

Матвеев Г.Е., директор  
Кижингинской СЮТур,  
п.д.о.

## Развитие экологического образования посредством туристско-краеведческой деятельности

Вступая в третье тысячелетие, человечество все отчетливее осознает ограниченность антропоцентрического мировоззрения, изъяны техногенной цивилизации и предел запаса прочности биосферы. Современное общество предстает как обладающее весьма низкой культурой, поскольку оно не реализует главную направленность культуры на сохранение социума в единстве с природой и накопление положительного опыта, способствующего выполнению этой задачи. Сегодня существует крайне опасная тенденция к гибели через разрушение биосферы, которое принимает всё более необратимый характер и ускоряющиеся темпы. А.Г. Озеров, рассматривая проблему исследовательской деятельности учащихся в природе, отмечает, что «в настоящее время огромные трудовые, экономические, образовательные и моральные усилия направлены на недопущение дальнейшего загрязнения среды обитания» [5, с.4].

В этой связи проблема экологического воспитания и образования молодежи в современных условиях стоит на одном из первых мест. По мнению Р.И. Александровой, «в системе человек – природа – человек отношение человека к природе носит и нравственный характер в полном смысле слова, поскольку в среднем звене этого отношения – природе скрещиваются отношения людей и в снятом виде выступают как отношения человека к человеку. Хищническое отношение к другому человеку, а в этическом плане можно говорить о таком поведении, как об аморальном, поскольку оно является общественным злом» [1, с.17].

Кардинального изменения в системе «человек – природа» достигнуть невозможно без нового подхода к воспитанию и образованию, считает

Н.М. Мамедов, так как «причины экологического кризиса следует искать в кризисе человеческой личности» [3, с.3].

Человеческая личность формируется на фоне культуры, истории, родной природы. В условиях полиэтничности, многоязычия, поликультурности и полиментальности населения Бурятии, особенно важно знание, изучение и популяризация этноэкологической культуры различных народов, воспитание толерантного взаимоотношения между людьми на основе экологической этики народов Забайкалья, как проявления культуры народов в их взаимоотношениях друг с другом и с окружающей средой. Экологическая культура, как характеристика духовности человека (с точки зрения буддизма) – это есть соблюдение определенного нравственно-психологического кодекса строго регламентирующего поведение человека по отношению к природе.

В этой связи необходимо учитывать те богатые образовательные возможности, которые дает местный материал (национально-региональный компонент), и который наиболее полно востребован в системе дополнительного образования, в отличие от общего, с его стандартизированными учебными планами, сеткой часов, типовой программой и не менее типовыми заданиями. Кроме того, прерывистость школьного учебного цикла не позволяет сохранить принципы непрерывности экологического мониторинга, а отсутствие их в летний период, делает наблюдения малоценными, в окружении школ практически отсутствуют ненарушенные природные территории, что не позволяет осуществлять оценку и прогноз результатов экологических наблюдений. Социализирующий, воспитательный потенциал экологических знаний в школе, по мнению В.П. Горлачева, Е.А. Игумновой, О.В. Корсун [2, с.33], в полной мере не используется. Так, в школе «резко сократились возможности для трансляции экологической информации в рамках федерального компонента базисного учебного плана. Знания такого характера, сообщаемые в процессе преподавания, во многом слу-

чайны, бессистемны, фрагментарны, не увязаны между собой; экологические проблемы рассматриваются без их экономического обоснования, а экономические – без учета экологических последствий принимаемых решений.

Проблема недостаточного уровня экологического образования и просвещения населения, низкого уровня экологической культуры выявилась в последние 5-7 лет. При самом высоком уровне изученности природных памятников существует явный недостаток источников и способов получения информации. Несмотря на некоторую активизацию отдельных граждан, и общественных организаций, местное сообщество в настоящее время не осознает размеров и серьезности экологических проблем; органы государственной власти в значительной степени утратили контроль над экологической ситуацией.

Современной школе необходима новая образовательно-воспитательная парадигма, рассматривающая высокую экологическую культуру личности как одно из основных ее качеств. Ряд проблем может быть решен непрерывным экологическим образованием, которое должно базироваться не только, и не сколько на общем среднем, но и на дополнительном образовании.

Конечная цель экологического образования и воспитания - формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохраняется существующее природное равновесие или создаются возможности для его восстановления. Экологическое образование не сводится к усвоению определенной суммы знаний. «Суть экологического образования заключается в формировании нового биосфероцентристского мировоззрения» [В.П. Горлачев, с.33].

Одним из важных путей формирования экологической культуры личности должна быть туристско-краеведческая деятельность, осуществляемая учреждениями дополнительного образования детей. Как показала мно-

голетняя практика, туристско-краеведческая деятельность является эффективным комплексным средством гармонического развития личности, она дает возможность приобрести навыки общения с природой, формирует ценные личностные качества: коллективизм, взаимопомощь, смелость, находчивость, инициативность, настойчивость, решительность, аккуратность, ответственность, готовность переносить стрессовые ситуации и многие другие. Ее особенности дают возможность подростку постичь законы развития природы и человека как биосоциального существа.

В процессе сбора материалов по краеведению, экологии родного края дети учатся общаться с людьми, выделять главное и наиболее интересное, обрабатывать и анализировать полученные сведения. «Ребенок по своей природе – исследователь, открыватель мира, путешественник» считает Г.Ц. Молонов [4, с. 4].

В этих условиях представляется целесообразным для создания действующей системы экологического образования и воспитания, экологических исследований, базироваться на туристско-краеведческих объединениях дополнительного образования, так как: работа с обучающимися в таких объединениях проводится практически в течение всего года, с выездом в летнее время на природные территории; учащиеся, занимающиеся туризмом, имеют навыки выживания в естественной природной среде, не боятся покидать привычные условия и часто отправляются в районы, не затронутые хозяйственной деятельностью человека, где постигают естественные закономерности ненарушенной природной среды и наилучшим образом осознают уникальность этих территорий. Также следует учитывать и то, что туристско-краеведческие группы учащихся, напрямую связанные с возможностью осуществления положительных акций, направленных на сохранение природы, могут оказать неоценимую помощь в решении конкретных, локальных вопросов, связанных с охраной окружающей среды.

Об эффективности использования потенциала экологического образования и воспитания в учреждении дополнительного образования свидетельствует опыт работы Кижингинской станции юных туристов (открытие на побережье оз. Байкал экотуристского лагеря «Вместе!» (1993-2010), заключение договора с Байкальским лесничеством о природоохранной работе, сотрудничество с общественными экологическими организациями «Большая Байкальская тропа», «БайкалЭко», «Фирн» и др., открытие экологической тропы, разработка и реализация проекта «Территория Экокультуры», экологические экскурсии, исследовательские работы по экологии, научные конференции, экологическая выставка в музее, творческие мастерские и др.).

Целенаправленная работа по экологическому образованию и воспитанию позволила подойти к решению задач: поиск точек соприкосновения интересов и взаимодействия всех групп интересов с выходом на формирование собственной экокультурной позиции, учитывающей региональные особенности; консолидация усилий власти, науки, общественности, образования для решения экологических проблем; изучение антропогенного влияния на экосистемы Байкальского региона; определение путей решения природоохранных проблем территорий; ознакомление кружковцев с природой различных районов Бурятии и экологической ситуацией территорий; обучение участников методикам работ по различным направлениям; поддержка молодежного экологического движения, общественно значимых проектов; исследование и сбор информации по экологической ситуации, распространение экологически значимой информации среди населения, работа с общественным мнением, формирование общественной позиции, работа со СМИ.

Разнообразие форм и методов экологической деятельности в дополнительном образовании туристско-краеведческого профиля, позволяет личности ребенка достичь определенного уровня экологической компе-

тентности, психоэмоциональной комфортности и вызывает положительную мотивацию к продолжению экологического образования.

### Литература

1. Александрова Р.И. Эволюционная этика: история, методология, принципы, идеологическая направленность. – М., 1997. – с.17.
2. Горлачев В.П., Игумнова Е.А., Корсун О.В. Социоприродное окружение образовательного учреждения, как фактор воспитания экологической культуры // Вестник Бурятского университета. - Выпуск 11 – 2004 – с.29-39.
3. Мамедов Н.М., Сурувегина О.Т. Общеобразовательные цели изучения экологии в контексте устойчивого развития // Вестник АсЭКО. – 1995.-№ 1-2 – с.3-10.
4. Молонов Г.Ц., Авраева Т.Т. Материнская колыбель в духовном воспитании детей. // Духовно-нравственное, патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы (Материалы международной научно-практической конференции 21-22 февраля 2003 г.) – Улан-Удэ, 2003 - с.3-5.
5. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. – М.: ФЦДЮТиК, 1989. – с.216.