

*Матвеев Г.Е., директор
Кижингинской СЮТур,
педагог дополнительного
образования*

Туристско-краеведческая деятельность в Бурятии (прошлое и перспективы)

Развитие детского туризма и краеведения в Бурятии, прежде всего, связано с деятельностью Республиканской станции юных туристов, которая была открыта в 1956 году. 1950-е годы для детского туризма были годами массового распространения и бурного развития. Это связано, главным образом, с приходом в школы бывших фронтовиков, которые стали организовывать походы и экскурсии по местам сражений Великой Отечественной, приобщать воспитанников к подвигам народа. Также, этому способствовало ряд принятых мер:

- включение туризма в единую Всесоюзную спортивную классификацию (1949 г.), установление разрядных спортивных нормативов (в том числе и юношеских разрядов) по туризму
- публикация первого методически обоснованного материала по детскому туризму - примерной программы туристской деятельности учащихся, требования к руководителю похода и инструкция (впервые в стране) о правилах организации и проведения туристских походов с учащимися (инструктивное письмо МП РСФСР «Об улучшении туристской и экскурсионно-краеведческой работы с детьми» (1954 г. № 61-м)
- утверждение ЦК ВЛКСМ в 1954 г. нового значка - «Юный турист» - для поощрения школьников, регулярно участвующих в турпоходах.

В 1950-е годы появляется большое количество научных публикаций, отражающих лучший опыт – формы, методику, тематику и другие стороны многообразной туристско-краеведческой деятельности (О.О.Архангельская, В.В.Добкович, В.А.Кравцов, А.Г.Комовский, А.Н. Прохорова и др.).

24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР». В реализации этого закона немалую роль сыграла и туристско-краеведческая деятельность учащихся. В 1959 г. были утверждены новые учебные планы и программы.

В 1960 г. положением Министерства просвещения РСФСР и Центрального комитета ВЛКСМ, на Республиканскую станцию юных туристов возлагается обязанность совместно с институтом усовершенствования учителей, Домом пионеров проводить семинары, подготовку турорганизаторов, совещания, учебные походы, конференции, консультации для пионервожатых, учителей, руководителей туристических кружков, а также определяются цели, задачи и сфера деятельности РСЮТур.

В литературе этого периода рассматривались вопросы туристской работы в пионерской организации. Вышел ряд пособий и рекомендаций, в которых предлагается определенный перечень умений и навыков по туризму в работе с пионерами и школьниками.

Республиканская СЮТур принимает активное участие в туристско-краеведческих всесоюзных экспедициях пионеров и школьников: в честь 40-летия Октября, «По дорогам пятилетки», «Из искры возгорится пламя», а также Всесоюзного похода «Дорогой славы отцов».

В каждой экспедиции пионеры и школьники собирали большое количество материала о героях Гражданской и Великой Отечественной войн, знакомились с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, изучали историю родного края.

С 1972 г. РСЮТур участвует в проведении Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР». Сущностью экспедиции было выполнение во время туристских походов и экскурсий различных краеведческих, поисковых, собирательских заданий. Экспедиция объединила всю туристско-краеведческую работу среди учащихся.

В результате активизации туристско-краеведческой работы в школах создавались туристические кружки и музеи, роль которых в учебно-воспитательной работе с учащимися значительно возросла. Собранный туристами и краеведами материал широко использовался учителями на уроках истории, обществоведения, литературы, географии, биологии. Залы музеев стали местом торжественных пионерских линеек, комсомольских собраний, встреч с ветеранами, тематических конференций.

Во многих школьных краеведческих кружках происходило планомерное изучение истории, природы и хозяйства Бурятии, села, города, колхоза, завода. Активизировалась туристская и экскурсионно-краеведческая работа, проводимая внешкольными детскими учреждениями. В Домах пионеров создавались туристско-краеведческие кружки, организовывались отряды юных туристов-краеведов. Участвуя в экспедициях и походах по изучению родного края, собирая материалы для школьных музеев, создавая музеи, учащиеся обогащались новыми знаниями, глубже познавали окружающую действительность, овладевали необходимыми навыками труда и организации быта.

Важным мероприятием детского туризма Бурятии в 1970-1980-е гг. был Республиканский туристический слет, который проводился в несколько этапов: туристические походы, школьные и районные туристические слеты. Слеты-соревнования активизировали спортивный туризм в школах Республики. В программу соревнований включались виды: контрольный комбинированный маршрут, техника пешеходного туризма, туристско-бытовые навыки.

Конец 1960-х годов ознаменовался событием для туризма чрезвычайным: высшие власти - ЦК КПСС, Совет Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ - издали в 1969 году специальное постановление «О мерах по дальнейшему развитию туризма и экскурсий в стране». В нем поставлена задача - превратить туристско-экскурсионное дело в крупную отрасль обслуживания населения. И хотя постановление, в основном, направлено на развитие туризма среди взрослого населения, в части развития детского туризма тоже кое-

что было предусмотрено: расширить сеть, улучшить материальную базу турбаз и лагерей; выделять в каждом районе в дни каникул помещения в школах и интернатах для приема туристов-школьников, создать прокатные базы туристского снаряжения.

Здесь невозможно не отметить значение и роль туристического лагеря «Юность» Республиканской СЮТур, в котором получили туристические умения и навыки тысячи подростков со всей Бурятии.

В 1972 г. Центральный совет по туризму и экскурсиям ВЦСПС опубликовал «Правила организации и проведения самостоятельных туристских походов и путешествий на территории СССР». Их выполнение являлось обязательным для всех организаций и туристов, принимающих участие в походах и путешествиях. Организация и проведение походов с учащимися общеобразовательных школ регламентировалось также инструкцией Министерства просвещения СССР, введенной в 1972 г. Этот важный документ в значительной степени содействовал упорядочению школьного туризма.

Важнейшим событием явилось включение туризма с 1972 г. в систему Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО. Нормативом для школьников явился поход на один-два дня. Это обеспечило дополнительный и серьезный толчок органам народного образования, администрации школ в осознании ими необходимости проведения туристских походов с детьми.

Заметное воздействие на развитие школьного туризма оказало Положение о туристско-краеведческой и экскурсионной работе в общеобразовательной школе, утвержденное приказом Минпроса СССР № 190 в 1985 г.

Документом школьный туризм и краеведение признаются (хотя бы теоретически) наиболее комплексной формой педагогического воздействия, важнейшим и заслуживающим повсеместного применения видом детской внеурочной деятельности.

В Республике возникают отдельные школы, в которых туристско-краеведческая деятельность (ТКД) становилась стержнем всего воспитательного процесса, проводилась системно, с использованием всего огромного

педагогического потенциала туризма. В возникновении таких «туристских» школ первостепенную роль всегда играло отношение к туризму директора школы и наличие энтузиастов в педагогическом коллективе. Но такие школы были единичны и, как правило, с уходом фанатов туризма туристско-краеведческая работа с учащимися в них прекращалась или сводилась к минимуму. В сельских школах туризм оставался слабо развитым, хотя и здесь были отдельные школы с туристским уклоном.

В целом можно констатировать, что туристско-краеведческая работа с учащимися за 30 лет (с 1930-х по 80-е годы) стала важным элементом воспитательной работы во многих школах Бурятии.

В октябре 1980 года вышло второе Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ о развитии туризма в стране, а в 1985 году вышло последнее постановление по этим вопросам, в основном также направленное на развитие «взрослого» туризма. Но, несмотря на то, что оба этих документа содержали множество общих фраз типа: «полнее использовать», «активно способствовать», «обеспечить усиление» и т.д. - и в отношении развития детского туризма в стране ограничивались полумерами, их значение велико. Сам факт выхода этих постановлений заставлял органы образования предпринимать хотя бы минимальные усилия по развитию туризма, т.к. на каждое постановление Минпрос СССР и министерство просвещения Бурятии реагировали своими приказами.

Суммируя содержание этих документов, нужно отметить следующие рекомендации в адрес школы и других учреждений системы образования, которым предложено:

- полнее использовать возможности туризма и экскурсий в учебно-воспитательном процессе, уделить особое внимание развитию туризма с активными способами передвижения, регулярно проводить с учащимися походы, в каждой школе создать туристские кружки;

- всем территориальным органам народного образования разработать планы по развитию детского самостоятельного туризма;

- исполнительным органам власти обеспечить помещениями СЮТур и пункты проката туристского снаряжения;

- ежегодно предусматривать в сметах школ, внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений средства на приобретение и ремонт туристского снаряжения, аренду автотранспорта;

- расширить туристскую подготовку студентов и учащихся педагогических учебных заведений на отделениях туризма и краеведения факультетов общественных профессий;

- включать в учебные планы курсов в системе ИУУ вопросы организации и методики туристско-краеведческой работы со школьниками.

По мнению Ю.С. Константинова (2006), «несмотря на обилие правительственных постановлений, несмотря на министерские приказы и многочисленные приложения к ним по вопросам развития детского туризма, школьный туризм (подчеркиваем - именно школьный) в 1980-е годы пошел на спад».

Позволим себе полностью не согласиться с данным утверждением. Хотя и «руководство страны, поглощенное заботой об идейной сплоченности общества, поощряло лишь тот туризм, который прямо работал на идеологию, на «идейность» туристов (походы и экскурсии по местам революционной, боевой и трудовой славы КПСС и советского народа)» (Ю.С. Константинов, В.М. Куликов, 2006), в Бурятии в 1980-е годы сложилась достаточно комфортная ситуация для развития детского туризма и краеведения, что выразилось в активной деятельности сложившегося туристско-краеведческого актива республики, Республиканской станции юных туристов, в результате которой, в ряде сельских районов были созданы опорные школы по развитию туризма, открыты Северобайкальская городская станция юных туристов (1985), Кижингинская районная станция юных туристов (1989), качественным ростом спортивного туристского мастерства школьников и педагогов.

В эти же годы в республике сложилась действенная система подготовки туристских педагогических кадров, посредством организации и участия в ту-

ристических семинарах-походах I-V категории сложности. Немаловажным фактором для развития детского туризма в республике, явилось сотрудничество с общественными туристскими организациями (турклубы).

В начале 1990-х гг. поступательное развитие детского туризма в республике и заинтересованность общества в развитии системы туристско-краеведческой работы, приводит к открытию нескольких районных СЮТур. К сожалению, в условиях ломки привычных устоев, пересмотра ценностей, социальной незащищенности педагогов, эти учреждения не получили дальнейшего развития. В этот период, когда государство фактически устраняется от вопросов воспитания детей, на повестку дня ставятся вопросы выживания в новой ситуации, сохранения традиций, системы необходимой детям, родителям, образованию.

Ретроспективный анализ развития детского туризма в Республике Бурятия показывает, что основным катализатором туристско-краеведческой деятельности учащихся в Республике, на всем протяжении его развития, выступала деятельность Республиканской станции юных туристов (Центр детско-юношеского туризма Республики Бурятия).

С начала XXI века, когда на фоне поиска идейных ориентиров, безнадзорности огромного количества детей и подростков, государство начинает проявлять внимание к воспитанию, к положению детей в обществе, намечается улучшение ситуации и в сфере детского туризма.

Сегодня возникают качественно новые возможности, формы и направления развития детского туризма и краеведения. Развитие инновационной, проектной деятельности в области детского туризма и краеведения стали необходимым требованием времени, условием «выживания». Примерами подобного рода деятельности может служить работа Школы туристско-экологического образования (ШТЭО) г. Северобайкальска, Кижингинской станции юных туристов и краеведов.

Перспективы дополнительного образования в области детского туризма и краеведения мы видим в развитии таких направлений, как:

- экологический туризм (пример - проект ШТЭО «Личность у Байкала – экологически ответственная и социально адаптированная»);

- организация летних палаточных лагерей (пример – проект Кижингинской СЮТур «Вместе!» по организации экотуристского палаточного лагеря профильных смен);

- сотрудничество с различными организациями и учреждениями со сходными тактическими целями и задачами (пример – проект Кижингинской СЮТур по организации детского археологического лагеря «Дорогами предков» совместно с Институтом монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН);

- учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность школьников;

- создание, планирование и организация туров;

- развитие платных услуг (образовательные, реализация турпродукта);

- выполнение муниципального заказа на образовательные, рекреационные, информационные, туристические услуги, консультации;

- переход учреждений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности на новые организационно-правовые формы (автономные учреждения);

- создание новых образовательных программ дополнительного образования;

- развитие информационных технологий в детском туризме и краеведении (виртуальный музей, электронные учебные пособия, поиск партнеров и др.).

Перспективы развития детского туризма и краеведения Бурятии видятся в контексте осуществления приоритетного национального проекта «Образование», в результате которого в сфере детского туризма и краеведения предстоит: поддержать системные изменения по основным направлениям развития дополнительного образования; содействовать становлению институтов гражданского общества и проектного образовательного менеджмента; выявить лидеров – инновационных образовательных учреждений; получить

действующие успешные образцы инновационной практики, нового качества образования; содействовать повышению открытости образовательной системы, ее восприимчивости к запросам граждан и общества, изменениям в представлении общества о качестве образования (формирование гражданского заказа); формировать новые подходы в аттестации образовательных программ образовательных учреждений и педагогических кадров; стимулировать важное институциональное изменение: внедрение новой системы оплаты труда педагогов.

Сегодня в Республике Бурятия появились все возможности создания и успешной деятельности конкурентоспособной образовательной системы в сфере детско-юношеского туризма и краеведения.