного семинара-похода и детской туристиче-

ской организации (10 тыс. рублей); проект «**Дорогами предков**» (2004) – организация детского археологического лагеря (15 тыс. рублей); проект «**Память памятникам**» (2005) – сохранение историко-культурного наследия (20 тыс. рублей); проект «**Дорога в будущее**» (2005) – работа с детьми девиантного поведения (10 тыс. рублей).

- ✓ Конкурс Министерства экономики РФ: программа «**Электронная Россия**» (2004) – открытие общественного центра доступа к информационным технологиям (475 тыс. рублей).
- ✓ Конкурс Министерства культуры Республики Бурятия: проект «**Дорогами предков**» (2005) – организация научных исследований, сохранение историко-культурного наследия (50 тыс. рублей).
- ✓ Конкурс Министерства труда и социального развития Республики Бурятия: проект «**Дорога - это жизнь!**» (2006) - организация экотуристского маршрута (40 тыс. рублей).
- ✓ Конкурс Министерства образования и науки Республики Бурятия: проект «**Вместе!**» (2006) – организация на побережье оз. Байкал палаточного экотуристского лагеря профильных смен (50 тыс. рублей).

В эти годы начинается и успешно реализуется сотрудничество с некоммерческими общественными организациями:

- ✓ Совместная проектная деятельность с НКО «Ассоциация Зеленого похода».
- ✓ Совместная проектная деятельность с НКО «Большая Байкальская тропа».
- ✓ Совместная проектная деятельность с Региональной общественной экологической организацией «Байкал ЭКО».
- ✓ Совместная проектная деятельность с РОО «Клуб «Фирн».
- ✓ Совместная проектная деятельность с РОО «Федерация спортивного туризма и альпинизма Республики Бурятия».

К этому времени сложился положительный имидж учреждения не только в районе, но и за его пределами. Проектная деятельность становится не только тактическим, вынужденным средством, но и выходит на новый уровень, развивается образовательная проектная деятельность по туризму и краеведению, реализуются детские образовательные проекты.

К участиям в проектах привлекаются не только общественные, но и муниципальные, государственные, академические образовательные и научные учреждения: ГУ «Центр занятости населения», Отдел социальной защиты населения, ГУ «Кижингинское лесничество», ГУ «Прибайкальское лесничество», Бурятский государственный университет, Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН.

В ноябре 2006 г. на фестивале-конференции «Авторская школа» в Институте проблем образовательной политики «Эврика» (г. Москва), был защищён Проект Кижингинской станции юных туристов «Дороги, которые мы выбираем» по инновационной образовательной проектной деятельности. Кижингинская СЮТур получила статус кандидата Федеральной экспериментальной площадки.

**IV этап (2007 – 2015 гг.)** В условиях модернизации образования и проведенной оптимизации возникла очевидная потребность в создании инновационной программы развития. Приоритетными направлениями на данном этапе стали:

- ✓ Развитие проектной образовательной деятельности;
- ✓ Формирование социального, муниципального образовательного заказа, создание инновационных образовательных программ;
- ✓ Организация сетевого взаимодействия;
- ✓ Преобразование организационно-правовой формы СЮТур в автономное учреждение.

Проектная деятельность отражена участием в конкурсах и проектах:

- ✓ Конкурс комитета по молодежной политике Министерства образования и науки Республики Бурятия: проект «**Семейный отдых**» (2008) – взаимодействие с гражданским сообществом в сфере занятости детей, подростков и молодежи (30 тыс. руб); проект «**Молодежь и туризм**» (2009) - развитие общественных инициатив молодежи Бурятии в сфере туризма (30 тыс. руб); проект «**Дороги, которые мы выбираем**» (2010) - профилактика асоциального поведения среди подростков и молодежи (30 тыс. руб).
- ✓ Участие в проекте “Open community school – best experience, new undertakes” (2008) - методы работы с молодежью и местным сообществом в области экологии и решения проблем, международная встреча фасилитаторов сети экоклубов (6 тыс. €).
- ✓ Конкурс Project Harmony International (USAID): программа «**Community Connections**» (2009) – сотрудничество профессиональных организаций в области образования и защиты окружающей среды (7 тыс. \$).
- ✓ Конкурс благотворительного фонда «Эра» (учредитель сенатор Малкин В.И.): проект «**Байкал**» (2010) – экологическое образование в природной обстановке (150 тыс. руб.).
- ✓ Конкурс Программы развития ООН и компании «Coca-cola» «Каждая капля имеет значение – озеро Байкал»: проект «**Вместе!**» (2011) - развитие экотуризма и экологическое образование (8 тыс. \$).
- ✓ Совместная проектная деятельность с Байкальским информационным центром «Грань».

В 2009 г. в связи с приказом Кижингинского РУО «Об оптимизации расходов» сокращены 18 ставок педагогов дополнительного образования. В условиях ограниченного финансирования приоритетом выступили цели:

- Реорганизация учреждения в АУ (автономное учреждение)
- Создание условий для финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности учреждения.
- Повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.
- Привлечение инвестиций и расширение источников финансирования текущей деятельности учреждения.
- Формирование системы четкого разграничения функций и полномочий между заказчиком, производителем и потребителями образовательных услуг.
- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете АУ.

#### **V – этап (2016 – 2021)**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" МАОУ ДОД «Кижингинская станция юных туристов» была переименована в МАУ ДО Кижингинская СЮТУР.

Учитывая большую значимость туристско-экскурсионных мероприятий, особенно комплексно-тематических экскурсий, в развитии познавательных интересов учащихся, в успешном освоении ими образовательных программ, а также возможности руководителей образовательных учреждений в регулировании учебного процесса, определенные Законом Российской Федерации "Об образовании", на основании рекомендаций Минобрнауки России от 07.12.98г. №654/ 19 - 15, СЮТур определила приоритетным направлением в своей деятельности дальнейшее развитие образовательных услуг в сфере краеведения, туризма, организованного досуга для детей, подростков.

СЮТур реализует 5 образовательных программ по 3 направленностям:

туристско-краеведческая, туристско-спортивная, краеведческая. Во всех образовательных программах присутствует, прежде всего, туристская составляющая с активными оздоровительными формами работы с обучающимися.

На 1 сентября 2016 года на СЮТур работает 5 педагогов, в том числе 2 совместителя. Среди работников учреждения 2 человека награждены грамотами министерства образования РФ, 1 человек награжден знаком «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма», 1



человек имеет медаль государственного Историко-культурного Центра при Правительстве РФ "Патриот России", почетный знак Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму; 1 человек является Почетным работником РФ, Лучший учитель года РБ, Нагрудный знак «Лучший учитель исследовательских работ учащихся» РФ, РБ, Двукратный победитель в НПК НДР РФ, Трехкратный призер Всероссийского НПК НДР.

Перед МАУДО СЮТур стоит несколько проблем:

- социальная проблема – активная занятость подростков во внеурочное время, привлечение трудных подростков в объединения СЮТур, которую можно решить путем создания временных объединений.

- проблема интеграции общего и дополнительного образования, для решения которой разрабатывается программа клубной деятельности,

- одновременно с этим предстоит решение материально-финансовых проблем: планируются работы по созданию туристско-спортивного комплекса, укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительного финансирования через развитие системы платных услуг в дополнительном образовании.

#### 1.4. Направления деятельности

В соответствии с установленным статусом, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Кижингинская станция юных туристов реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Направления деятельности:

- ✓ теоретическая и практическая подготовка по туризму и краеведению, согласно учебным программам и планам,
- ✓ спортивная и физическая подготовка - ориентирование, походы выходного дня, лыжная подготовка, тренировки,
- ✓ пешеходные, горные, водные спортивные походы I – V категории сложности,
- ✓ организация соревнований и туристических слетов – по ориентированию и технике туризма,
- ✓ экскурсионная деятельность - организация экскурсий по району и Республике,
- ✓ научно-исследовательская и поисковая деятельность - сбор краеведческого материала, работа в архивах и с литературой, этнографические и археологические экспедиции, участие в научных конференциях, публикации статей в газете и брошюрах,
- ✓ музейная работа - работа в краеведческом музее СЮТур (систематизация, экспонирование, оформление, консультации, проведение экскурсий),
- ✓ организация активного летнего отдыха школьников (экотуристский лагерь «Вместе!» и детский археологический лагерь «Дорогами предков»),

- ✓ сетевое взаимодействие и тесное сотрудничество со школами, внешкольными учреждениями,
- ✓ семинары для педагогов дополнительного образования,
- ✓ проектная и инновационная деятельность, совместно с научными и общественными организациями.

## 2. Анализ деятельности СЮТур

### 2.1. Кадровое обеспечение



### Типовые штаты МАУ ДО Кижингинская СЮТур (на 01.01.2017)

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Директор – 1                 | 4. Уборщик служебных помещений – 0,5 |
| 2. Начальник летнего лагеря – 1 | 5. Водитель – 0,5                    |
| 3. Педагог д.о.– 5              | 6. Бухгалтер -0,7                    |

### Сведения о повышении квалификации педагогов дополнительного образования Кижингинской СЮТур

ФИО	Наименование курсов, семинаров	Сроки	К-во час.	Проводящая организация
Батоцыренова М.Ц	– Менеджмент в образовании	13.02-23.05.17	520	Центр профессионального развития г.Красноярск
	– Медиативные технологии в образовательном пространстве.	24.09-25.09.15	16	ФГБОУ ВПО БГУ
	– Актуальные вопросы организации и содержания деятельности школьных омбудсменов.	29.10-03.11.15	48	
	– Инструктор детско-юношеского туризма	28.11-05.05.17	216	ГАУ ДПО РБ БРИОП
	– Охрана труда руководителей и специалистов организаций	27.01.2017	40	КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения ЧОУ ДПО «СЦОТ»
Матвеев Г.Е.	– Охрана труда руководителей и специалистов организаций	27.01.2017	40	ЧОУ ДПО «СЦОТ»
	– Пожарная безопасность	17.02.2017	16	АНО «Пожедело» Форум «Педагоги России», ООО «Консалтинговый центр»
	– Социальное партнерство	25-30.04.2017	48	
– Подготовка к реализации ФГОС	23-27.06.2016	24	БРИОП	
Лодоева Б.Э	– Инструктор детско-юношеского туризма	28.11-05.05.17	216	КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения
Кокошников И.И	– Инструктор детско-юношеского туризма	28.11-05.05.17	216	КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения
	– Семинар по спортивному ориентированию в РБ	2016 г		
Дампилов Е.Ж.З	–			

**Качественный состав педагогов дополнительного образования  
Кижингинской СЮТур**

ФИО педагога	Год рожде- ния	Обр- ние	Наимен. ВУЗа, или ССУЗа, год окон- чания	Долж- ность	Стаж рабо- ты		Аттестация		награды, звания
					об- щи й	пед	год	кв. кат.	
Батоцыренова Марина Цырендоржиевна	1969	в	БГПИ 1994	Директор	32	22	2009	1	Почетные грамоты МО и Н РБ Народный хурал
Матвеев Григорий Елизарович	1963	в	БГПИ, 1985	п.д.о.	32	32	2010	в	Почетный знак ГКФК иС РФ, Знак ФЦДЮТИК «За заслуги в развитии детско- юношеского туризм» Медаль гос.Историко- культурного центра при Пра- вительстве РФ «Патриот Рос- сии»
Дампилов Еши-Жалсан Зундуевич	1951	в	БГПИ 1978	п.д.о.	39	39	2016	в	Почетный работник образо- вания РФ, Лучший учитель года РБ, Лучший учитель исследовательских работ РБ и РФ, Двукратный победи- тель в НПК НДР РФ, Трех- кратный призер НПК НДР РФ.
Лодоева Баирма Эрдэмовна	1984	в	БГУ	п.д.о.	11	6	2009	н/к	Грамоты: АМО Кижингинский район, КСП Отдел образования, Благодарность Профсоюза работников образования РБ,
Кокошникова Ирина Иннокентьевна	1979	ср/с	Пед. колле- дж г.Владиво- сток	п.д.о.	13	9	-	н/к	Грамоты: За участие в V Рес.Давыдовских чтениях, посв. 205-летию Давыдова и 60-летию РЦДЮТиК

**2.2. Обучающиеся в учреждении**



Комплектование объединений происходит в начале учебного года. Порядок приема детей в объединение, возрастной состав их, права и обязанности конкретизируются Уставом СЮТур. Деятельность детей осуществляется по их индивидуальному выбору в различных кружках, в одно- и разновозрастных группах. Общая численность кружковцев в 2016-2017 учебном году составляет 92 человека на базе МБОУ «Кижингинская СОШ № 1» и МБОУ «Новокижингинская СОШ». Минимальный состав групп: от 15 человек в первый год обучения, до 6 в последующие годы, в зависимости от специфики объединения. Проводится индивидуальная подготовка к соревнованиям и конференциям. Массовые мероприятия, охватывающие наибольшее число школьников - экскурсии и соревнования. Ежегодная аттестация учащихся проводится на слете объединений учреждения, тренировочных занятиях, в полевых лагерях, по результатам научных конференций.

### 2.3. Программно-методическое обеспечение



В соответствии с установленным статусом, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Кижингинская станция юных туристов реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Организационно-методическим центром Всероссийского туристско-краеведческого движения "Отечество" в Кижингинском районе является СЮТур. Станция работает по всем направлениям движения:

✓ программа "Летопись родного края" (задачи - изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней);

✓ программа "Исчезнувшие памятники России" (задачи - выявление, собрание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектах природы);

✓ программа "Экология" (задачи - воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее охране и воспроизведению);

✓ программа "Культурное наследие" (задачи - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края, восстановление и благоустройство памятников истории и культуры);

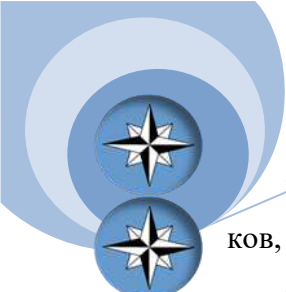
✓ программа "Школьные музеи" (задачи - совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей).

✓ программа "Археология" (задачи - создание условий для становления исторической памяти, понимания своей ответственности за сохранение исторических и археологических памятников, развитие представлений об истории родного края, как неотъемлемой части истории Бурятии и России), изучение исторического прошлого по вещественным источникам);

✓ программа "Этнография" (задачи – воспитание толерантности, патриотизма, ознакомление с материальной и духовной культурой народов Бурятии);

✓ программа "Великая Отечественная война" (задачи – воспитание патриотизма на примере изучения Великой Отечественной войны, уважения к ветеранам, шефство над памятниками);

✓ программа "Родословие" (задачи – приобщение к межпоколенной трансляции традиционного исторического опыта, возвращение исторической памяти о предках, изучение генеалогии, биографики, символики, геральдики, сфрагистики, составление родословных);

- 
- ✓ программа "Земляки" (задачи - изучение жизни и деятельности выдающихся земляков, предприятий и организаций);
  - ✓ программа "К туристскому мастерству" (задачи - развитие массовых видов туризма: пешего, лыжного, водного, горного; совершенствование мастерства юных туристов; привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов).

Педагоги СЮТур в 2016-2017 учебном году работали по пяти образовательным программам, ориентированным на детей среднего и старшего возраста. Программы, разработанные педагогами станции, составлены с учётом возрастных и психолого-физиологических особенностей детей, с учётом регионального компонента. Курс программ строится по уровневому характеру: от местного к региональному и глобальному. Разнообразие форм, богатое содержание занятий по программам создают условия для развития творческих способностей детей, раскрывают сильные стороны личности ребёнка, способствуют росту интереса к знаниям, плодотворному протеканию процесса воспитания и обучения. Тематика программ самая разнообразная: знакомство с богатствами природы и историей родного края; освоение техники пешеходного, водного и горного туризма, способов ориентирования на местности и умение вести себя на природе и в коллективе; проблемы загрязнения окружающей среды и охраны природы; сбор краеведческих материалов и создание музея; оформление рефератов и участие в краеведческих конференциях.

Помимо того, что каждая программа решает свои образовательные задачи, все они направлены на расширение кругозора и формирование ответственного отношения обучающихся к окружающему миру. Блочно-модульная система построения позволяет своевременно реагировать на все процессы, происходящие в обществе и отстраивать её в соответствии с конкретными социальными заказами сообщества.

Программы реализуются в течение учебного года (с 1 сентября по 20 мая) и рассчитаны на 2-5 лет обучения. При стационарном обучении дети посещают занятия 2-3 раза в неделю, продолжительность занятия устанавливается, исходя из допустимой нагрузки для учащихся, и не превышает 3-х академических часов (1 час = 45 минут) с обязательным 10-минутным перерывом. Занятия проводятся во внеурочное время - после обеда, по выходным и в каникулярное время.

Образовательные программы предполагают теоретические и практические занятия, в помещении и на природе, предусмотрены занятия по правилам поведения и соблюдения мер безопасности, первой медпомощи, антитерроризму.

Объём занятий - 324 часа (9 час. в неделю) или 216 часов (6 час. в неделю), в зависимости от специфики объединения, контингента и учебной нагрузки. Они рассчитаны на 3-5

лет обучения: младшей (5-6 кл.), средней (7-9 кл.) и старшей группы (10-11 кл.). Программы каждого года обучения состоят из блоков, позволяющих постепенно год за годом, повышать мастерство детей, возвращаясь к усвоенному ранее материалу, но на более высоком теоретическом и практическом уровне.

Ведущими приемами и методами являются: методы диалога, приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, игровые методики, рефлексивные приемы и методы, технология развития критического мышления методы диагностики и самодиагностики, приемы актуализации субъективного опыта ребенка.


Программы предусматривают проведение походов по окрестностям и республике Бурятия (педагоги); экскурсии по Музею станции и музеям школ района, по музеям г. Улан-Удэ проведение массовых мероприятий – конференций, соревнований по ориентированию и туртехнике, турслётов. Программное содержание требует проведение индивидуальной работы с детьми в рамках подготовки к турслётам, конкурсам и конференциям.

В программах, с целью усиления влияния образовательного процесса на реализацию позитивного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности, используются разнообразные формы поведения учебных занятий: экскурсии, путешествия, соревнования, зачеты, интегрированные занятия, игры. Преобладают практические занятия; закрепление получаемых знаний на практике, в походе, на экскурсии, в экспедиции; введен значительный блок физической подготовки. Также, формами организации учебных занятий остаются практикум, лекция, семинар, дидактическая игра.

На основе Примерных учебных планов и программ, рекомендованных Федеральным Центром детско-юношеского туризма и краеведения, работают объединения: «Юный экотурист-краевед», Турклуб «Ритм».

№	Ф.И.О.	Школа	Наименование программы	Срок	Возраст
1	Матвеев Г.Е.	НКСШ	«Дорогами предков»	3 года	12-17
2	Батоцыренова М.Ц	КСОШ	«Юный экотурист-краевед»	2 года	10-12
3	Лодоева Б.Э	КСОШ	Турклуб «Ритм»	3 года	11-17
4	Кокошникова И.И	НСОШ	«Активисты музея»	3года	8-12
3	ДампиловЕ-Ж.З.	КСОШ	«Тоонто»	2 года	11-17

Проектным способом разработаны тематические программы для групп переменного состава в летних лагерях (экотуристский, археологический, этнографический) и для массового обучения основам туризма и краеведения, а также целевые программы, в т.ч. экскур-



сионные: «Дорогами предков», «Байкал-ЭКО», «Школьный турслет», «Активисты музея», «Сакральные места Кижинги».

В авторской программе - «Дорогами предков» (методология исследовательской деятельности, Матвеев Г.Е.) логично объединены туризм и краеведение в единую туристско-краеведческую деятельность учащихся, с местными государственными, научными учреждениями и общественными организациями, обеспечивающие единство процессов образования с мерами оздоровления учащихся. Программа ориентированы на расширение, определенное изменение содержания с учетом конкретных педагогических задач, содержат разные уровни сложности, отличаются содержательностью, вариативностью.

В образовательных программах педагогов Станции учитывается деятельностный подход, направленный на адаптационное взаимодействие подростка и среды, для приобретения социального и общекультурного опыта. Программы ориентированы на создание ситуации успеха.

За последние годы происходит стабильное развитие структуры методической службы в учреждении. Нарастает содержание его деятельности: подготовлены и внедряются в практику работы целостные программно-методические комплекты по отдельным направлениям (по краеведению, экологии, основам буддийской и православной культуры,), по здоровьесберегающим технологиям в образовательном процессе), разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по структурной организации и оптимизации образовательного процесса учреждения.

Основными элементами методической деятельности являются: оказание организационно-методической и технической помощи педагогам дополнительного образования; организация системы повышения квалификации педагогических работников; создание информационного банка учебно-методической литературы, дидактического материала, программно-обеспечения; разработка методических рекомендаций по организации деятельности объединений дополнительного образования детей.

В 2017 г. заключен договор об информационном и методическом обеспечении с Федеральным Центром детско-юношеского туризма и краеведения.

### 2.3.1. План развития программно-методического обеспечения СЮТур

Сроки	Этапы развития
2017-2018	Организация мониторинга социума с целью выявления образовательных потребностей населения
	Создание, совершенствование образовательных программ на основе гражданского заказа и потребностей учащихся
	Обеспечение прохождения аттестации педагогов дополнительного образования
	Систематизирование номенклатуры дел СЮТур
	Создание методических пособий к программам, учебных планов
	Систематизация методических пособий по обеспечению учебно-воспитательного процесса: альбомов, образцов, отчетов и пр.
	Укрепление связей с научными (ИМБиТ СО РАН, БГУ, ВСГАКИ) и общественными (ФСТИА РБ, клуб «Фирн», РОО «Байкал-Эко», РОО «Большая Байкальская Тропа» и др.) организациями
	Рейтинг педагогов
	Создание востребованного турпродукта
	Развитие государственно-общественного управления через наблюдательный совет АУ
	Размещение материалов о деятельности СЮТур на ВЕБ-сайте <a href="http://www.kizhinga.ru">www\kizhinga.ru</a>
	Разработка и апробация востребованных тематических образовательных программ экскурсионных туров
	Обобщение и распространение опыта ведущих педагогов
	Систематизация и анализ экспериментальной программы
	Научно-методическое обеспечение
	Разработка модели структуры управления учебно-воспитательным процессом
	Организация сетевого сотрудничества СЮТур по теме проекта
	Систематизация научно-методического обеспечения (теоретический, практический материал):
	Опыт работы других учреждений;
	Учебные пособия;
	Рейтинг учреждения
	Создание условий для развития научно-методической службы
	Выпуск сборника авторских и индивидуальных программ
Подготовка СЮТур к самоаттестации	
Аттестация СЮТур	



**2.4. Учебный план работы объединений СЮТур на 2017-2018 учебный год**

№	ФИО педагога	Программа (объединение)	ч. в нед	1 год обуч.	2 год обуч.	3-4 год обуч.	к-во детей	Индив. работа	Массовые мероприятия (соревнования, слёты, экскурсии)
1.	Матвеев Г.Е.	«Дорогами предков»	9	15			15	+	периодически
2.	Батоцыренова М.Ц	«Юный экотурист-краевед»	9		16		16		периодически
3	Дампилов Е-Ж.З	«Тоонто»	9		19		19		периодически
4	Лодоева Б.Э	«Ритм»	18						периодически
5	Кокошникова И.И	«Активисты музея»	9		15		15		периодически
<b>ВСЕГО:</b>									

**2.5. План работы и массовых мероприятий**

План работы Кижингинской станции юных туристов на каждый новый учебный год составляется с учётом плана работы Республиканского Центра Детского туризма, Кижингинского отдела образования и индивидуальных планов каждого туристско-краеведческого объединения. В нём предусматривается работа с кружковцами, повышение квалификации педагогов, районные и республиканские мероприятия по туризму и краеведению.

**Календарный план**

туристско-краеведческой работы на 2017-2018 уч. год

№№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки	К-во участников	Ответственный
<b>I. Массовые республиканские мероприятия</b>					
1.1	Республиканский конкурс экскурсионных проектов «Юный путешественник» I тур	г. Улан-Удэ	январь	10	Матвеев Г.Е.
1.3	Республиканский конкурс экскурсионных проектов «Юный путешественник» II тур	г. Улан-Удэ	март	3	Матвеев Г.Е. Дампилов Я.З.
1.4	Пеший переход по Байкалу I категории сложности, посвященный пешельжному переходу «Улан-Удэ - Москва»	г. Улан-Удэ – п. Танхой – п. Листвянка - КБЖД - ст.	март	8	Матвеев Г.Е

		Слюдянка – г. Улан-Удэ			
1.5	II Республиканский Слет юных музееведов	г. Улан - Удэ	Март	10	Кокошникова И.И.
1.6	Лыжный поход III степени сложности (пик Черского)	Хамар-Дабан	апрель	8	Лодоева Б.Э.
1.7	Республиканские соревнования по СО «Багульник - 2018	Улан-Удэ	апрель	12	Лодоева Б.Э.
1.8	Восхождение на г. Мунко-Сардык	Вост. Саяны	апрель	6	Матвеев Г.Е. Лодоева Б.Э.
1.9	Республиканские соревнования по технике горного туризма	Тологой, Иволгинский р-н	апрель	10	Лодоева Б.Э.
1.10	Кубок Бурятии 2018 по спортивному ориентированию	Районы республики	апрель-ноябрь	20	Лодоева Б.Э.
1.11	Соревнования по спортивному ориент. и туризму «Подснежник»	г. Улан-Удэ	май	10	Лодоева Б.Э.
1.12	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница»	г. Улан-Удэ	май	10	П.д.о.
1.13	Водный фестиваль	г. Улан-Удэ	июнь	8	Матвеев Г.Е. Лодоева Б.Э.
1.14	Республиканские соревнования «Школа Безопасности»	г. Улан-Удэ	июнь	10	Лодоева Б.Э.
1.15	Республиканский слет юных туристов	Джидинский район	июнь	12	Лодоева Б.Э..
1.16	Республиканский туристский слет учителей		сентябрь	10	Матвеев Г.Е. Лодоева Б.Э.
1.17	Первенство РБ по технике пешеходного туризма «Золотая осень»	г. Улан-Удэ	сентябрь	10	Лодоева Б.Э.
1.18	Восхождение на Мунко-Сардык	Вост. Саяны	ноябрь	6	Матвеев Г.Е. Лодоева Б.Э.
1.19	Патриотическая акция «Дети Бурятии – граждане России»	г. Улан-Удэ	декабрь	6	Дампилов Я.З.
1.20					
<b>II Массовые районные мероприятия</b>					
2.2	Восхождение на г. Мунко-Сардык	Слюдянка-Монды	март	10	Матвеев Г.Е. Лодоева Б.Э.
2.3	Районные соревнования по технике туризма «Подснежник»	с. Кижинга	апрель	80	Лодоева Б.Э.
2.4	Соревнования «Школа безопасности»	с. Кижинга	май	100	Лодоева Б.Э.
2.5	Школьные туристические слеты	в школах района	май	500	турорганизаторы
2.6	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	с. Кижинга	май	300	Педагоги СЮТур
2.7	Открытый районный турслет школьников	Недок, Новокижингинск	июнь	150	турорганизаторы

2.8	Районный экотуристский лагерь «Вместе!»	Бухта Безымянная	июль-август	200	Батоцыренова М.Ц.
2.9	Межрайонный детский археологический лагерь «Дорогами предков»	Барун-Алан, Муханские оз.	июль-август	20	Дампилов Я.З.
2.10	Районные соревнования по технике туризма «Золотая осень»	с. Кижинга	сентябрь	100	турорганизаторы
2.11	Соревнования по ТПТ «Золотая осень»	Новокижингинск	октябрь	100	Лодоева Б.Э.
<b>III. Работа с кружковцами</b>					
3.1	Экскурсии по краеведческому музею СЮТур	Новокижингинск	в течение года	350	Кокошникова И.И.
3.2	Экскурсии по музеям г. Улан-Удэ	г. Улан-Удэ	в течение года	400	Краеведы и турорганизаторы
3.3	Туристические походы I, II, III, степени сложности	район, республика	в течение года	200	Турорганизаторы
3.4	Экскурсии по музеям района	район	в теч. года	50	Краеведы и турорганизаторы
3.5.	Теоретические и практические занятия с детьми по программам	район	в теч. года	500	Турорганизаторы и краеведы
<b>IV. Семинары. Курсы. Конкурсы. Обучение кадров</b>					
4.1	Курсы РИКУиО «Дополнительное образование детей в условиях ФГОС нового поколения»	г. Улан-Удэ	03.10–12.10.	1	Батоцыренова М.Ц.
4.2	Республиканский семинар «Проблемы, перспективы туристско-краеведческой деятельности»	г. Улан-Удэ	октябрь	3	Матвеев Г.Е.
4.4	Районный семинар турорганизаторов	Новокижингинск	ноябрь	14	Батоцыренова М.Ц.
4.5	Республиканский семинар туристско-краеведческого актива	г. Улан-Удэ	ноябрь	3	Лодоева Б.Э.
4.7	Республиканский конкурс проектов учителей и ПДО «Моя Бурятия: вчера, сегодня и всегда»	г. Улан-Удэ	январь - апрель	2	Дампилов Я.З.
4.8	Республиканский семинар судей туристских соревнований	г. Улан-Удэ	май	5	Лодоева Б.Э.
4.8	Курсы РИКУиО «Управление УДОД в условиях модернизации системы дополнительного образования»	г. Улан-Удэ	май	1	Батоцыренова М.Ц.
4.9	Районный семинар судей туристских соревнований	Новокижингинск	май	18	Лодоева Б.Э.
4.10	Республиканский водный семинар-поход педагогов	река Иркут	август	2	Матвеев Г.Е.

4.11	Республиканский смотр –конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой, экскурсионной, военно-патриотической работы с учащимися (авторские программы, учебно-методические материалы, виртуальные ресурсы).	г. Улан-Удэ	декабрь		Батоцыренова М.Ц.
------	---	-------------	---------	--	-------------------

## 2.6. Туризм пешеходный, водный и горный

Походы школьников, посещающих туристические кружки станции юных туристов, сведены в единую таблицу:

Год	Категория сложности	Км	Дни	Маршрут похода в районе и *республике	К-во детей	Руководители
ежегодно	-	-	1-2	Походы по окрестностям сёл района круглогодично	400	п.д.о краеведы
ежегодно	II	32	1	г. Голец Бугутуй (Ибэжен) -1557м	75	п.д.о краеведы
2016	I	500	10	* Водный поход на плоту: р.р. Кодун – Уда – Селенга - оз.Байкал	8	п.д.о краеведы
2016	-	15	1	Поход на о. Далхай и р.Кижинга	120	Турорганизаторы и краеведы
2016-2017	-	24	2	Падь Куликовка (Кижинга)	80	п.д.о
2016	-	45	3	*В.Саяны, г. Мунко - Сардык	10	Турорганизаторы и краеведы
ежегодно	-	15	2	Падь Недок (Кижинга)	12	п.д.о.
ежегодно	-	20	1	Оз. Далхай - долина р. Тендит	14	п.д.о.
2016	II	25	2	п.Аршан, Цаган-Хуртейский хребет	8	Матвеев Г.Е.
2016 окт.	I	100	3	Меркитская крепость (Мухоршиб. р-н) и водный сплав на байдарках р.Селенга -У-Удэ	25	Матвеев Г.Е. Лодоева Б.Э.

Результаты турслётов и соревнований по ориентированию на местности и туртехнике, проводимых станцией юных туристов в районе, и участие в республике сведены в таблицу:

### 2.6.1. Работа краеведческого музея СЮТур

В течение учебного года поисково-исследовательская работа юных краеведов и активистов музея заключалась в систематизации материалов, оформлении стендов, витрин музея СЮТур, проведении экскурсий и пропаганде краеведческих материалов.



Можно выделить следующие аспекты этой работы:

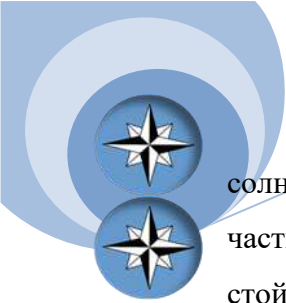
- Экскурсии по святым местам и музеям района, в Кижингинский Дацан, на Ступу Джарун Хашор;
- Встречи со старожилками сёл, руководителями предприятий и организаций;
- Экскурсии по музею СЮТур (около 35-40 экскурсий, в т.ч. школьников и взрослых, для местных и приезжих, всего – около 300 экскурсантов в год);
- Консультации в музее и предоставление краеведческих материалов для школьников, студентов, педагогов и администрации;
- Сбор и оформление материалов, обновление и дополнение стендов и витрин музея;
- Подготовка рефератов и участие в вышеперечисленных краеведческих конференциях района, республики, страны;
- Публикации в местной газете и в брошюрах по району.

## 2.7. Организация активного летнего отдыха

### Экотуристский палаточный лагерь «Вместе!» (1993-2015)

Палаточный лагерь начал работать с 1993 г. Первые годы располагался на побережье Чивыркуйского залива (Святой Нос) и Баргузинского залива (Максимиха). С 1996 г. постоянным местом дислокации лагеря стала бухта Безымянная, в двенадцати километрах от п. Горячинск. Лагерь расположен на живописном побережье с песчаными пляжами и пологим уровнем дна. Кедрово-лиственничный лес защищает лагерь от палящего байкальского





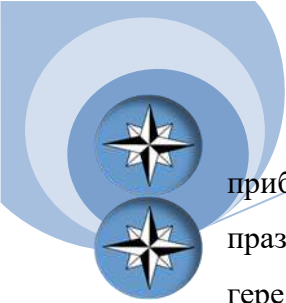
солнца, сильных ветров и штормов. На восточном побережье Байкала в центральной его части нет промышленных объектов, поэтому бухта является уникальной экологически чистой зоной активного отдыха. Интересные места, хвойный воздух, целебные источники Горячинска, тихие заводи рек привлекают внимание все большего количества туристов-школьников и их родителей.

Основными целями и задачами лагеря является выполнение программы Кижингинского района по летнему отдыху, оздоровлению и занятости детей, обучение их туристическим умениям и навыкам, освоение экотуристских образовательных программ, ознакомление с природными памятниками, экологическое и патриотическое воспитание.

Ежегодно с конца июня по конец августа организуется двенадцать смен лагеря по семь дней каждая, в которых принимают участие 200-250 школьников из отдаленного от Байкала Кижингинского района. В разные годы в сменах лагеря принимали участие группы из Хоринского, Заиграевского районов, г. Улан-Удэ. В рамках подпроекта «Дороги, которые мы выбираем» (грант Комитета по молодежной политике Министерства образования и науки РБ), в активном летнем отдыхе и занятости принимают участие подростки девиантного поведения и воспитанники детского дома из Кижингинского района.

Образовательная программа лагеря ориентирована на региональный компонент, выявление и решение конкретных проблем местного сообщества, в т.ч. загрязнение береговой линии Байкала, благоустройство туристических стоянок, создание экотуристских маршрутов, экологических троп, с учетом особенностей Байкальского региона, в контексте развития туристско-рекреационной особой экономической зоны «Байкал». Программа даёт возможность обучиться практическим навыкам экологического туризма, проектной деятельности. Программа основана на международном опыте сотрудничества с общественными экологическими организациями, рассчитана на приобретение учащимися конкретных экотуристских навыков и умений в природной обстановке, получение участниками навыков ведения проектной деятельности и реализации экологических проектов на практике.

В районе бухты Безымянной сотрудниками лагеря разработаны и проложены экотуристские пешеходные и водные маршруты различной сложности: восхождение на вершину Безымянная, пешеходные маршруты на радоновые источники, мыс Крестовый, водный маршрут на остров Лиственничный, остров Чайчий и др. Дети знакомятся с уникальной байкальской природой, проводятся экологические мероприятия по сохранению территории, прилегающей к озеру. В обязательной для каждой группы программе лагеря: туристические походы, экскурсия на курорт Горячинск, спартакиада, забег «Байкальская миля», соревнования по пляжному волейболу, соревнования по футболу, экологические работы по очистке



прибрежной зоны, благоустройство туристических стоянок, культмассовые мероприятия: праздник «День Нептуна», викторины, конкурсы. По итогам совершенных походов в турлагере «Вместе!» (восхождение на вершину Безымянная, поход на мыс Крестовый, радоновые источники и др.), участники выполняют нормативы на III юношеский разряд по пешеходному туризму.

В зависимости от группы и заявки, проводятся тематические смены, например, такие как: профильная смена «Ладья» (шахматно-шашечный клуб), профильная смена «Ньюландия» (лидерское направление), профильная смена «Sunrise» (углубленное изучение английского языка), профильная смена «Азимут» (спортивно-туристическое направление), профильная смена «МИФ» (математика, информатика, физика), профильная смена «Байкал-ЭКО» (экологическое, трудовое направление), профильная смена ОСЗН (социально незащищенные и «трудные» подростки) и др.


Материально-техническое оснащение лагеря включает: стационарные армейские палатки БСП-20, армейская полевая кухня ПК-130, два бензогенератора, музыкальная аппаратура, телевизор, спутниковая антенна, а/м ГАЗ 330730, а/м ГАЗ 2105 («ГАЗЕЛЬ»), моторная лодка «Акилла» (пассажировместимость 12 чел., мощность 30 л/с), моторная лодка «Silverado» (пассажировместимость 5 чел., мощность 9,9 л/с). Маломерные судна укомплектованы спасательными жилетами, прошли регистрацию на годность к плаванию в ГИМС МЧС России, получены судовые билеты.

Получено свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок в бухте Безымянная в постоянное (бессрочное) пользование, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Бурятия. Документ обосновывает юридическое присутствие лагеря на байкальском побережье в непосредственной близости с туристско-рекреационной особой экономической зоной «Байкал».

Программа финансового обеспечения лагеря нацелена на реализацию принципа финансирования.

Штатное расписание лагеря в 2015 г. включало сотрудников: начальник, зам. начальника, инструктор по туризму, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образования, мед. сестра, повар, подсобный рабочий, водитель с общим фондом заработной платы за два месяца в 209089 руб. из средств муниципального образования «Кижингинский район».

На базе лагеря реализована программа по организации семейного и корпоративного отдыха. По предварительной заявке согласуется программа тура (спортивная, рекреационная



и пр.). При необходимости предоставляется туристское снаряжение, трансфер, сопровождение.

По итогам прошедших летних сезонов создан видеофильм о деятельности лагеря, информационный буклет о деятельности лагеря включающий основную информацию о расположении, целях, задачах, времени работы лагеря, условиях размещения, программе лагеря, партнерах проекта. WEB-страница на официальном сайте администрации муниципального образования «Кижингинский район» <http://kizhinga.ru/> позволяет информировать о дальнейшей реализации проекта заинтересованные стороны и потенциальных участников.

Лагерь поддерживает партнерские отношения по реализации экотуристских программ и проектов с организациями: ГУ «Прибайкальский лесхоз», комитет по молодежной политике МОиН РБ, РОО «Клуб «Фирн», Федерация спортивного туризма и альпинизма РБ, турфирма «Скальпэкспедишн» (студенческий клуб альпинистов БГУ), Центр продвижения и развития гражданских инициатив «Опус» (Польша), Международная ассоциация «Ecoclubs International», НКО «Project Harmony» (США), Благотворительный Фонд «Эра» (учредитель В.Б. Малкин).

Участие в конкурсе Агентства Программы Развития ООН и компании «Кока-кола» «Каждая капля имеет значение – озеро Байкал» в 2011 г. позволило актуализировать экологические проблемы бухты Безымянная, позиционировать лагерь как модельный экотуристский, провести мероприятия направленные на повышение экологической ответственности туристов, отдыхающих на побережье озера Байкал и снижение количества мусора на берегу, апробировать прикладную образовательную программу по экологии, реализовать природоохранные проекты участников на побережье озера Байкал.

Анализируя прошедшие смены, следует отметить, что участие подростков Кижингинского района в отдаленном лагере (400 км.) на побережье озера Байкал, является для большинства из них уникальной возможностью ознакомиться с Участком всемирного природного наследия (классификация ЮНЕСКО), приобщиться к мировым и национальным ценностям, что позволяет на практике реализовать многие воспитательные и образовательные задачи.

### Динамика показателей работы туристического лагеря "Вместе!"



### РАЗВЕРНУТЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН по организации экотуристического лагеря «Вместе!»

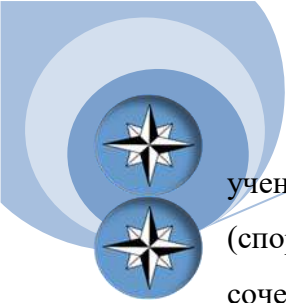
№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Анкетирование представителей местного сообщества по выявлению спектра экологических проблем, и выявление первоначального уровня знаний по экологии	май	
2	Семинар «Особенности организации летнего отдыха и занятости учащихся в палаточном экологическом лагере»	20-22 мая	Батоцыренова М.Ц начальник лагеря
3	Распространение положения об экологическом лагере (информирование потенциальных участников)	до 1 июня	
4	Приобретение необходимых материалов, оборудования и снаряжения, заключение договоров	до 15 июня	
5	Прием заявок и утверждение графика заезда участников	до 20 июня	
8	Проведение акарицидной обработки местности и дератизация	10 июня	
9	Доставка снаряжения к месту расположения лагеря, его размещение, разбивка лагеря.	25 июня	
10	Приемка лагеря, подписание актов	28 июня	
11	Открытие палаточного лагеря	1 июля	
12	Работа лагеря согласно графику заезда	1 июля – 26 августа	
13	Туристские походы, экскурсии, соревнования		
14	Культмассовые мероприятия		Матвеев Г.Е
15	Тренинги по проектной экологической деятельности		Кокошникова И.И
16	Экологические работы		Дампилов Е-Ж.З
17	Реализация мини-проектов участников		
18	Закрытие палаточного лагеря	26 августа	Батоцыренова М.Ц

19	Сворачивание лагеря, вывоз снаряжения и оборудования, сдача территории официальным представителям.	27-30 августа	Батоцыренова М.Ц
20	Общее собрание работников лагеря (подведение итогов, анализ, выводы)	5 сентября	Батоцыренова М.Ц
21	Создание WEB-страницы	сентябрь	Батоцыренова М.Ц
22	Составление «Методических рекомендаций по организации экологического палаточного лагеря».	до 20 сентября	Батоцыренова М.Ц
23	Составление финансового отчета	до 20 сентября	Дамбаева Б-Х.Б
24	Составление аналитического отчета	до 30 сентября	Батоцыренова М.Ц
25	Создание видеофильма по итогам проекта	сентябрь	Батоцыренова М.Ц
26	Публикации, репортажи в СМИ, БГТРК	В течение проекта	Батоцыренова М.Ц
27	Создание информационного буклета	до 30 сентября	Батоцыренова М.Ц, Лодоева Б.Э
28	Публикация «Методических рекомендаций по организации экологического палаточного лагеря».	октябрь	Батоцыренова М.Ц

### Детский археологический лагерь «Дорогами предков» (2003-2009, 2012-2015, 2017)

Процесс возрождения национального самосознания, получивший развитие в последние годы, обусловил проявление интереса школьников к истории своего края, истории Бурятии. Воспитание патриотизма начинается не с армейской муштровки, а с познания своей Родины, своего исторического и национального прошлого. Развитие науки (поиск и находки археологических и исторических артефактов, исследования древних стоянок) могут и должны идти с привлечением подрастающего поколения, его воспитанием, летней занятостью, профессиональной ориентацией. Логической формой соединения интересов ученых и подростков выступает детский археологический лагерь. Сегодня сложились объективные условия для сотрудничества между академическими научными организациями и образовательными учреждениями. Многочисленные и многолетние контакты дополнительного образовательного учреждения (Кижингинская СЮТур) с лабораторией археологии БНЦ, обществом краеведов РБ позволяют на практике реализовать наработанный потенциал и решить как сугубо научные, так и воспитательные задачи. Практические формы исследовательской деятельности школьников – участие в детском археологическом лагере, позволяют школьнику оперировать не отвлеченными научными понятиями, а на практике, под руководством



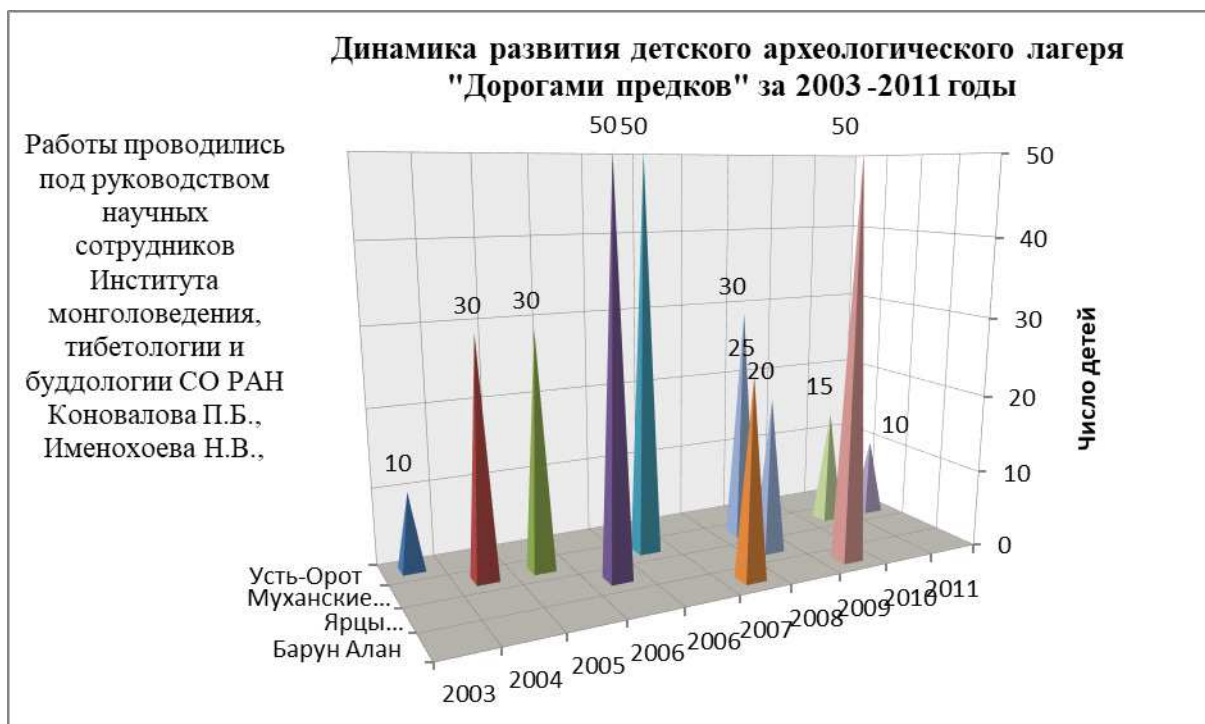


ученых реализовать свои интересы. Несмотря на существование различных типов лагерей (спортивные, оздоровительные, трудовые, профильные) археологический лагерь позволяет сочетать активный отдых и занятость подростков, трудовой аспект, научные и краеведческие интересы школьников. Основные цели организации археологического лагеря: приобщение подростков и молодежи к историко-культурным национальным ценностям, воспитание патриотизма, разработка исследовательских технологий по краеведению Бурятии в дополнительном образовании, профориентация, организация активного летнего отдыха и занятости детей.

Организация лагеря стала возможной при наличии заинтересованности различных сторон, как непосредственно организаторов лагеря, так и ученых. В рамках проекта «Дорогами предков» был получен грант Министерства культуры Республики Бурятия на организацию научных исследований и в 2004 году был организован детский археологический лагерь близ села Михайловка Кижингинского района. К организации лагеря были привлечены сотрудники лаборатории археологии, Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН Ташак В.И., Именохоев Н.В., Цыденова Н.В. Работа лагеря явилась логическим продолжением исследовательской деятельности школьников в кружках СЮТур.

За прошедшие годы археологический лагерь работал на раскопках различных археологических памятников в Республике Бурятия. Так, в Прибайкальском районе (Ярцы Байкальские) школьники принимали участие в спасательных раскопках неолитических памятников (научные руководители: Коновалов П.Б., Цыденова Н.В., Именохоев Н.В.). В Хоринском районе (местность Барун-Алан) на протяжении нескольких лет учащиеся работают на раскопках уникального памятника эпохи среднего палеолита (научный руководитель Ташак В.И.). В Кижингинском – объектом многолетних археологических исследований стали дюнные неолитические стоянки на Муханских озерах (научный руководитель Цыденова Н.В.). В среднем, каждое лето порядка 50 школьников Кижингинского района принимали участие в археологическом лагере. Сотрудники ИМБИТ СО РАН неоднократно выступали научными руководителями школьников Кижингинского района для подготовки выступлений на исследовательских конференциях. В ходе реализации проекта была организована практическая подготовка краеведов из различных школ Кижингинского района, создан банк данных об археологических памятниках Кижингинского района, с их подробным описанием, разработана образовательная программа «Методология исследовательской деятельности», пополнена археологическая экспозиция краеведческого музея Кижингинской СЮТур.

Материальное обеспечение археологического лагеря основано также на принципе софинансирования. Основные источники: бюджетное (оплата педагогических сотрудников Кижингинской СЮТур, культмассовых мероприятий), ИМБТ СО РАН – организация научной работы, питания, материальных затрат), средства ГУ «Кижингинский Центр занятости населения» - оплата труда школьников, грантовые средства – оргвопросы, необходимое снаряжение.



В 2017 году археологической лагерь работал на Муханских озерах (Кижингинский район) под руководством научного сотрудника Цыденовой Н.В. и педагога дополнительного образования Ямпилова Я.З. Участвовало в работе 12 школьников из Кижингинского района.

## 2.8. Материально-техническое обеспечение

Станция юных туристов расположена в типовом четырехэтажном здании, общей площадью 500 кв.м., где расположены: краеведческий музей, учебно-методические кабинеты, атлетический зал, компьютерный класс.

СЮТур имеет необходимое туристическое снаряжение: компаса, палатки, спальные мешки, туристическое оборудование, специальное туристское и альпинистское снаряжение, катамаран, катер.

Автомобили: микроавтобус «ГАЗЕЛЬ» (грузопассажирский), микроавтобус «ГАЗЕЛЬ» (пассажирский),.

Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами предполагает: капитальный и текущий ремонт здания; переоснащение в соответствии с нормативами материальной базы объединений (снаряжение, оборудование, инвентарь).

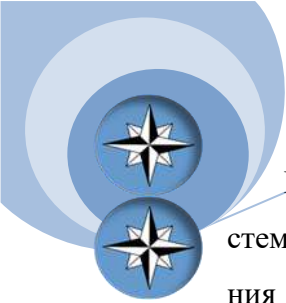
Совершенствование материально-технической базы учреждения неразрывно связано с инновационным развитием учреждения, без которого невозможно совершенствование механизма перехода на полную или частичную окупаемость, предоставление различным группам населения платных образовательных услуг в сфере туризма и краеведения, развитие туристско-рекреационной инфраструктуры учреждения.

В целом, формирование экономического, материально-технического потенциала СЮТур является основой независимой образовательной политики учреждения

Сроки	Этапы развития	Финансирование
2012	Укрепление материальной базы летних палаточных лагерей: «Вместе!», «Дорогами предков»	375000,0
	Капитальный ремонт автомобиля ГАЗ 3307	30000,0
	Материально-техническое обеспечение кружков СЮТур	125000,0
	Составление карты для спортивного ориентирования «Недок»	30000,0
	Оборудование кабинетов Туристско-краеведческой работы в филиалах СЮТур	25000,0
	Переоборудование краеведческого музея	15000,0
	Установка автоматической пожарной сигнализации	25000,0
	2013	Приобретение доменного имени WWW\kizhingatour.ru
Открытие летнего этнографического лагеря «Долоон-Уул – Семь вершин» (Монголия, оз. Хубсугул), обеспечение материальной базы лагеря		180000,0
Открытие летнего лагеря для семейного и корпоративного отдыха (оз. Байкал), обеспечение материальной базы лагеря		150000,00
Составление карты для спортивного ориентирования в с. Кижинга (учебно-тренировочный полигон)		30000,0
2014	Открытие археологической экспозиции в краеведческом музее СЮТур	10000,0
	Капитальный ремонт помещений СЮТур	175000,0
	Приобретение множительной техники	15000,0
	Расширение материально-технической базы учреждения	200000,0
2017	Капитальный ремонт а/м ГАЗЕЛЬ	30000,0
	Открытие туристической базы СЮТур	175000,0
	Приобретение классных комплектов (мебель)	50000,0

### 3. Инновационная деятельность учреждения

#### 3.1. Философско-методологическая, концептуальная основа образовательной политики в учреждении



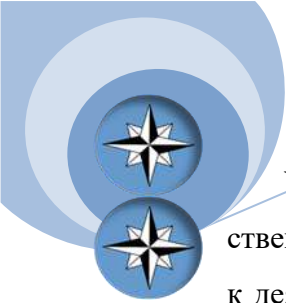
Методологической основой программы деятельности и развития СЮТур являются системный подход к решению проблем в сочетании с принципом развития, идея рассмотрения дополнительного образования как постоянно расширяющегося образовательного пространства и последовательной смены состояний развития личности и ее самореализации (В.А. Горский, и др.), концепция института образовательной политики «Эврика» (А.И. Адамский), концепция детского туризма «Школа жизни – окружающий мир» (А. А. Остапец-Свешников).

В Концепции модернизации общего образования России подчеркивается, что при сохранении фундаментальности образования усиливается его практическая направленность. Новое наполнение получает деятельность по развитию социально активной творческой личности. Такая личность не может быть воспитана вне системы дополнительного образования, потому что именно в объединениях по интересам полностью раскрывается личность ребенка. Чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр образовательных интересов личности, которые сама школа удовлетворить в полной мере не может.

Дополнительное образование детей сегодня - необходимое звено в воспитании личности, ее образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения ребенком дополнительных образовательных программ, которые помогают удовлетворять его разнообразные потребности, отвечают его интересам, развивают чувства, интеллект, способность общаться.

Дополнительное образование имеет ряд особенностей, и приоритетных принципов: ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося; возможность свободного самоопределения и самореализации школьника; занимательный характер дополнительного образования позволяет вовлечь детей в творческую деятельность; практико-деятельностная основа образовательного процесса, участие в коллективных мероприятиях способствует формированию нравственно-этических качеств личности; использование различных форм дополнительного образования создают благоприятные условия для учета индивидуальных особенностей каждого ученика; свободный выбор школьником видов и сфер деятельности, добровольность позволяет учитывать интересы детей.

Недостаточно высокая эффективность дополнительного образования связана с недостаточным финансированием, развитием материальной базы, научно-методического, информационного, кадрового обеспечения с одной стороны и недостатки сочетания теоретической подготовки с активной практической деятельностью школьников во внеурочное время - с другой стороны.



Учитывая, что в системе дополнительного образования детей не существует государственного стандарта (во всяком случае, сегодня!), определяющего качественные требования к деятельности и результатам, ориентиром можно считать рост спроса на услуги конкретного педагога или учреждения, оценку их деятельности специалистами и коллегами.

Сегодня в осуществлении образовательного процесса в учреждении мы считаем актуальными следующие моменты и предполагаем решение следующих **задач**: изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей; определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения; создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста; формирование жизненной концепции, базирующейся на принципах индивидуальности и нестандартности; обеспечение доступности качественного дополнительного образования, предоставление возможностей получения его в различных формах; реализация профильного обучения; создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к познавательной деятельности и исследовательской работе; формирование готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути, способной отстаивать демократические идеалы и защищать патристическую позицию; создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов; формирование у подростков целостного представления о тенденциях и закономерностях развития общества, его социальной структуре, политических институтах, экономическом базисе и духовной сфере; формирование аналитического мышления школьника, способности самостоятельно разбираться в существе вопроса; формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, вовлеченность в современную информационную культуру; сохранение психического и физического здоровья школьников; вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку; реализация образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Вместе с образовательными школами района, СЮТур составляют в районе разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный

путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Отсюда ориентированность дополнительного образования на:

- осуществление дифференцированного подхода к детям с разным уровнем развития;
- благоприятного для творческой деятельности ребенка поля;
- логическое продолжение обучения в увлекательной форме, способствующей развитию творческих возможностей учащихся

Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным:

- экономическую и правовую готовность к действию;
- ориентацию на измеримый и объективный результат;
- способность конкретизировать проблему;
- анализировать риски принимаемых решений;
- лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей на Кижингинской СЮТур.

### **3.2. Аналитическое обоснование программы, социальный заказ, приоритетные проблемы**


Кижингинский район является сельским районом, без промышленного производства для которого характерны большинство проблем российской глубинки: безработица, низкий уровень рождаемости, отток молодежи в города. В районе функционирует 16 средних школ (3 тыс. учащихся), 6 учреждений дополнительного образования.

Республика Бурятия входит в состав Байкальского региона, являющегося одним из пяти, наиболее перспективных для развития туризма регионов России, но занимает незначительное место на туристическом рынке Российской Федерации, а Кижингинский район РБ занимает незначительное место на туристическом рынке Бурятии, хотя имеет высокий потенциал ресурсов туризма.

Экономически активное население района составляет 7992 человека, из них удельный вес занятого населения составляет 66,5% (5315 человек), а остальные не имеют постоянного источника дохода.

Развитию туризма в Кижингинском районе Республики Бурятия способствует ряд условий, таких как: удобное географическое положение, относительно стабильная экологи-





ческая ситуация, уникальная культура, растущая популярность Байкальского региона на рынке туризма.

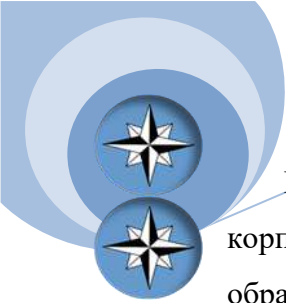
К природным ресурсам Кижингинского района относятся: 25 месторождений минеральных источников и лечебных грязей; горнотаежные области (отроги хребтов Улан-Бургасы и Яблоневого); памятники природы и природные достопримечательности.

Историко-культурные ресурсы представлены объектами поклонений, археологическими памятниками каменного и бронзового века, 10 музеями, буддистскими дацанами, историей и культурой народов Бурятии, тибетской медициной, буддизмом, шаманизмом, древлеправославием (традиционной культурой старообрядцев-семейских). Кижингинский район является уникальным, с точки зрения сосредоточения сакральных мест, объектов поклонения, буддийских памятников, шаманских традиций, старообрядческого этноса. Имеется востребованность этого ресурса не только со стороны местных жителей, но и приезжих, в т.ч. и иностранных туристов. Перспективно развитие делового, событийного и паломнического туризма. Таким образом, район имеет потенциальные возможности для развития активного образовательного туризма.

Проведенный опрос жителей района, показал, что даже при самом высоком уровне изученности отдельных историко-культурных и природных памятников существует явный недостаток источников и способов получения информации для разных категорий населения от высшего руководства до жителей района и школьников.

Несмотря на достаточно высокий уровень подготовки выпускников станции юных туристов и краеведов в области туризма (инструкторы туризма, разрядники по видам туризма, гиды-проводники), получение образования в средних специальных и высших учебных заведениях по прикладным в области туризма и краеведения специальностям (менеджеры туризма, туроператоры, историки, регионоведы, биологи, экологи, музеееды и др.), они не возвращаются в Кижингинский район в силу неразвитости туристического бизнеса.

По итогам анкетирования родительского сообщества по проблеме организации летнего отдыха школьников, 85% родителей высказались за активный отдых и занятость детей в летних лагерях, в т.ч. и палаточных: туристических, археологических, экологических, активно использующих местные туристические ресурсы: природные, исторические, культурные памятники, в т.ч. оз. Байкал; 10% родителей согласились бы отправить детей в Республиканские лагеря; 5% - за пределы Республики Бурятия. Немаловажным фактором, определившим предпочтения, явилась относительная малозатратность и здоровая «приземленность» к местным культурным и природным ценностям.



Кроме того, были высказаны предложения по организации культурного семейного и корпоративного отдыха, не только рекреационного плана, но и со значительным сегментом образовательного туризма. На сегодняшний день у станции юных туристов имеется определенный опыт развития социального туризма, но перспективы его развития остаются достаточно высокими.


Исходя из проведенного мониторинга, опроса родителей, представителей гражданских институтов, местного сообщества в Кижингинском районе возникает потребность в разработке востребованного различными категориями граждан турпродукта (экологического, событийного, делового, активного, спортивного, культурно-познавательного, образовательного, социального, тематического) в Кижингинском районе Республики Бурятия.

В туристических и краеведческих кружках занимаются самые разные дети школ из различных сёл района. Это дети интеллигенции, педагогов, служащих, коммерсантов, безработных, работников бывших сельхозкооперативов, в т.ч. в с. Новокижингинск – работников бывших сельхозкооператива «Вознесенский» и ООО «Геолог», убыточно работающего ЖКХ, а также - Кижингинского рудника, действующего в соседнем Еравнинском районе, и золоторудных артелей в разных районах Бурятии. Часть родителей не имеют постоянных источников дохода или низкие зарплаты, поэтому дети испытывают материальные затруднения и у них низкая мотивация на получение дальнейшего образования.

Безработица среди сельского населения, особенно молодежи, привела к тому, что основным источником дохода является варварская эксплуатация ресурсов дикой природы, хищническая вырубка лесного массива. Утверждается «жизнеспособная» модель поведения. Следствие – необходимость актуализации экотуристского природопользования, позитивной модели «успешности».

Понимая влияние внешней среды на школьников (как положительное, так и отрицательное), мы считаем, что дополнительное образование обязано делать все для преобразования этой среды, выступать инициатором востребованности новых для села компетенций, социально-экономических новаций.

За прошедшие три года в районе наблюдается тенденция сокращения численности школьников, занятых в программах дополнительного образования. Этому есть как объективные причины – демографическая ситуация в обществе, так и субъективные – ограниченные возможности получения дополнительного образования для детей всех сел района; неконкурентоспособность образовательных программ туристско-краеведческой направленности по причине отсутствия мотивации у родителей и детей; отставание материально-технической базы учреждений от современных требований к образовательному стандарту.



Следствие - рост конкуренции среди учреждений дополнительного образования за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг, которые могут быть оценены.

Виды деятельности, организованные в рамках традиционного образования, зачастую не оставляют ни педагогу, ни ученику, ни другим субъектам образовательного процесса возможности выбора, возможности самоопределения.

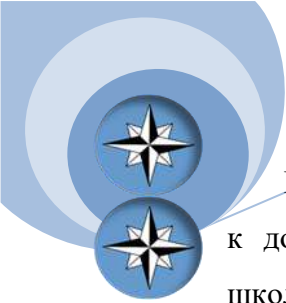
Возможности дополнительного образования в области туризма и краеведения позволяют комбинировать различные подходы к структурированию содержания образования, обеспечивающие разнообразие вариантов образовательного процесса, его учебных планов и программ в русле современных тенденций, с учетом региональных традиций, индивидуальных потребностей детей и родителей.

Немаловажную роль в выборе стратегии занятий кружков и инновационных технологий, имеют запросы родителей (активной части, но далеко не всех), которые, как правило, самостоятельно формулируют запросы относительно развития своего ребёнка, посещающего Станцию. В основном их запросы касаются личностных особенностей ребёнка, так как современные родители полагают, что пробелы в расширении кругозора, в изучении окружающего мира, изучении природы, истории и культуры родного края можно наверстать при помощи справочной литературы, телевизионных программ и компьютерной техники, а вот личностные качества ребёнка, его способность адаптироваться в коллективе и быстро изменяющемся мире закладываются в стенах образовательных учреждений, в тесном сотрудничестве альянса «ученик – педагог – ровесники».

Дополнительное образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к интернету. Информационные возможности педагогов отстают от информационной культуры учащихся. Следствие - риски снижения образовательной привлекательности и конкурентоспособности образовательного учреждения с «альтернативной» образовательной средой.

Родители связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникабельность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать.



В семьях начинает культивироваться тенденция к здоровому образу жизни. Следствие: к дополнительному образованию предъявляются требования по сохранению здоровья школьников и формированию у них культуры здоровья.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные вызовы к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствие – необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.

Проведенный опрос среди учащихся, учителей, родителей, местного сообщества по отношению к туристско-краеведческому дополнительному образованию позволили нам определить:

ожидания родителей - безопасность, здоровье, комфортность, качество образования, конкурентоспособность, занятость в свободное время;

потребности местного сообщества - инициативность и ответственность, созидательная позиция молодежи;

потребности власти – потенциал экономического развития, социальная стабильность, здоровье молодежи.

Мониторинг позволил выделить следующие противоречия:

- между существующим предметным (кружковым) образованием и отсутствием новых образовательных программ;

- между несоответствием традиционных форм учебно-педагогической деятельности и возможностью создания новых образовательных программ (со стороны педагогов);

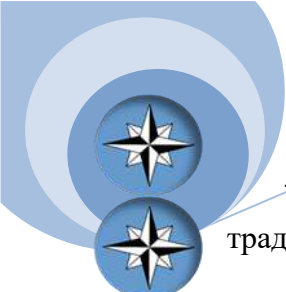
- между несоответствием сложившихся представлений (со стороны ученика) о способах и формах образования, отношений с педагогом, другими учениками и новыми образовательными программами, многообразию форм отношений;

- между традиционными формами и способами образования и требованиями меняющегося мира, возможностью дальнейшей социализации школьника (понимание родителей);

- между интересом детей к взрослому миру, желанием заявить о своём мнении по значимым для взрослых проблемам и недооценкой потенциальных возможностей детей со стороны взрослых;

- между использованием непродуктивных технологий в дополнительном образовании и потребностью детей в проектно-творческой деятельности;

- между потребностями саморазвития личности, ее интересами и способностями и традиционными технологиями в образовании;

- 
- между становлением исследовательской деятельности и формами, применяемыми в традиционном образовании;
  - между потребностью учащихся реализовать свои знания, умения и навыки на практике и ограниченностью существующего образовательного пространства.
  - существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов в дополнительном образовании. Нужны корпоративные стимулирующие факторы в целях недопущения снижения профессиональных качеств персонала;
  - на учреждения дополнительного образования детей не распространяются федеральные и республиканские программы (национальные проекты, информатизация, «школьный автобус», пополнение библиотек);
  - отсутствие стандартов, методик оценки качества образования, его результативности в учреждениях дополнительного образования;

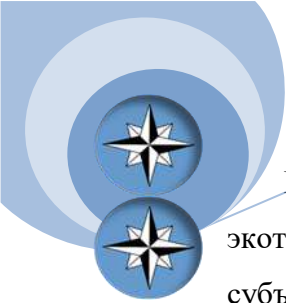
Эти противоречия позволили определить **проблему**: развития у школьников ключевых компетенций посредством разработки и реализации инновационных образовательных программ, направленных на развитие проектной экотуристской, краеведческой, исследовательской деятельности и реализации программы развития учреждения.

Посредством реализации представленной программы мы предполагаем решение поставленных вопросов: о востребованном содержании дополнительного образования; о влиянии выполнения образовательных программ на качество жизни в муниципальном образовании; о реальной возможности предъявления детьми собственных инициатив и праве на поддержку в их реализации со стороны местного сообщества.

Разработка программы деятельности и развития, также обусловлена переустройством и оптимизацией сетевой координации туристско-краеведческой деятельности школьников района, процессами модернизации образования. Определение Национальных приоритетов в государственной политике, в которых образование занимает ключевую позицию, позволило начать поиск новых ресурсов, которые могут оказать позитивное влияние на качество образовательных услуг.

### 3.3. Идея, цель, задачи, механизмы реализации программы

Основной **стратегической линией развития** является предоставление доступного и качественного туристско-краеведческого образования.



**Идея программы:** создание и исследование целостной системы дополнительного экотуристского краеведческого образования, включающей в образовательный процесс всех субъектов сельского социума, проектная деятельность, сориентированная на развитие личности, удовлетворение образовательных потребностей в области туризма и краеведения.

**Цель:** развитие системы экотуристского краеведческого образования, приведение системы дополнительного образования в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обновление содержания образования, способствующего успешной социализации личности, создание условий для деятельностного подхода по развитию и распространению туризма и краеведения, как модели успешного развития учреждения и муниципального образования.

**Задачи:**

✓ Позиционировать туристско-краеведческую деятельность, как социально-значимую, комфортную и перспективную.

✓ Обеспечить саморазвитие личности через туристско-краеведческие (и прикладные) виды деятельности.

✓ Разработать новые образовательные программы, направленные на запрос гражданского сообщества и образовательный запрос школьников.

✓ Разработать и реализовать новые дополнительные образовательные программы на основе проектной деятельности.

✓ Предоставить школьнику равные реальные возможности для самоутверждения.

✓ Разработать механизмы вовлечения детей и взрослых в экотуристскую деятельность.

✓ Развить и укрепить совместную деятельность учреждений, организаций, граждан Кижингинского района в области экотуристского краеведческого образования путем организации новых форм работы.

✓ Внедрить в процесс дополнительного образования современные образовательные информационные, проектные технологии через организацию туристско-краеведческой деятельности.

✓ Развивать государственно-общественное управление учреждением.

**Механизм реализации:**

✓ Мониторинг ряда социально-экономических показателей района с целью выявления наиболее перспективных направлений развития образовательного туризма.

✓ Формирование гражданского заказа.



- ✓ Развитие и реализация программы «Проектная деятельность».
- ✓ Сетевое взаимодействие образовательных учреждений района по развитию туризма и краеведения.
  - ✓ Разработка районной программы развития туризма.
  - ✓ Предоставление учащимся возможности выбора, удовлетворения потребностей в дополнительном образовании через разработку и освоение новых образовательных программ по прикладным направлениям туризма, экологии, краеведения, информационным, проектным технологиям.
  - ✓ Обучение основам маркетинга, экономики и основам ведения туристического бизнеса.
  - ✓ Создание турпродукта.
  - ✓ Переход учреждения в новую организационно – правовую форму (АУ).

### 3.2. Содержание программ инновационной деятельности СЮТур

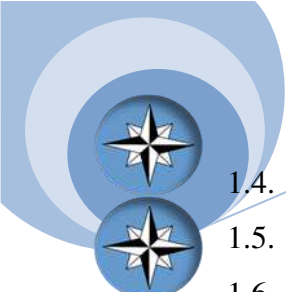
Мы определили (исходя из концепций, положенных в программу развития) основные направления инновационной деятельности СЮТур:

1. Оптимизация проектной деятельности;
2. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений района по развитию туризма и краеведения.

Инновационная деятельность не может не быть проектной. Поскольку СЮТур имеет определенный опыт и ресурс проектной деятельности, данное направление развития учреждения признано приоритетным.

Стратегические направления инновационной деятельности СЮТур («Проектная деятельность» и «Сетевое взаимодействие») предполагают постановку, проектирование и апробацию ряда инновационных программ, которые являются необходимым условием, составной частью и залогом успешной их реализации. Сегодня в рамках программ «Проектная деятельность» и «Сетевое взаимодействие» ведется активная работа по проектам:

- 1. Разработка модели участия гражданских институтов в оценке качества и развития дополнительного образования СЮТур**
  - 1.1. Анализ муниципального и общественного заказа дополнительному образованию СЮТур.
  - 1.2. Определение основных параметров «государственного заказа» образованию.
  - 1.3. Разработка образовательных программ, соответствующих гражданскому заказу.

- 
- 1.4. Создание образовательно-общественного экспертного сообщества.
  - 1.5. Учреждение попечительского совета СЮТур.
  - 1.6. Создание Переговорной площадки (Визитно-информационного Центра муниципального образования «Кижингинский район»).
  - 2. Введение новой системы оплаты труда (НСОТ) педагогов дополнительного образования СЮТур.**
    - 2.1. Разработка критериев эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования СЮТур, показателей и индикаторов качества труда работников СЮТур;
    - 2.2. Разработка Положения о системе оплаты труда работников муниципальных учреждений дополнительного образования;
    - 2.3. Разработка модели финансирования образовательных программ СЮТур на основе нормирования трудоемкости;
    - 2.4. Оптимизация штатного расписания и переход на новые принципы нормирования труда работников СЮТур в условиях перехода на нормативное подушевое финансирование;
    - 2.5. Организация процедуры аттестации педагогов дополнительного образования СЮТур, соответствующей новым нормам оплаты труда;
      - 2.5.1. Разработка критериев аттестации педагогов дополнительного образования, соответствующих новым принципам и подходам к нормированию труда п.д.о.
      - 2.5.2. Портфолио педагога дополнительного образования СЮТур. Содержание портфолио.
      - 2.5.3. Характеристики качества образования представляемого педагогом.
      - 2.5.4. Характеристика профессиональных условий обеспечения качеством образования.
      - 2.5.5. Показатели инновационной (проектной) деятельности.
    - 2.6. Организация сетевого взаимодействия (интернет-портала) для организации и проведения открытой аттестации.
    - 2.7. Стимулирование качества труда педагогов дополнительного образования СЮТур.
    - 2.8. Участие гражданских институтов в реализации финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов стимулирования качества работы педагогов дополнительного образования СЮТур.

Таким образом, реализация основных направлений развития СЮТур направлены на инновационное, глобальное обновление содержания деятельности учреждения.

### 3.2.1. Проектная деятельность, как условие инновационного развития СЮТур

#### Актуальность

Проектная деятельность относится к разряду инновационных, т.к. предполагает преобразование реальности и строится на соответствующей технологии, которую можно осваивать и совершенствовать. Технология проектирования имеет широкую область применения в туристско-краеведческом дополнительном образовании. Освоение школьниками проектных технологий обеспечивает им в будущем конкурентоспособность на рынке труда. Проектная деятельность представляет собой совокупность творческих, поисковых, исследовательских, проблемных методов, позволяющих решать задачи организации обучения через деятельность и создавать условия для формирования социальных компетентностей.

#### Цели и задачи

- ✓ Использование активных методов обучения
- ✓ Установление партнерского взаимодействия между учащимися, педагогом и учащимся, родителями и детьми, родителями и педагогами, организациями и т.д.
- ✓ Стимулирование интереса учащихся к разрешению постоянно возникающих проблем, имеющих место в реальной жизни

#### Содержание инновационной деятельности

Постановка и решение задачи: взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка и педагога, для решения, которой появляется необходимость применить уже полученные знания или приобрести новые, которая имеет разные варианты решений.

Мы выделяем следующие этапы проектной деятельности:

- ✓ начальный этап – обнаружение проблематики,
- ✓ планирование – исследование и накопление материала,
- ✓ проектировочный – междисциплинарное взаимодействие – моделирование сложных систем, прогноз их развития.

Области проектной деятельности широки и неограниченны: экологические проекты, социальные проекты, реализация экскурсионных программ, создание турпродукта, организация походов, экспедиций, летних лагерей и т.д.

Таким образом, проектируя многообразные формы деятельности, мы получаем насыщенную образовательную, самоорганизующуюся среду.

### Необходимые условия реализации программы

- ✓ дифференцированный подход с учетом уровня развития школьника
- ✓ диагностика деятельности
- ✓ сотрудничество с муниципальными, государственными, общественными, образовательными учреждениями и организациями.

### Ожидаемые результаты

Для учащихся:

- ✓ развитие умений практически использовать полученные знания
- ✓ развитие творческого мышления
- ✓ умение завершать работу реальным оформленным продуктом
- ✓ социальный опыт

Для педагога:

- ✓ повышение квалификации через изучение опыта работы над проектами
- ✓ обогащение новыми формами и способами работы

Для СЮТур:

- ✓ подготовка квалифицированных специалистов, готовых творчески работать
- ✓ методические разработки педагогов, которые можно использовать для работы
- ✓ имидж современного учреждения.

Для общества:

- ✓ специалистов, способных повышать квалификацию, получать любые необходимые знания
- ✓ технологические разработки инновационного опыта, которые можно использовать в массовой практике образования.

### Риски

- ✓ не все предполагаемые проекты попадают в зону интересов ребенка
- ✓ недостаточная поддержка преподавателя
- ✓ отсутствие доплаты руководителям проектов
- ✓ необходимо разработать положение об оценивании проектной деятельности.

### 3.2.2. Программа «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений по развитию туризма и краеведения в МО «Кижингинский район» Республики Бурятия»



### **Актуальность**

Программа направлена на разработку форм взаимодействия МАУ ДО Кижингинская СЮТур с образовательными учреждениями Кижингинского района, заинтересованными в развитии образовательных технологий в области туризма и краеведения, потребления и предоставления образовательных услуг.

### **Цели и задачи**

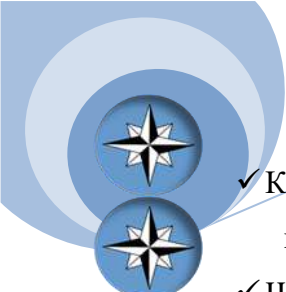
Сетевое взаимодействие предполагает решение базовых задач в следующих областях:

- ✓ Образовательная политика учреждения;
- ✓ Укрепление и развитие муниципального образовательного сообщества;
- ✓ Включение ресурсов системы образования Кижингинского района в решение социокультурных задач муниципального образования;
- ✓ Объединение разнотипных и аналогичных ресурсов (школы района и СЮТур);
- ✓ Создание открытого образовательного пространства для возможности построения образовательных программ;
- ✓ Реализация эффективных форм взаимодействия между СЮТур и образовательными учреждениями района;
- ✓ Внедрение методик индивидуализации образовательного процесса в широкую образовательную практику;
- ✓ Освоение новых образовательных технологий;
- ✓ Способ повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- ✓ Расширение ресурсного обеспечения в области туризма и краеведения;
- ✓ Включение ресурсов образовательной системы в решение социально-экономических задач муниципального образования «Кижингинский район»;
- ✓ Создание открытого образовательного пространства;
- ✓ Реализация сетевых проектов;
- ✓ Ресурсный обмен между образовательными учреждениями Кижингинского района.

### **Содержание инновационной деятельности**

Создание динамической сети, объединяющей школы района, действующих в единой ценностной цепи. Кижингинская СЮТур выполняет роль «системного интегратора» - держателя стратегического ресурса по туризму и краеведению района, удерживающего стратегию взаимодействия и координирующего его.

Основные характеристики создаваемой сети:

- 
- ✓ Каждый участник сети, любая школа в какой-либо одной области туризма и краеведения может являться лидером, а другой лишь разработчиком, заинтересованным участником.
  - ✓ Широкая специализация, предполагающая решение в рамках сети не столько внутришкольных, сколько «пограничных» проблем, лежащих на пересечении разных сфер деятельности.

Основные формы сетевого взаимодействия: сетевые образовательные программы, сетевые проекты, сетевые мониторинговые программы.

**Инновационные образовательные проекты**, которые организованы как сетевые:

- ✓ «Вместе!» - организация экотуристского лагеря профильных смен на Байкале.
- ✓ «Дорогами предков» - организация детского археологического лагеря.
- ✓ «Долоон Уул – Семь вершин» - организация этноэкологического лагеря в Монголии.
- ✓ «Семейный отдых» - организация летнего семейного отдыха.
- ✓ «Минеральные источники Кижинги», «Священные места Кижинги», «Древности Кижингинской долины», «Геологические памятники» - образовательные программы по краеведению Кижингинского района.
- ✓ Предлагаемые туристические маршруты.
- ✓ Виртуальный музей Кижингинской СЮТур.

**Ожидаемые результаты**

- ✓ Возникновение турпродукта и образовательных услуг, задающих новое качество образовательного взаимодействия между различными участниками (школьники, педагоги, партнерские организации и т.д.)
- ✓ Создание распределенной сети туристско-краеведческих образовательных ресурсов
- ✓ Сетевое взаимодействие позволит строить программы реального решения образовательных задач СЮТур: организация летнего отдыха, создание открытого образовательного пространства в туризме и краеведении.

**Необходимые условия реализации программы**

- ✓ Обновление сайта СЮТур <http://www.ksutur.ru/>
- ✓ Активная позиция участников сети, выдвижение собственных (уникальных) инициатив.

**3. Этапы реализации программы развития СЮТур**



**Подготовительный период: (до 2016 г.)**

- ✓ Освоение концептуальных подходов к развитию инновационного туристско-краеведческого дополнительного образования (А.А. Остапец-Свешников, В.А. Горский, А.И. Адамский);
- ✓ Разработка методико-технологических аспектов проектной деятельности;
- ✓ Разработка сетевых образовательных проектов: «Дорогами предков», «Вместе!»;

**Первый этап: (2016 г.)**

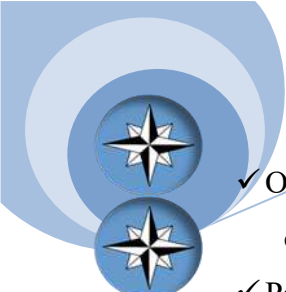
- ✓ Изучение потребностей местного сообщества в образовательных услугах;
- ✓ Реализация программы «Проектная деятельность» через подготовку проектов: образовательных, исследовательских, социальных, экологических, детских, совместных;
- ✓ Реализация программы «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений Кижингинского района по развитию туризма и краеведения» через сетевые образовательные проекты: «Дорогами предков» (археология, историческое краеведение), «Вместе!» (профильное образование, активный летний отдых), см. приложения 1, 2;
- ✓ Разработка сетевого образовательного проекта «Долоон-Уул – Семь вершин» (этноэкология, международное сотрудничество), см. приложение 3;
- ✓ Определение основных параметров муниципального заказа дополнительному образованию, предоставляемого СЮТур;
- ✓ Разработка сайта СЮТур: <http://www.kizhingatour.ru/>;

**Второй этап (2016 г.)**

- ✓ Подготовка образовательных предложений в соответствии с потребностями граждан;
- ✓ Открытие спутникового образовательного канала на СЮТур;
- ✓ Публикация образовательного сайта СЮТур: <http://www.kizhingatour.ru/>, как средства сетевого взаимодействия;
- ✓ Разработка, подготовка и реализация сетевого социального проекта «Семейный отдых» (взаимодействие с гражданскими институтами), см. приложение 4;
- ✓ Разработка критериев оценки качества дополнительного образования;
- ✓ Введение на СЮТур новой системы оплаты труда (НСОТ);

**Третий этап (2018 г.)**

- ✓ Создание районного Визитно-информационного Центра (переговорная площадка);
- ✓ Разработка модели финансирования образовательных программ СЮТур;

- 
- ✓ Организация процедуры аттестации педагогов дополнительного образования СЮТур, соответствующей новым нормам оплаты труда;
  - ✓ Разработка договора на выполнение муниципального образовательного заказа;
  - ✓ Предоставление платных образовательных услуг;
  - ✓ Разработка плана реализации образовательной программы автономного образовательного учреждения.
  - ✓ **Участие в программе «Навигатор дополнительного образования»**
  - ✓ **Участие в системе «Инвентаризация»**

#### **Четвертый этап (2019 -2020г.)**

- ✓ Подготовка предложений по финансово-экономической стратегии развития автономного образовательного учреждения;
- ✓ Совершенствование нормативно-правовой базы АУ (расчет стоимости образовательной услуги, требования к содержанию образовательной услуги, штатное расписание и др.);

На каждом этапе будут решаться ключевые задачи инновационного развития: сетевое взаимодействие, участие гражданских институтов, совершенствование и разработка образовательных программ, разработка критериев образовательной деятельности и оценки качества образования и др.

По итогам каждого этапа будет осуществлено:

- ✓ Определение перспектив востребованности программ и технологий;
- ✓ Оформление результатов реализации программы;
- ✓ Обобщение опыта по заявленным проблемам;
- ✓ Публикация материалов, дискуссия на сайте СЮТур [http://www. kizhingatour.ru/](http://www.kizhingatour.ru/).

#### **4. Ожидаемые результаты**

С расширением культурно-образовательного пространства через проектную деятельность и сетевое взаимодействие:

- ✓ будет разработан стандарт педагогической деятельности в рамках реализуемого проекта;
- ✓ повышение качества образовательного процесса;
- ✓ предоставление новых образовательных услуг;
- ✓ формирование критериальной основы качества образования и внутренних (учрежденческих) стандартов качественного образования;
- ✓ развитие нормативной правовой и научно-методической базы;

- ✓ развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, социальных норм и нормативов;
- ✓ овладение технологиями образовательного туризма и проектной деятельности, с выходом на практическую реализацию позволит развить у школьников новые компетентности;
- ✓ практическая направленность проектов позволит школьникам в кратчайшие сроки адаптироваться к взрослой жизни;
- ✓ реализация программы позволит подготовить грамотных и социально успешных выпускников;
- ✓ проектная деятельность позволит развивать партнерские отношения с государственными, муниципальными, общественными, научными, экологическими организациями и учреждениями со сходными тактическими целями и задачами;
- ✓ появится возможность предоставления дополнительных образовательных услуг не только школьникам, но и всем желающим;
- ✓ применение информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения, повышение информационной компетентности учителя и ученика, эффективное использование образовательных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ;
- ✓ создание модели сетевого взаимодействия в Кижингинском районе;
- ✓ развитие образовательного туризма будет способствовать социально-экономическому развитию территории;
- ✓ будет разработана муниципальная концепция туристско-краеведческого дополнительного образования, локальные нормативно-правовые акты;
- ✓ возникновение турпродукта и образовательных услуг, задающих новое качество образовательного взаимодействия между различными участниками.

#### 4.1. Возможные риски процесса реализации Программы

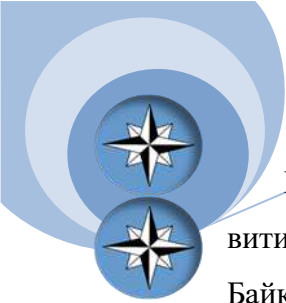
Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия по снижению риска
<b>Финансово-экономические риски</b>		
Рост числа альтернативных туристско-краеведческих образовательных услуг	Снижение спроса	Повышение качества, реклама туристско-краеведческих образовательных услуг СЮТур
Платежеспособность потребителей	Падение спроса на платные образовательные услуги (в т.ч. организация летнего отдыха)	Снижение затрат
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Уменьшение объёма финансирования, увеличение издержек	Жёсткое финансовое планирование

<b>Социальные риски</b>		
Увольнение ведущих преподавателей, недостаточность притока молодых специалистов	Приостановление работы над проектами, направлениями программы.	Повышение заинтересованности работников СЮТур в результатах труда, введение стимулирования, НСОТ
Недостаточный уровень заработной платы	Текущность кадров, снижение производительности	Введение новой системы оплаты труда (НСОТ)
Недостаточный уровень квалификации кадров	Снижение качества услуг, невозможность достижения новых образовательных результатов	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования СЮТур
Сокращение контингента кружковцев вследствие демографического спада	Уменьшение наполняемости групп, уменьшение количества кружков	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг
<b>Технико-технологические риски</b>		
Изношенность оборудования	Увеличение стоимости проектов и затраты на ремонт	Поиск дополнительных источников финансирования (гранты, софинансирование и др.)
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение, временное снижение эффективности работы	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования
<b>Маркетинговые риски</b>		
Недостаточное удовлетворение требований родителей, учащихся	Снижение спроса на оказываемые услуги	Разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка, снижение себестоимости услуг, повышение их качества, реализация программы развития СЮТур
Возможность появления непредвиденного конкурента	Уменьшение доли рынка, снижение спроса на оказываемые услуги	

#### 4.2. Оценка достижения намеченных результатов и перспективы развития Программы

Результаты и эффективность реализации программы будут оцениваться как стороны внешних субъектов образовательной и инновационной деятельности, в ходе проведения творческих мастерских, семинаров и других мероприятий, посредством дискуссии через созданный сайт со всеми заинтересованными партнерами и оппонентами, и, прежде всего, с представителями местного сообщества, гражданских институтов, органов власти через орган государственно-общественного управления – Визитно-информационный Центр.

Эффективность выполнения задачи, связанной с туристско-краеведческим образованием, будет оцениваться по качеству условий созданных для реализации образовательных программ и результатам образовательной деятельности.



Критерием успешности программы может послужить ее дальнейшая перспектива развития и возможность переноса модели на другие образовательные учреждения (не только Байкальского региона), что актуально в свете последних решений правительства РФ о создании туристско-рекреационных зон.

Перспективные направления дальнейшего развития:

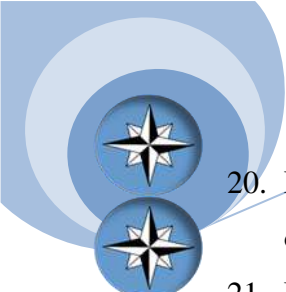
- ✓ разработка требований к финансированию образовательных программ дополнительного образования по туризму и краеведению;
- ✓ разработка требований к образовательному процессу в дополнительном образовании:
  - требования к набору образовательных областей и их характеристикам, предметно-деятельностным линиям и способам деятельности;
  - требования к образовательным технологиям;
  - требования к учебно-методическому обеспечению, включая не только традиционное, но и цифровые образовательные ресурсы вместе с информационными технологиями;
- ✓ введение социальной практики и социального проектирования;
- ✓ создание необходимой ресурсной базы для издательской деятельности и запуска инновационных продуктов в информационные сети;
- ✓ организация туристско-краеведческого дополнительного образования взрослых;
- ✓ создание университетского образовательно-исследовательского комплекса по туризму и краеведению;
- ✓ развитие ресурсов сетевого образования по туризму и краеведению в Республике Бурятия;

### Источники и литература

1. Адамский А.И. Национальное проектирование. Республиканский экспертно-аналитический семинар «Комплексные проекты модернизации образования» (16-18 мая 2006 г.). – Улан-Удэ: 2006. – 17 с.
2. Адамский А.И. Образовательная политика: гражданский заказ системе образования (проблематика, стратегия развития системы образования). – Улан-Удэ: 2007. – 20 с.
3. Воспитание школьников, № 1-12 /2006-2007, научно-методический журнал. – М.: «Школьная пресса».
4. Дополнительное образование и воспитание, № 1-12 /2006-2007, научно-методический журнал. – М.: ИДОО «Витязь-М».

5. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения. Пособия для руководителей общеобразовательных учреждения и органов управления образованием. – М.: 2005. – 128 с.
6. Инновационность как конкурентоспособность. Библиотека культурно-образовательных инициатив – М.: Эврика, 2005. – 368 с.
7. Инновационная модель перехода общеобразовательного учреждения (Усть-Илимская средняя общеобразовательная школа № 15) в некоммерческую муниципальную организацию. – Усть-Илимск: УИ СОШ, 2006. – 57 с.
8. Коммуникативная платформа школы (Опыт построения интегрированной информационной системы). – М.: Эврика, 2005. – 160 с.
9. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТик МО РФ, 2002. - 152 с.
10. Матвеев Г.Е. Поддержка и содействие реализации интеллектуального, творческого и профессионального потенциала молодежи в системе дополнительного образования. // Роль молодежи в развитии мирового сообщества (Материалы международной научно-практической конференции) - Улан-Удэ, 2004.
11. Модель участия гражданских институтов в оценке качества и развития образования. Библиотека культурно-образовательных инициатив – М.: Эврика, 2006. – 160 с.
12. Новые системы оплаты труда в общеобразовательных учреждениях: модели, программы, методические рекомендации.– М.: Эврика, 2007. - 240 с.
13. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. – М., РМАТ, 2001. – 87 с.
14. Организация сетевого взаимодействия инновационных школ. Библиотека – М.: Эврика, 2006. – 160 с.
15. Организация проектной учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. / Авт.-сост. И.И. Белова, С.М. Гетманцева, Ю.Н. Гребенникова, О.А. Гущина. – Великий Новгород, 2002. – 63 с.
16. Подросток проектирует не себя, а свое будущее. Библиотека культурно-образовательных инициатив – М.: Эврика, 2005. – 576 с.
17. Перемены № 1-12 /2007, Педагогический журнал. – М.: ИД «Эврика».
18. Переход в «организацию» завтра будет поздно. – М.: Эврика, 2005. – 112 с.
19. Полянская Е.В. Маркетинг образовательных и методических услуг в деятельности методической службы. // Методист № 9/2007. с. 17-20.



- 
20. Проектирование и моделирование в школьном образовании. Библиотека культурно-образовательных инициатив – М.: Эврика, 2005. – 144 с.
  21. Развивающее обучение и вызовы XXI века. Материалы работы ФЭП школы «Умка». Библиотека культурно-образовательных инициатив. – М.: Эврика, 2005.
  22. Село и школа. Библиотека культурно-образовательных инициатив – М.: Эврика, 2005. – 416 с.
  23. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практико-педагогическая менеджмента. – М.: Новая школа, 1998. – 288 с.
  24. Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 г. // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) № 5/2007. – с. 19-23.
  25. Федеральный закон «О государственных (муниципальных) автономных некоммерческих учреждениях» (проект). // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) № 5/2007. – с. 23-25.
  26. Харитонов В.А. Проблема, на решение которой направлена Программа развития. // Перемены № 5/2007. – с. 147-158.
  27. Школа у Байкала: Методическое пособие. / Сост. М.П. Мошкина – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2006. – 136 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Тарнуев Батор Кимович

Действителен с 28.04.2022 по 28.04.2023