

**Из опыта организации исследовательской  
деятельности учащихся в системе  
дополнительного образования**

Матвеев Г.Е., директор  
Кижингинской СЮТур,  
руководитель краеведческого кружка

Исследовательская деятельность учащихся является одним из уникальных методов познания в образовательном процессе и средством организации образовательной деятельности. Главная цель исследования – установление истины и ее достижение, движение к творчеству, повышение мотивации к познавательной деятельности. Важной задачей образования и воспитания является развитие способности ученика занимать исследовательскую позицию, развитие у детей исследовательского типа мышления.

В современных условиях «значительно сокращается количество людей, владеющих исследовательским типом мышления - что ведет к увеличению доли репродуктивного восприятия окружающего, потреблению готовых форм, предлагаемой массовой культурой, развитию «клипового восприятия», ведущих к атрофии способности к анализу и выработки собственного отношения к содержанию информации»». (Леонтович А.В., 2001г.)

Процесс возрождения национального самосознания, получивший развитие в последние годы, обусловил проявление интереса школьников к истории своего края, истории Бурятии. Однако в условиях базисного плана и образовательного стандарта по истории Бурятии, соответствующих им стандартизированных учебных планов, сетки часов, типовой программы и заданий, учащийся оказывается поставленным в ситуацию, когда задача ему ставится извне, способ достижения цели задан, результат образовательной деятельности оценивается стандартно и традиционно: от «двойки» до «пятерки».

К исследовательской деятельности учащегося приближает ряд форм образовательной деятельности, в которых каждый учащийся может принять участие на добровольной основе. Это научные конференции школьников «Шаг в будущее», МАНовские научные конференции, поисково – исследовательские мероприятия, организующие ЦДЮТ и КРБ., а также факультативные курсы и программы дополнительного образования. Система дополнительного образования выступает в этом случае в более простом и честном положении, здесь «ученики голосуют ногами». Исследовательская деятельность подразумевает персональную заинтересованность ее участников (учащегося и руководителя) в решении проблемы исследования.

Краеведческий материал по истории Бурятии предоставляет уникальную возможность по организации исследовательской деятельности учащихся. Цель решения поставленной педагогической проблемы – разработка исследовательских технологий по краеведению Бурятии в дополнительном образовании.

В соответствии с установленным государственным статусом, Кижингинская станция юных туристов и краеведов реализует образовательные программы дополнительного образования детей, в том числе и краеведческие: по истории, археологии, краеведению Бурятии и района. Сами по себе эти программы не являются исследовательскими курсами, но имеют некоторые исследовательские аспекты, которых будет уместно коснуться в рамках данной работы.

Специфика деятельности станции юных туристов и краеведов предполагает совершение различных походов, экспедиций, экскурсий, в которых ведется определенная поисковая работа. Результатом этой работы явилось открытие краеведческого музея СЮТур с 1200 экспонатами по археологии, этнографии, геологии района, которые нередко становятся отправной точкой в исследовательских работах школьников – («Путеводитель по краеведческому музею» (2001), «Древности

Кижингинской долины» (2002), «Предметы шаманизма и их значение» (2003) и др.)

Решение определенной проблемы исследования по краеведению, истории Бурятии требуют личностного, персонального взаимодействия руководителя и ученика, поэтому здесь на первый план выступают индивидуальные занятия и занятия с группой школьников в рамках спецкурса «Методология исследовательской работы». Планирование этого спецкурса является в определенной части компиляцией известных методик научного исследования (Демин И.С.; Овчинникова Л.И; Харитонов Н. П.) Курс рассчитан на групповые и индивидуальные занятия со старшеклассниками, и подготовку их к участию в научных конференциях. Прелагаемый объем – 72 часа.

### **Тематическое планирование**

Спецкурса «Методология исследовательской работы»

в рамках программы историко – краеведческого кружка (для старшей группы 9 – 11кл).

#### ***Основные цели:***

- Организация активной поисковой, познавательной и исследовательской работы с учащимися в рамках изучения истории Бурятии и краеведения.
- Развитие интеллекта учащегося в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.
- Активное включение учащегося в процессе самообразования и саморазвития.

### ***Основные задачи:***

- Пробудить интерес кружковцев к изучению проблемных вопросов истории и краеведения Бурятии.
- Обучить кружковцев основам выполнения и оформления письменной научной работы.
- Научить культуре работы с археологическими музейными и архивными материалами.
- Научить продуманной аргументации, культуре рассуждения и изложения.
- Формировать поливерсионный подход к рассматриваемым вопросам.

### ***Основные принципы:***

- Принцип естественности (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть настоящим).
- Принцип осознанности (как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов).
- Принцип самостоятельности (ученик может овладеть ходом исследования только через переживание его, то есть свой собственный опыт).
- Принцип наглядности (реализуется в ходе этнографических, археологических экспедиций, сборе подъемного материала, работа с музейной коллекцией).

### ***Методы работы:***

- Объяснительно – иллюстративный
- Инструктивно – репродуктивный

- Проблемное обучение (проблемное изложение, частично – поисковый, научно – исследовательский).
- Сопоставление обучающих моментов с интересами и потребностями учащихся.

**Формы работы:**

- Объяснение, изложение, экскурсия, демонстрация краеведческих материалов.
- Практическое занятие (в библиотеках, музеях, архивах, походах).
- Индивидуальная консультация.
- Научная конференция.

<b>ТЕМА</b>		<b>Ко л-во час ов</b>
Введение. Классификация письменных работ. Творческие работы. Реферативные работы. Отчеты. Исследовательские работы.		2
<b>Тема 1. Подготовительный период в исследовательской работе.</b>		<b>12</b>
.1.	1 Введение научного исследования. Выбор темы и ее формулировка. Обоснование актуальности. Практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность.	2
.2.	1 Формулировка цели и конкретных задач исследования. Для чего делается работа, что надо выяснить, что хотелось бы узнать. Практическое задание	4

	на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования.	
.3.	1 Порядок изложения и представления материала. Структура работы. Знакомство с образцами.	4
.4.	1 План работы. Образцы планов.	2
<b>Тема 2. Основная часть исследовательской работы.</b>		<b>14</b>
.1.	2 Сбор материала и принципы работы с ним. Источники и литература. Требования к оформлению раздела «Источники и литература».	4
.2.	2 Практическое занятие в библиотеке. Правила работы в библиографическом отделе. Поиск литературы при помощи каталогов. Составление списка литературы.	4
.3.	2 Стиль изложения материала. Знакомство с разным стилем изложения работ.	2
.4.	2 Заключение. Формулировка результатов работы. Задачи дальнейших исследований. Общие требования к данному разделу.	4
<b>Тема 3. Краеведение как научная дисциплина: актуальность, специфика.</b>		<b>14</b>
.1.	3 Методы работы. Походы, экспедиции, экскурсии. Сбор археологического подъемного материала. Сбор этнографических материалов. Правила оформления.	2
.2.	3 Интервью, рассказы, воспоминания. Анкетирование. Правила оформления. Практическое занятие на дом: составить воспоминания родственников, знакомых.	2
.3.	3 Камеральные работы с археологическим материалом музея СЮТур. Систематизация. Сравнение. Анализ. Оформление. Практическое занятие.	2

.4.	3	Археологические коллекции музеев г.Улан-Удэ. (музей природы, археологический музей БНЦ, этнографический музей). Экскурсии.	2
.5.	3	Посещение археологической лаборатории БНЦ. Знакомство с научными сотрудниками. Беседа.	2
.6.	3	Архивы. Работа с архивными материалами. Правила оформления документов, заявки для работы в архиве. Практическое занятие: составить заявку для работы в Кижингинском районном архиве (Хоринском, Национальном архиве РБ)	2
.7.	3	Практическое занятие в Кижингинском архиве.	2

<b>Тема 4. Оформление научной работы.</b>			<b>24</b>
.1.	4	Обзор видов научных работ. Композиция научной работы. Титульный лист. Практическое занятие на дом: оформить с учетом всех требований титульный лист своего исследования.	2
		Введение. Анализ источников и литературы. Практическое занятие на дом: подготовить анализ источников и литературы по своему исследованию.	2
		Структура работы. Повторение. Практическое задание: подготовить структуру своего исследования.	2
.2	4	Работа над основной частью исследования. Индивидуальные консультации.	12
.3	4	Цитирование. Ссылки (два варианта).Схемы таблицы рисунки планы иллюстрации. Практическое	

На первом занятии предлагается ознакомить учащихся с различными видами письменных работ: «Творческие работы» (сочинения, описания на заданные темы) характерны для младших школьников, например, «Мой посёлок». Зачастую в них отсутствует исследовательский аспект в разработке и представлении материала и в связи с не научностью изложения.

При написании реферативных работ, подразумевается, что автор проработает большое количество монографии, сборников, статей, в которых содержится материал по интересующей его теме. Но в реферате, чтобы он являлся научной работой, должны присутствовать анализ и обработка представленного материала. Надо сказать, что среди письменных работ школьников, реферативных работ большинство, - это ясно видно на районных краеведческих научных конференциях, что не умаляет их значения и ценности, как научных работ. И наконец, исследовательские работы, в которых содержится обязательные элементы научного исследования: постановки цели, формулирование задач, выбор метода сбора материала, анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы.

В подготовительный период (Тема 1.) необходимо не только выбрать тему для исследования и сформулировать задачи, но и собрать как можно больше информации о предмете изучения путем знакомство с литературой или обсуждения темы со специалистами. Всякому исследованию должно предшествовать возможно полное изучение вопроса по литературным, опросным, материальным (археологическим) данным. Работу с литературными источниками необходимо разделить на такие этапы, как: общее ознакомление с оглавлением и текстом, внимательное чтение по главам с выделением наиболее важного текста, составление плана прочитанного материала, где отражается наиболее существенная мысль, выписки из прочитанного с полными и точными цитатами с их библиографическими описаниями, сравнение и сопоставление прочитанного с другими



источниками с выделением общего и отличительного в решении проблемы, и наконец, практическая оценка прочитанного и запись замечаний с объективным выводом. (Детишева Н.Н. 2001). Важное основание для выбора темы исследования – наличие какого-либо противоречия или отсутствие объективных данных. Например, работа «Леоновское восстание 1930 г.», обусловлена противоречивой оценкой с его точки зрения советской и современной историографии. А работа «Английские миссионеры на территории Кижингинского района» своей целью имеет выявить и обобщить разрозненные и скудные данные об английской миссии на кижингинских землях в XIX в. Кроме того, цель должна быть доступна для конкретного исследователя. «Гигантизм» в выборе темы и цели исследования – наиболее распространенная ошибка. Пример: «К 80-летию Бурятской АССР. Поиск путей создания бурятской национальной государственности».

В рамках данной темы планировалось осветить ряд обширнейших вопросов, таких как:

Бурнацком, как катализатор национального движения.

Попытка создания панмонгольского государства.

Теократическое государство в Хоринском районе.

Национальная автономия в рамках ДВР.

Данная тема, с приведенными выше целями, подразумевает основательную работу по различному и разнообразному фактологическому материалу, что представляет известные трудности для школьника. В этом случае, мы оставались на теме «Попытка образования теократического государства в Хоринском аймаке», в которой наиболее ясно представлены краеведческие и исследовательские задачи.

Формулировка задач исследования – довольно сложное и трудоемкое занятие. Здесь необходимо четко сформулировать, для чего делается работа, что надо выяснить, что хотелось бы узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть четкими и предполагать однозначный ответ (Харитонов Н.П.) К примеру, планируя написание работы «Некоторые почитаемые «Обоо» на территории Кижингинского района», мы выделили несколько задач, которые

можно подразделить (по задаваемым вопросам) на следующие типы:

Количественные задачи (отвечающие на вопросы «Сколько?», «Где?»).

Пример: «Выяснить, какие объекты нашей местности пользуются почитанием населения?» (Обоо: родовые, территориальные, придорожные и др.)

Качественные задачи (отвечающие на вопросы «Есть ли?»).Пример: «Установить, есть ли легенды, рассказывающие о возникновении «родового обоо?», «Существуют ли культовые изображения (рисованные, скульптурные, шитые, чеканные и др) почитаемого объекта?)», «Есть ли запрет на участие в ритуалах каким-либо категориям людей?» ( иноверцам, чужакам, женщинам, детям и др.)

Задачи на выявление связей между явлениями (отвечающие на вопрос «Какова связь?»). Пример: «В связи с какими событиями люди стали совершать данные ритуалы?».

Функциональные задачи (отвечающие на вопрос «Для чего», «Зачем?»).

Пример: «Каков мотив совершения ритуалов на священном месте? Для чего? (улучшение благосостояния, благополучия семьи, рода, получение хорошего урожая, приплоды скота, прибыли в торговле, продления жизни, рождения детей, для дождя, от засухи, для защиты от недоброжелателей, здоровья, для защиты всех живых существ и др.)

Задачи на выявление механизмов ( отвечающие на вопросы «Как?»). Пример: «Выяснить, как происходит ритуал на культовом месте?».

1. Задачи на выявления причин явлений (отвечающие на вопросы «Почему?»). Пример: «Установить, почему люди стали проводить ритуалы в данной местности?».

Необходимой частью работы в рамках темы 2.1., 3 является использование различных источников краеведческой информации: карты, энциклопедические словари, исторические, научные литературы, археологические данные, музейные материалы, фольклор, воспоминания старожилов, мнения специалистов – краеведов, научных работников.

Планирование работы подразумевает также необходимость в выборе методов работы и в определении методики проведения исследования (тема

2.3.). В зависимости от тематики работы кружковцами используется различные методы, которые оптимальны для сбора фактов и их объяснения. Так работа «Древности Кижингинской долины» (2001) имела своей целью изучение, классификацию и характеристику археологического материала музея СЮТур. Основными методами здесь послужили камеральные работы над археологической коллекцией, с элементами определения, сравнения, измерения, анализа.

Работа «Некоторые почитаемые «Обоо» на территории Кижингинского района» (2003), основным методом исследования предполагает проведение анкетирования жителей нескольких сел района. ( см. Анкету – приложение №2). При исследовании на тему «Английские миссионеры на территории Кижингинского района в 1820 – 40-х гг. XIX в.» (2002), главным методом исследования выступает работа с архивными материалами, редкими изданиями XIX – XX в. в, религиозной литературой, иностранными публикациями; поиск недостающего фактологического материала, сравнение и анализ противоречивых сведений. Работы над темой «Моя родословная. Родословное древо» (2003) основными методами исследования послужили опрос, интервью, воспоминания родственников, знакомых, привлечение литературных и архивных источников.

Таким образом, методика – это описание того, как выполнялась работа.

Далее, согласно тематического плана (Тема 4.5.) идет рассмотрение формы изложения исследовательской работы, ее структуры, (доклад, где в кратких вводных замечаниях определяется научно – практическая ценность темы, определяется сущность темы, выдвигаются обоснованные научные предположения, делается выводы и предложения. Тезисы, где приводятся основные положения доклада, выводы и предложения. Научная статья с вводными замечаниями, краткими данными о методике исследования, анализом собственных научных результатов, и их обобщением, выводами и

предложениями, ссылками на цитируемые источники), оформление научных работ и представлений устного доклада.

Одной из существенных черт исследовательской деятельности является выдвижение нескольких версий (Гурвич Е.М. 2001), объясняющих проблему исследования, затем идет сбор данных, позволяющий принять или отвергнуть эти версии и выбор наиболее оптимальной. С дидактической точки зрения, сложность и многофакторность исторических процессов и явлений, разнообразие краеведческих экспонатов музея СЮТур предоставляют замечательный материал для формирования у кружковцев исследовательского подхода.

Рассмотрим несколько простых задач, из тех, которые предлагались нами в ходе кружковых занятий.

### **Задание №1**

Кружковцам дается задание определить из нескольких предложенных неолитических орудий археологической коллекции краеведческого музея СЮТур, основные типы и характеристики. В результате появляется подобная таблица.

	<b>Тип орудия</b>	<b>Назначение</b>	<b>Форма</b>	<b>Приемы обработки</b>	<b>Материал изготовления</b>	<b>Фазы в-ва</b>	<b>Место нахождения</b>
	<b>Нуклеус</b>	Заготовка для производства пластин	Цилиндрическая	Круговые сколы	Яшмаид	Твердый, мелкозернистый	р. Тенди

						истый, л егко колетса	
	<b>Н аконечн ик</b>	Нако нечник стрелы	Подтр еугольная	Чешуй чатая отжимная ретушь	Ха льцедон	Т вердый , м елкозер н истый, л егко колетса	М уханс к ие о зера
	<b>П ластин ы</b>	Част ь составного орудия	Прям оугольная, медиа льный сегмент	Скол, краевая ретушь	Кр емень	Т вердый , м елкозер н истый, л егко колетса	р . К одун
	<b>С кребок</b>	Выд елка кож	Трапе циевидная	Крутая ретушь с рабочей стороны	Кр емень	Т вердый , м елкозер н	о з. Д алхай

						истый, л егко колетса	
	<b>Те сло</b>	Рубя щее орудие	Оваль ная	Ударна я ретушь с одной стороны	Ба зальт	К рупноз ернист ый	П аль Недок
	<b>Гр узило</b>	Рыбо ловство	Прям оугольная, с отверстием в центре	Шлифо вание, сверление	Ро говик	К рупноз ернист ый	М уханс к ие о зера

При выполнении задания важно, чтобы дети не механически начали определять все характеристики орудия, а задались вопросом: если это нуклеус, то..., а дальнейшее исследование служило подтверждением сделанного ранее предположительного определения. Анализируя одно и то же орудие, разные учащиеся могут прийти к разным выводам, и аргументированно отстаивать свою точку зрения. К примеру, характеризуя плоский шлифованный прямоугольник, с просверленным в центре отверстием, один учащийся пришел к выводу, что это амулет для ношения на шее, а другой, учитывая, что этот предмет найден на берегу озера, пришел к выводу, что это – рыболовное грузило. При анализе круглого предмета из туфа базальта обнаружилось два мнения: это – утяжелитель для земледельческих работ, и это - пряслице, с помощью которого передавалось вращение веретену. Таким образом, экспонаты краеведческого музея СЮТур позволяет учащимся выдвигать несколько

версий об их происхождении, применении и роли, что формулирует многоверсионный, исследовательский подход к изучаемым явлениям.

## **Задание №2**

Относительное вымирание мамонтов существуют гипотезы:

1. Изменение климата.
2. Истребление человеком.
3. Исчерпание возможности адаптивных мутаций.

В этом случае, пусть рассуждения обычны: если изменился климат, то должны быть такие события, а они могут привести к таким - то последствиям. Важно, чтобы ребята попытались понять, были ли какие-то изменения, которые могли быть причиной вымирания мамонтов. Чтобы они поняли, что для объяснения одной версии может оказаться недостаточно. Здесь целесообразно реализовать принцип наглядности, продемонстрировать экспонаты музея (зуб, берцовая кость, бивень мамонта).

Как видно, приведенные задания решаются на доступном детям уровне предметного знания и используется довольно простой ход рассуждений. Но они выполняют свою задачу – привлечь внимание детей к необходимости рассматривать при выполнении задания несколько возможных версии и действовать как и при проведении исследований.

В организации исследовательской работы школьников можно выделить три этапа:

### **1.Подготовительный этап:**

- отбор желающих, по внесенному ими вкладу (посещение кружков СЮТур, участие в походах, экскурсиях и пр.);
- выбор темы – по желанию руководителя и учащегося, учитывая наличие возможностей для выполнения работы;
- определение цели и задачи исследования ;
- определение методов исследования.

## 2. Исследовательский этап:

- непосредственная работа над темой;
- сбор материала;
- изложение материала.

## 3. Завершающий этап.

Этот этап характеризуется разнообразной деятельностью школьников: проводится анализ выполненных работ, делаются обобщения, отбираются приложения к работе. На этом этапе учащиеся выступают на школьных, районных, республиканских научных конференциях.

Говоря о результативности применения методологии научных исследований в рамках краеведческой работы по истории Бурятии, можно привести некоторые данные, характеризующие уровень подготовки кружковцев по поисково – исследовательскому направлению.

<b>Г ОД</b>	<b>МЕРОПРИЯТ ИЯ</b>	<b>ТЕМА РАБОТЫ</b>	<b>УЧАСТ НИК РЕЗУЛЬ ТАТ</b>
1 998	Республиканская олимпиада по истории Бурятии	«Исторические пути поиска бурятской национальной государственности»	Новикова Н. I место
1 999	Региональная археологическая конференция школьников	«Подъемный материал в археологической коллекции музея Кижингинской СЮТур»	Ширкина С. I место
2	Республиканская	«Неолитические	



000	ая научная конференция школьников «Шаг в будущее»	памятники на территории Кижингинского района»	Федотов А. II место
2 001	Республиканская краеведческая конференция	«Древности Кижингинской долины»	Ефимова М. I место
2 002	Региональная археолого-этнографическая конференция студентов (РАЭСК), г.Омск.	«Древности Кижингинской долины»	Ефимова М. Диплом
2 003	Районная научная конференция школьников «Шаг в будущее», секция «краеведение», секция «история Бурятии».	«Память Рода». «Английские миссионеры на территории Кижингинского района в 20-40-х гг. XIX в.»	Матвеева Е. I место Ефимова М. I место
2 003	Городская научная конференция Малой Академии наук	«Английские миссионеры на территории Кижингинского района в 20-40-х гг. XIX в.»	Ефимова М. I место

Исследовательская деятельность позволяет учащимся проектировать собственную деятельность, анализировать ее последствия. Так, кружковец

Ефимова Мария (10 класс) по завершении исследовательской работы «Английские миссионеры на территории Кижингинского района в 20 – 40-х годах XIX века», поставила вопрос о необходимости связи с современным Британским миссионерским обществом, установлении мест захоронения членов миссии и восстановления памятников, возможности проведения краеведческих чтений (конференции) в местах пребывания миссионеров в Кижингинском районе.

Учебная активность приобретает более непрерывный и мотивированный характер, привлекая другие области, межпредметные связи и знания. Так для получения данных по интересующей теме, Ефимова М. перевела с английского монографию Bawden C. R. Shamans, Lamas and evangelicals. The English missionaries in Siberia – London, Melbourne and Henley.

Главным условием значимости исследовательской программы, является возможность реализации для учащихся и руководителя их актуальных запросов и ожиданий: для руководителя – профессиональное общение, педагогический рост, для учащихся – общение, поездки, самоопределения, профессионализация.

Думается, что исследовательская деятельность не должна претендовать на всеобщее распространение в системе изучения истории Бурятии. Это всего лишь сегмент, правда, очень важный, ведь исследование способствует развитию наблюдательности, внимательности, аналитических навыков, навыков самостоятельной работы, дает возможность осваивать не сумму готовых знаний, а методы освоения новых знаний, в условиях стремительно увеличивающегося потока информации, а национально – региональный компонент в организации исследовательской деятельности выступает основным, краеугольным фактором, стимулирующем учащихся познавать прошлое своего региона, своей Родины, своих предков.

## Литература:

1. Алтухов В.В. Методические рекомендации руководителю школьного археологического кружка. Иркутск, 1999 г.
2. Бардымова Э.А. Программа учебного курса для основной и средней школы. История Бурятии с древнейших до наших дней.
3. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе. М., 2001 г.
4. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся. М.,2001 г.
5. Мириманова М.С. Рефлексия как системный механизм развития. М., 2001 г.
6. Ольхин С.В. Юный археолог. В сборнике программы дополнительного образования республиканского ЦДЮТи К - У-У,2002 г.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М.,2001 г.
8. Ринчинэ С.Н. Краеведческая деятельность учащихся, как одно из направлений интеграции основного и дополнительного образования. У-У. 2001 г.
9. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ. М.,2001 г.