

д.п.н., профессор Молонов Г.Ц.,
директор Кижингинской СЮТур Матвеев Г.Е.

КУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

По определению Всемирной Туристской Организации «туризм – это аспект вида отдыха человека в свободное время, влияющий на укрепление здоровья, физическое развитие человека, связанный с передвижениями за пределами постоянного места жительства» [9, с. 31].

Самодеятельный туризм включает в себя различные формы: массовые походы выходного дня, многодневные путешествия, в том числе и спортивные походы, туристические слеты и соревнования. Отличительной чертой всех мероприятий самодеятельного туризма является то, что они организуются самими участниками.

В настоящее время в стране большое внимание уделяется коммерческому или плановому туризму, предполагающего организацию отдыха по туристским путевкам, а также использование транспортных средств для коллективных поездок в экскурсионных и оздоровительных целях, в котором наибольшее распространение получают его активные формы.

Активный туризм – это «составная часть здравоохранения, физической культуры, средство духовного, культурного и социального развития личности» [1, с. 332]. Объективной основой туризма, как сложившейся социокультурной универсалии является активное удовлетворение жизненных потребностей людей. Ныне туризм представляет собой социальный институт общемирового масштаба, который с каждым годом приобретает и упрочивает свой глобальный характер. Общие социальные функции туризма свидетельствуют об его уникальных характеристиках как социокультурного и социопедагогического феномена, эффективно оказывающего социализирующее и воспитывающее воздействие на личность, на социум. В современных условиях туризм представляет реальную и эффективную основу самосовершенствования человека, улучшения качества и здорового образа жизни людей.

Ю.С. Константинов и В.М. Куликов выделяют понятие «педагогический туризм» [4, с. 4] или «школьный туризм» [4, с. 10], элементами которого являются: радостные переживания (эмоциональность); занимательная, полезная информация, воспринимаемая учеником непосредственно, а не через устную или письменную речь (познавательность); укрепление здоровья, в том числе и психического; физическое развитие; яркие впечатления (восприятия); разного рода полезные умения и навыки.

Туризм способствует успешной социализации и социальной адаптации подрастающего поколения, укреплению здоровья детей и подростков (В.К. Бальсевич, Н.В. Барышева, М.Я. Виленский, П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, И.В. Зорин, В.А. Квартальнов, Л.И. Лубышева и др.).

Туризм играет важную роль в патриотическом воспитании молодежи, который в современных условиях представляет собой важный компонент культурной, экономической и социальной жизни общества, постоянно развивающуюся систему спортивных и образовательных, рекреационных и культурологических услуг (В.А. Квартальнов, И.В. Зорин, В.Д. Чепик и др.). Спортивный, оздоровительный, рекреационный туризм представляет собой социально-педагогический комплекс воспитания и развития личности, формирования активного общественного взаимодействия и здорового образа жизни, формирования и воспитания патриотических чувств и гуманистического сближения культур разных народов (В.А. Квартальнов, И.В. Зорин).

Объективно педагогический потенциал туризма, если иметь в виду весь комплекс его форм и видов, и, прежде всего доминанту – походы, очень велик. Однако, по мнению Ю.С. Константинова и В.М. Куликова «коэффициент полезного педагогического действия туризма зависит не столько от его «природных» свойств, сколько от подхода к нему организаторов, от их умения и опыта в этой области, персональной концепции и профессиональной подготовки» [4, с. 10].

Рассматривая туризм, как уникальное средство воспитания подростков в дополнительном образовании, невозможно отделить его от краеведения. «Краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни местным населением. Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований» [4, с. 310]. Воспитательный потенциал краеведения трудно переоценить. Неслучайно, с середины прошлого века стал широко известен феномен школьного краеведения, как наиболее массовой формы краеведческой работы, преследующей помимо общекраеведческих задач, цели учебно-воспитательного характера (П.А. Ляровский, К.Ф. Строев).

Доминантами педагогического краеведения является изучение природы, культуры и истории края. Значимым для нашего исследования является мнение Ю.С. Константинова и В.М. Куликова [4, с.12], которое состоит в том, что словесное, книжное краеведение педагогически неэффективно. Готовое знание – тормоз мышления, поэтому необходимо идти путем деятельностного изучения окружающей действительности, ее предметов и явлений и, кроме того, нужна практическая направленность краеведческих действий. Сегодня школьное краеведение превратилось из методического приема в общепедагогический принцип, сущность которого состоит в установлении связи изучаемого предмета со зна-

ниями и навыками, приобретенными в результате практического исследования родного края. В процессе сбора материалов по истории, экологии родного края дети учатся общаться с людьми, выделять главное и наиболее интересное, обрабатывать и анализировать полученные сведения.

«Ребенок по своей природе – исследователь, открыватель мира, путешественник» считает Г.Ц. Молонов [5, с. 4].

Вполне правомерно говорить и о месте краеведения в дополнительном образовании, его соотношении с туризмом. Можно ли вести краеведческую и туристскую работу порознь? Да, можно, но для педагогики лучше их сочетать. Научная, исследовательская работа и занятия физической культурой, спортом вообще вполне сочетаемы и хорошо дополняют друг друга

Анализируя приведенные точки зрения на роль туризма и краеведения в педагогической деятельности, можно сделать вывод о том, что они не взаимоисключают, а взаимодополняют друг друга, акцентируя внимание при рассмотрении этих процессов на их различных аспектах (сторонах, гранях, нюансах). При этом туризм и краеведение в педагогике, есть подсистемы единого процесса, который в современной отечественной литературе интерпретируется как туристско-краеведческая деятельность.

Интеграция двух социокультурных универсалий - туризма и краеведения, позволяет сегодня говорить о туристско-краеведческой деятельности, в том числе туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей. Туристско-краеведческая деятельность – «направление дополнительного (внешкольного) образования детей, являющееся комплексным средством развития подрастающего поколения в процессе занятий туризмом и краеведением» [7, с. 5].

Концепция туристско-краеведческой деятельности была разработана авторским коллективом во главе с А.А.Остапцом-Свешниковым [8, с.6]. Основные ее положения:

- освоение окружающего мира средствами туристско-краеведческой деятельности осуществляется по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали: от своей семьи, дома – к родному краю и другим регионам Отечества; от созерцания-ознакомления – к научному исследованию действительности;
- структурной основой любого туристско-краеведческого мероприятия является туристско-краеведческий цикл (подготовка, проведение и подведение итогов); связанные между собой циклы создают круглогодичную систему этой деятельности;
- на каждый туристско-краеведческий цикл ставится комплекс воспитательно-образовательных задач, ориентированных на гармоничное развитие личности учащихся;

- реализация принципа самодеятельности и самоуправления осуществляется через подсистему туристских и краеведческих постоянных и временных (дежурных) походных должностей, имеющих определенный функционал жизненно важных обязанностей;
- функционирование подсистемы воспитательного воздействия: туристско-краеведческих традиций, законов правил и норм, воспитание на истории, культуре и природе своей Родины.
- Открытость, гибкость, вариативность системы, демократичность ее построения (доступность любому педагогу и ученику).

Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную среду (макросреду), чем активизирует процесс социализации. В познании родного края развивается гражданственность и патриотизм, другие ценные личностные качества (А.А. Остапец-Свешников, Ю.С. Константинов, Ю.А. Штюрмер, И.А. Дрогов).

Понять и оценить социокультурное, образовательное и стратегическое значение туристско-краеведческой деятельности помогает Указ Президента Российской Федерации «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» от 10 января 2000 г., № 24, в котором подчеркиваются интересы общества и государства в развитии равноправного и взаимного международного сотрудничества, в сохранении нравственных ценностей общества, традиций патриотизма, гуманизма, культурного и научного потенциала страны, а также что важнейшими составляющими национальных интересов России является защита личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Но все аспекты национальной безопасности не имеют смысла, если не проводится действенное «воспитание патриотизма, гражданственности, преданности большой и малой Родине» [5, с. 119], если ухудшается здоровье населения. Так, Г.Я. Галимов [3, с.180] считает, что физическая закалка определяет уровни развития ряда волевых, психических, психомоторных качеств в становлении молодого человека.

Система национальной безопасности включает и обеспечивает защиту культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, сохранение культурного достояния всех народов России. Туризм и краеведение вносят свой вклад в это дело, способствуя формированию и развитию социальной активности и гражданственности молодежи, патриотическое воспитание подрастающего поколения (П.И. Истомин, М.А. Горбова, Ю.С. Константинов).

Анализируя развитие детского туризма в стране, А.А. Остапец показал, что в советской и российской школе туристско-краеведческая деятельность учащихся представляет

эффективное социально-педагогическое средство воспитания и оздоровления, нравственного, культурного и физического.

В Положении «Об организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы в общеобразовательной школе», утвержденном еще приказом Министерства просвещения СССР № 190 от 15.10.85 г. в пункте 1.3 дан перечень, состоящий из 18-и форм такой работы: экскурсии, прогулки, походы, многодневные путешествия и экспедиции, кружки, секции, клубы, викторины, конкурсы, слеты, соревнования, выставки, музеи и даже просто уроки с использованием краеведческих материалов по предметам школьной программы. Этот перечень можно дополнить еще и такими формами, как туристский или профильный лагерь (стационарный или кочующий), учебно-тренировочный сбор, семинары, консультации, игры, смотры готовности, научно-практические конференции.

Все эти разнообразные формы и составляют содержание туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании. Их многообразие обеспечивает комплексный характер туристско-краеведческой деятельности в обучении, воспитании, оздоровлении и профессиональной ориентации детей. Здесь заложены широкие возможности для всякой творческой детской самодеятельности - спортивной, научной, культурной, социальной и педагогической.

В соответствии с установленным государственным статусом, Кижингинская станция юных туристов и краеведов, реализует образовательные программы дополнительного образования детей по туризму и краеведению. Направления деятельности СЮТур:

- теоретическая и практическая подготовка по туризму и краеведению;
- спортивная, физическая подготовка (ориентирование, походы выходного дня, лыжная подготовка, тренировки);
- пешеходные, горные, водные походы I–IV категории сложности;
- организация соревнований, туристических слетов;
- экскурсионная деятельность (организация экскурсий по району и республике);
- научно-исследовательская, поисковая деятельность (этнографические, археологические, экологические экспедиции, сбор краеведческого материала, работа в архивах, участие в научных конференциях и пр.);
- музейная работа (работа в краеведческом музее СЮТур – систематизация, экспонирование, оформление, консультации, экскурсоведение);
- организация активного летнего отдыха школьников;
- проектная деятельность (совместно с государственными, научными, экологическими, общественными организациями).

Специфика деятельности СЮТур предполагает совершение различных походов, экспедиций, экскурсий. В походах по родному краю юные туристы не только выполняют спортивные нормативы и требования, но и знакомятся с бытом и трудом своего народа, богатством природы, историческими и культурными ценностями, ведут поисковую, исследовательскую работу. Высокая гуманистическая нравственность и моральная чистота, уважение к достижениям и традициям своего народа, гордость за свою страну – цель социально-педагогического воздействия, через туристско-краеведческую деятельность в учреждениях дополнительного образования. Нередко в походах делаются удивительные открытия: каменные отщепы, пластины, орудия труда древнего человека (р. Тендит); железные наконечники стрел монгольского времени (г. Немашкина); фрагменты костяка шерстистого носорога (с. Усть-Орот), зуб мамонта (оз. Байкал) и многие другие. Результатами поисковой работы в многочисленных туристических походах явилось открытие краеведческого музея на СЮТур с 1200 экспонатами по археологии, этнографии, геологии, истории Кижингинского района.

Краеведческий музей СЮТур – это не просто музейная экспозиция, а многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, работу в экспедициях и походах, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организация экспозиций и выставок, экскурсий не только для школьников, но и для всего местного общества. Нередко, экспонаты краеведческого музея выступают отправной точкой в исследовании школьника. Краеведческий материал по истории Бурятии представляет уникальную возможность по организации исследовательской деятельности учащихся и приобщения к культурным ценностям.

Процесс возрождения национального самосознания, получивший развитие в последние годы, обусловил проявление интереса школьников к истории своего края, истории Бурятии. Исследуя прошлое малой Родины, школьники обращаются к самым разнообразным историческим эпохам (от каменного века до современности), фактам, этносам (эвенки, буряты, семейские), верованиям (шаманизм, буддизм, христианство, протестантизм), личностям и событиям. В разнообразнейшем краеведческом материале мы ориентируемся на объективные трактовки исторических событий с позиций гражданственности, исторической преемственности, уважения к своим предкам вне зависимости от мировоззрения и идеологии.

В организации исследовательской деятельности школьников Кижингинская станция юных туристов сотрудничает не только с образовательными учреждениями, такими, как Центр детско-юношеского туризма и краеведения Республики Бурятии, Центр дополнительного образования детей «Малая академия наук», но и с академическими научными

учреждениями – Институтом монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН. Логической формой соединения интересов ученых и подростков выступает детский археологический лагерь. Сегодня сложились объективные условия для сотрудничества между академическими научными организациями и образовательными учреждениями. Многочисленные и многолетние контакты дополнительного образовательного учреждения (Кижингинская СЮТур) с лабораторией археологии БНЦ, обществом краеведов РБ позволяют на практике реализовать наработанный потенциал и решить как сугубо научные, так и воспитательные задачи.

На протяжении ряда лет в Кижингинском районе (Муханские озера) работает, организованный совместно с ИМБИТ СО РАН детский археологический лагерь «Дорогами предков», где школьники не только реализуют полученные туристические умения и навыки в полевой жизни палаточного лагеря, но и приобщаются к культурным, историческим ценностям, приобретают навыки исследовательской деятельности. Нередко, ученые выступают научными руководителями школьников из Кижингинского района.

Работа археологического лагеря явилась результатом реализации проекта «Дорогами предков», который выиграл гранты ГКМТФИС и Министерства культуры Республики Бурятия. Работа лагеря явилась логическим продолжением исследовательской деятельности в кружках СЮТур. К организации лагеря были привлечены сотрудники лаборатории археологии, Института монголоведения, буддологии и тибетологии БНЦ СО РАН Ташак В.И., Именохоев Н.В., Цыденова Н.В. Результатами работы стали найденные артефакты эпохи неолита, бронзового и железного века: многочисленные отщепы, скребки, наконечники стрел, пластины, ножи, вкладыши, керамика, онгоны. Найденные предметы, по договоренности с лабораторией археологии БНЦ, после камеральных работ и научного описания, составленного учеными, переданы в краеведческий музей СЮТур, для открытия археологической экспозиции. Достигнута договоренность с учеными БНЦ о дальнейшем сотрудничестве в этой области. Разработана учебная программа дополнительного образования для школьников «Методология исследовательской деятельности» (Матвеев Г.Е., 2005). В ходе проекта участниками были реализованы практические формы исследовательской деятельности, которые позволяют сохранить историческое наследие, ознакомить население с культурными памятниками района, оперировать не отвлеченными научными понятиями, а на практике, под руководством ученых реализовать свои интересы.

Работа лагеря осуществляется не только в Кижингинском районе, но и за его пределами (Прибайкальский, Хоринский районы). Реализация проекта «Дорогами пред-

ков» имеет дальнейшую перспективу. В соседних регионах (Иркутская обл.) подобные формы работы с молодежью давно освоены.

Основными целями в организации активного летнего отдыха, осуществляемого Кижингинской СЮТур, выступает воспитание чувства любви к истории, природе, культуре своей Родины. Воспитание гражданина Бурятии, гражданина России невозможно без общения с сакральными национальными, природными, культурными ценностями. Более десяти лет на побережье озера Байкал (бухта Безымянная), в 400-х км. от Кижингинского района работает палаточный экотуристский лагерь «Байкал», где каждое лето отдыхает более 200 кружковцев СЮТур. Не случайно место выбора лагеря – побережье оз. Байкал и форма его организации – палаточный лагерь. Озеро Байкал является Участком Всемирного Наследия и служит мощным фактором эмоционального воздействия на подростков из отдаленной степной Кижинги. Экотуристский лагерь на побережье Байкала – это лаборатория освоения экологической грамоты в уникальных природных условиях и один из методов их сохранения. Палаточная форма организации лагеря предполагает походно-полевые условия, которые способствуют реализации поставленных целей и задач, и что, немаловажно, является малозатратной.

Школьные годы – время интенсивного образования и развития личности. Прерывать развитие личности, отдавая целиком на развлечение, досуг в лагерях рекреационного типа – непозволительная роскошь. Дети зачастую не умеют вести себя на природе, не ориентируются в лесу, не приспособлены и не могут организовать туристический быт, страдают гиподинамией, ограничены в физическом развитии, не имеют осязаемого представления о национальных природных и культурных ценностях. Поставленные проблемы предполагается решить в ходе реализации проекта «Вместе!», рассчитанного на проведение в палаточном лагере на Байкале профильных смен: шахматно-шашечного клуба «Ладья»; смены лидерского направления «Ньюландия»; углубленного изучения английского языка «Sunrise»; «МИФ» (математики, информатики, физики); экологического направления «Байкал-ЭКО» и других.

Сегодня весь культурно-образовательный потенциал туристско-краеведческой деятельности невозможно раскрыть без овладения современными информационными технологиями. На Кижингинской СЮТур действует Центр доступа к информационным ресурсам, созданный в рамках федеральной программы «Электронная Россия». Центр предоставляет необходимое оборудование, информацию на электронных носителях, технологии для организации успешной туристско-краеведческой работы на современном уровне.

Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания края. Невозможно путешествовать, ничего не узнавая. Но в сочетании туризма (перемещения в пространстве)

в доминантной его форме (поход) с познанием края (созерцанием объектов в пути) приоритетным является прохождение намеченного маршрута похода.

Справедлив афоризм: «Туризм — это краеведение, но краеведение - не туризм». В школьном краеведении сложились ознакомительный (поверхностное краеведение) и исследовательский (глубокое краеведение) подходы, причем право на жизнь имеют оба подхода. Дело заключается в степени интереса детей к предмету.

Доминантами туристского краеведения, как показывает практика, являются изучение природы, культуры и истории края. Опыт краеведческой деятельности свидетельствует о следующем:

1. Словесное, книжное краеведение педагогически неэффективно. Готовое знание - тормоз мышления, поэтому необходимо идти путем деятельностного изучения окружающей действительности, ее предметов и явлений.

2. Важна мотивация работы: зачем изучать. Нужна практическая направленность краеведческих действий, ведь дети - убежденные прагматики. Следует добиваться осознания практической полезности того, что делаем. Глаголы «узнать», «изучить» - не конечны для ребенка, за ними стоит - «зачем».

Здесь уместно говорить и о месте краеведения, его соотношении с туризмом: простые поверхностные наблюдения всегда делаются в походах, но полное право на жизнь имеет и серьезное глубокое краеведение. И нет необходимости такому научному краеведению навязывать спортивные нормы туризма - маршрут, километраж, преодоление естественных препятствий. В свою очередь, задачи научного краеведения не тождественны задачам спортивного туризма. Это разные грани многообразного педагогического процесса, известного как туристско-краеведческая деятельность, которые должны быть предложены подрастающему поколению, и которые обязательно будут востребованы при условии его грамотной организации.

Вполне правомерным в организации туристско-краеведческой деятельности учащихся, выступает принцип: «от туризма - к краеведению, от краеведения – к исследованию». При соблюдении этого принципа, в орбите деятельности школьника оказывается весь многообразный потенциал туристско-краеведческой деятельности и разнообразные сферы деятельности, лежащие в арсенале педагогического туризма (от спортивного туризма до исследовательской деятельности) найдут своих адептов.

Таким образом, используя культурный, образовательный, интеллектуальный и воспитательный потенциал туризма и краеведения, дополнительное образование может с успехом решать педагогические проблемы, которые не всегда можно решить в рамках традиционного школьного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. БСЭ, т. 26, ст.983.
2. БСЭ, т. 13, ст.920.
3. Галимов Г.Я. Основы педагогики физической культуры и спорта. – Улан-Удэ: Издательство ФГОУ ВПО «БГСХА им. В.Р. Филиппова», 2005.- 219 с.
4. Константинов Ю.С., Куликов В.Ю. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие, М: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. -152 с.
5. Молонов Г.Ц., Авраева Т.Т. Материнская колыбель в духовном воспитании детей. // Духовно-нравственное, патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы (Материалы международной научно-практической конференции 21-22 февраля 2003 г.) – Улан-Удэ, 2003 - с.3-5
6. Молонов Г.Ц. Теория, методика и технология воспитания в школе: Учебное пособие. – Улан-Удэ: БГУ, 1997 – 224 с.
7. Модельный закон «О детском и юношеском туризме». // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. – 2005. - № 2 (54) – с. 4-11.
8. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
9. Туризм. Туристская индустрия. Туристский бизнес. – М. – Афины: INFOGUP, 1994. – 108 с.