

Педагог дополнительного
образования Кижингинской СЮТур Матвеев Г.Е.

**Об учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе
туристско-краеведческой работы в системе дополнительного
образования детей**

(Из опыта работы Кижингинской станции юных туристов и краеведов)

Исследовательская деятельность учащихся является одним из уникальных методов познания в образовательном процессе и средством организации образовательной деятельности. Главная цель исследования – установление истины и ее достижение, движение к творчеству, повышение мотивации к познавательной деятельности. Важной задачей образования и воспитания является развитие способности ученика занимать исследовательскую позицию, развитие у детей исследовательского типа мышления.

В современных условиях «значительно сокращается количество людей, владеющих исследовательским типом мышления - что ведет к увеличению доли репродуктивного восприятия окружающего, потреблению готовых форм, предлагаемой массовой культурой, развитию «клипового восприятия», ведущих к атрофии способности к анализу и выработки собственного отношения к содержанию информации». (Леонтович А.В., 2001г.)

Процесс возрождения национального самосознания, получивший развитие в последние годы, обусловил проявление интереса школьников к истории своего края, истории Бурятии. Однако в условиях базисного плана и образовательного стандарта по истории Бурятии, соответствующих им стандартизированных учебных планов, сетки часов, типовой программы и заданий, учащийся оказывается поставленным в ситуацию, когда задача ему ставится извне, способ достижения цели задан, результат образовательной деятельности оценивается стандартно и традиционно: от «двойки» до «пятерки».

К исследовательской деятельности учащегося приближает ряд форм образовательной деятельности, в которых каждый учащийся может принять

участие на добровольной основе. Это научные конференции школьников «Шаг в будущее», «Сибирская весна», поисково-исследовательские мероприятия, организовываемые ЦДЮТиК РБ., а также факультативные курсы и исследовательская деятельность в школе, включая работу школьных научных обществ.

Система дополнительного образования выступает в этом случае в более простом и честном положении, здесь «ученики голосуют ногами». Исследовательская деятельность подразумевает персональную заинтересованность ее участников (учащегося и руководителя) в решении проблемы исследования.

Краеведческий материал по истории Бурятии предоставляет уникальную возможность по организации исследовательской деятельности учащихся. Цель решения поставленной педагогической проблемы – разработка исследовательских технологий по краеведению Бурятии в дополнительном образовании.

В соответствии с установленным государственным статусом, Кижингинская станция юных туристов и краеведов реализует образовательные программы дополнительного образования детей: туристские – «гиды-проводники», «пешеходный туризм»; краеведческие – по музееведению, археологии, экологии, геологии, истории Бурятии и района. В своей совокупности эти программы не являются исследовательскими курсами, но многие из них имеют исследовательские аспекты, которых будет уместно коснуться в рамках данной работы.

Специфика деятельности станции юных туристов и краеведов предполагает совершение различных походов, экспедиций, экскурсий, в которых ведется определенная поисковая работа. Результатом этой работы явилось открытие краеведческого музея СЮТур с 1200 экспонатами по археологии, этнографии, геологии района, которые нередко становятся отправной точкой в исследовательских работах школьников – («Путеводитель по краеведческому музею» (2001), «Древности Кижингинской долины» (2002), «Предметы шаманизма и их значение» (2003), «Топонимика Кижингинского района»

(2004), , «Письма войны» (2005), «Неолитическая экспозиция в краеведческом музее СЮТур» (2006) и многие другие.

Решение определенной проблемы исследования по краеведению, истории Бурятии требуют личностного, персонального взаимодействия руководителя и ученика, поэтому здесь на первый план выступают индивидуальные занятия и занятия с группой старшеклассников в рамках спецкурса «Методология исследовательской работы». Планирование этого спецкурса является в определенной части компиляцией известных методик научного исследования (Демин И.С.; Овчинникова Л.И; Харитонов Н. П.). Курс рассчитан на групповые и индивидуальные занятия со старшеклассниками, и подготовку их к участию в научных конференциях.

Основные цели спецкурса:

- Организация активной поисковой, познавательной и исследовательской работы с учащимися в рамках изучения истории Бурятии и краеведения.
- Развитие интеллекта учащегося в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.
- Активное включение учащегося в процессе самообразования и саморазвития.

Основные задачи:

- Пробудить интерес кружковцев к изучению проблемных вопросов истории и краеведения Бурятии.
- Обучить кружковцев основам выполнения и оформления письменной научной работы.
- Научить культуре работы с археологическими музейными и архивными материалами.
- Научить продуманной аргументации, культуре рассуждения и изложения.
- Формировать поливерсионный подход к рассматриваемым вопросам.

Основные принципы:

- Принцип естественности (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть настоящим).
- Принцип осознанности (как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов).
- Принцип самостоятельности (ученик может овладеть ходом исследования только через переживание его, то есть свой собственный опыт).
- Принцип наглядности (реализуется в ходе этнографических, археологических экспедиций, сборе подъемного материала, работа с музейной коллекцией).

На первом занятии предлагается ознакомить учащихся с различными видами письменных работ: «Творческие работы» (сочинения, описания на заданные темы) характерны для младших школьников, например, «Мой посёлок». Зачастую в них отсутствует исследовательский аспект в разработке и представлении материала и в связи с не научностью изложения.

При написании реферативных работ, подразумевается, что автор проработает большое количество монографий, сборников, статей, в которых содержится материал по интересующей его теме. Но в реферате, чтобы он являлся научной работой, должны присутствовать анализ и обработка представленного материала. Надо сказать, что среди письменных работ школьников, реферативных работ большинство, - это ясно видно на районных краеведческих научных конференциях, что не умаляет их значения и ценности, как научных работ. И, наконец, исследовательские работы, в которых содержится обязательные элементы научного исследования: постановки цели, формулирование задач, выбор метода сбора материала, анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы.

1. В подготовительный период необходимо не только выбрать тему для исследования и сформулировать задачи, но и собрать как можно больше

информации о предмете изучения путем знакомство с литературой или обсуждения темы со специалистами. Всякому исследованию должно предшествовать возможно полное изучение вопроса по литературным, опросным, материальным (археологическим) данным. Работу с литературными источниками необходимо разделить на такие этапы, как: общее ознакомление с оглавлением и текстом, внимательное чтение по главам с выделением наиболее важного текста, составление плана прочитанного материала, где отражается наиболее существенная мысль, выписки из прочитанного с полными и точными цитатами с их библиографическими описаниями, сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками с выделением общего и отличительного в решении проблемы, и наконец, практическая оценка прочитанного и запись замечаний с объективным выводом. (Дереклеева Н.И., 2001 г).

Важное основание для выбора темы исследования – наличие какого-либо противоречия или отсутствие объективных данных. Например, работа «Леоновское восстание 1930 г.», обусловлена противоречивой оценкой с его точки зрения советской и современной историографии. А работа «Английские миссионеры на территории Кижингинского района» своей целью имеет выявить и обобщить разрозненные и скудные данные об английской миссии на кижингинских землях в XIX в. Кроме того, цель должна быть доступна для конкретного исследователя. «Гигантизм» в выборе темы и цели исследования – наиболее распространенная ошибка. Пример: «К 80-летию Бурятской АССР. Поиск путей создания бурятской национальной государственности».

В рамках данной темы автором планировалось осветить ряд обширнейших вопросов, таких как:

- Бурнацком, как катализатор национального движения;
- Попытка создания панмонгольского государства;
- Теократическое государство в Хоринском аймаке;
- Национальная автономия в рамках ДВР.

Данная тема, с приведенными выше целями, подразумевает основательную работу по различному и разнообразному фактологическому материалу, что представляет известные трудности для школьника. В этом случае, мы оставались на теме «Попытка образования теократического государства в Хоринском аймаке», в которой наиболее ясно представлены краеведческие и исследовательские задачи.

Формулировка задач исследования – довольно сложное и трудоемкое занятие. Здесь необходимо четко сформулировать, для чего делается работа, что надо выяснить, что хотелось бы узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть четкими и предполагать однозначный ответ (Харитонов Н.П.). К примеру, планируя написание работы «Некоторые почитаемые «Обоо» на территории Кижингинского района», мы выделили несколько задач, которые можно подразделить (по задаваемым вопросам) на следующие типы:

- Количественные задачи (отвечающие на вопросы «Сколько?», «Где?»). Пример: «Выяснить, какие объекты нашей местности пользуются почитанием населения?» (Обоо: родовые, территориальные, придорожные и др.);
- Качественные задачи (отвечающие на вопросы «Есть ли?»). Пример: «Установить, есть ли легенды, рассказывающие о возникновении «родового обоо?», «Существуют ли культовые изображения (рисованные, скульптурные, шитые, чеканные и др.) почитаемого объекта?», «Есть ли запрет на участие в ритуалах каким-либо категориям людей?» (иноверцам, чужакам, женщинам, детям и др.)
- Задачи на выявление связей между явлениями (отвечающие на вопрос «Какова связь?»). Пример: «В связи с какими событиями, люди стали совершать данные ритуалы?».
- Функциональные задачи (отвечающие на вопрос «Для чего», «Зачем?»). Пример: «Каков мотив совершения ритуалов на священном месте? Для чего? (улучшение благосостояния, благополучия семьи, рода, получение хорошего урожая, приплоды скота, прибыли в торговле, продления жизни, рождения

детей, для дождя, от засухи, для защиты от недоброжелателей, здоровья, для защиты всех живых существ и др.)

Задачи на выявление механизмов (отвечающие на вопросы «Как?»). Пример: «Выяснить, как происходит ритуал на культовом месте?».

- Задачи на выявления причин явлений (отвечающие на вопросы «Почему?»). Пример: «Установить, почему люди стали проводить ритуалы в данной местности?».

Необходимой частью работы в объединении, является использование различных источников краеведческой информации: карты, энциклопедические словари, историческая, научная литература, археологические данные, музейные материалы, фольклор, воспоминания старожилов, мнения специалистов-краеведов, научных работников.

Планирование работы подразумевает также необходимость в выборе методов работы и в определении методики проведения исследования. В зависимости от тематики работы кружковцами используются различные методы, которые оптимальны для сбора фактов и их объяснения. Так, работа «Древности Кижингинской долины» (2002), имела своей целью изучение, классификацию и характеристику археологического материала музея СЮТур. Основными методами здесь послужили камеральные работы над археологической коллекцией, с элементами определения, сравнения, измерения, анализа.

Работа «Некоторые почитаемые «Обоо» на территории Кижингинского района» (2003), основным методом исследования предполагает проведение анкетирования жителей нескольких сел района. При исследовании на тему «Английские миссионеры на территории Кижингинского района в 1820 – 40-х гг. XIX в.» (2002), главным методом исследования выступила работа с архивными материалами, редкими изданиями XIX-XX в.в., религиозной литературой, иностранными публикациями; поиск недостающего фактологического материала, сравнение и анализ противоречивых сведений.

При работе над темами «Моя родословная», «Родословное древо» (2003) основными методами исследования послужили опрос, интервью, вос-

поминания родственников, знакомых, привлечение литературных и архивных источников.

Таким образом, методика – это описание того, как выполнялась работа.

Далее, на занятиях кружка рассматриваются формы изложения исследовательской работы, ее структура. Доклад, где в кратких вводных замечаниях определяется научно-практическая ценность темы, определяется сущность темы, выдвигаются обоснованные научные предположения, делаются выводы и предложения. Тезисы, где приводятся основные положения доклада, выводы и предложения. Научная статья, с вводными замечаниями, краткими данными о методике исследования, анализом собственных научных результатов, и их обобщением, выводами и предложениями, ссылками на цитируемые источники, оформление научных работ и представлений устного доклада.

Одной из существенных черт исследовательской деятельности является выдвижение нескольких версий (Гурвич Е.М. 2001), объясняющих проблему исследования, затем идет сбор данных, позволяющий принять или отвергнуть эти версии и выбор наиболее оптимальной. С дидактической точки зрения, сложность и многофакторность исторических процессов и явлений, разнообразие краеведческих экспонатов музея СЮТур предоставляют замечательный материал для формирования у кружковцев исследовательского подхода.

Рассмотрим несколько простых задач, из тех, которые предлагались нами в ходе кружковых занятий.

Задание №1

Кружковцам дается задание определить из нескольких предложенных неолитических орудий археологической коллекции краеведческого музея СЮТур, основные типы и характеристики. В результате появляется подобная таблица.

Тип орудия	Назначение	Форма	Приемы обработки	Материал изготовления	Физические свойства	Место нахождения
------------	------------	-------	------------------	-----------------------	---------------------	------------------

				ления		дения
Нуклеус	Заготовка для производства пластин	Цилиндрическая	Круговые сколы	Яшмоид	Твердый, мелкозернистый, легко колется	река Тендит
Наконечник	Наконечник стрелы	Подтреугольная	Чешуйчатая отжимная ретушь	Хальцедон	Твердый, мелкозернистый, легко колется	Муханские озера
Пластины	Часть составного орудия	Прямоугольная, медиальный сегмент	Скол, краевая ретушь	Кремень	Твердый, мелкозернистый, легко колется	р. Кодун
Скребок	Выделка кож	Трапецевидная	Крутая ретушь с рабочей стороны	Кремень	Твердый, мелкозернистый, легко колется	оз. Далхай
Тесло	Рубящее орудие	Овальная	Ударная ретушь с одной стороны	Базальт	Крупнозернистый	Паль Недок
Грузило	Рыболовство	Прямоугольная, с отверстием в центре	Шлифование, сверление	Роговик	Крупнозернистый	Муханские озера

При выполнении задания важно, чтобы дети не механически начали определять все характеристики орудия, а задались вопросом: если это нуклеус, то..., а дальнейшее исследование служило подтверждением сделанного ранее предположительного определения. Анализируя одно и то же орудие, разные учащиеся могут прийти к разным выводам, и аргументировано отстаивать свою точку зрения. К примеру, характеризуя плоский шлифованный прямоугольник, с просверленным в центре отверстием, один учащийся пришел к выводу, что это амулет для ношения на шее, а другой, учитывая, что этот предмет найден на берегу озера, пришел к выводу, что это – рыболовное грузило. При анализе круглого предмета из туфа базальта обнаружилось два мнения: это – утяжелитель для земледельческих работ, и это – пряслице, с помощью которого передавалось вращение веретену. Таким образом, экспо-

наты краеведческого музея СЮТур позволяет учащимся выдвигать несколько версий об их происхождении, применении и роли, что формулирует многоверсионный, исследовательский подход к изучаемым явлениям.

Задание №2

Относительно вымирания мамонтов существуют гипотезы:

1. Изменение климата.
2. Истребление человеком.
3. Исчерпание возможности адаптивных мутаций.

В этом случае, пути рассуждения обычны: если изменился климат, то должны быть такие события, а они могут привести к таким-то последствиям. Важно, чтобы ребята попытались понять, были ли какие-то изменения, которые могли быть причиной вымирания мамонтов. Чтобы они поняли, что для объяснения одной версии может оказаться недостаточно. Здесь целесообразно реализовать принцип наглядности, продемонстрировать экспонаты музея (зуб, берцовая кость, бивень мамонта).

Как видно, приведенные задания решаются на доступном детям уровне предметного знания, и используется довольно простой ход рассуждений. Но они выполняют свою задачу – привлечь внимание детей к необходимости рассматривать при выполнении задания несколько возможных версии и действовать, как и при проведении исследований.

В организации исследовательской работы школьников можно выделить три этапа:

1.Подготовительный этап:

- отбор желающих, по внесенному ими вкладу (посещение кружков СЮТур, участие в походах, экскурсиях и пр.);
- выбор темы – по желанию руководителя и учащегося, учитывая наличие возможностей для выполнения работы;
- определение цели и задачи исследования;
- определение методов исследования.

2.Исследовательский этап:

- непосредственная работа над темой;
- сбор материала;
- изложение материала.

3. Завершающий этап.

Этот этап характеризуется разнообразной деятельностью школьников: проводится анализ выполненных работ, делаются обобщения, отбираются приложения к работе. На этом этапе учащиеся выступают на школьных, районных, республиканских научных конференциях.

Говоря о результативности применения методологии научных исследований в рамках краеведческой работы по истории Бурятии, можно привести некоторые данные, характеризующие уровень подготовки кружковцев по учебно-исследовательскому направлению.

ГОД	МЕРОПРИЯТИЯ	ТЕМА РАБОТЫ	УЧАСТНИК, РЕЗУЛЬТАТ
1998	Республиканская олимпиада по истории Бурятии	«Исторические пути поиска бурятской национальной государственности»	Новикова Наталья, I место
1999	Региональная археологическая конференция школьников	«Подъемный материал в археологической коллекции музея Кижингинской СЮ-Тур»	Ширкина Снежана, I место
2000	Республиканская научная конференция школьников «Шаг в будущее»	«Памятники каменного века на территории Кижингинского района»	Федотов Алексей, II место
2001	Республиканская краеведческая конференция	«Древности Кижингинской долины»	Ефимова Мария, I место
2002	Региональная археолого-этнографическая конференция студентов	«Древности Кижингинской долины»	Ефимова Мария, Диплом

	(РАЭСК), г. Омск.		
2003	Городская научная конференция «Сибирская весна»	«Английские миссионеры на территории Кижингинского района в 20-40-х гг. XIX в.»	Ефимова Мария, I место
2004	Городская научная конференция «Сибирская весна»; Республиканская конференция «Семейские в панораме веков»	«Неолит Кижингинской долины»; «Мои предки - семейские»	Матвеева Екатерина, I место; II место
2005	Всероссийская олимпиада по школьному краеведению (г. Москва)	«Неолит Кижингинской долины»	Матвеева Екатерина, I место

Исследовательская деятельность позволяет учащимся проектировать собственную деятельность, анализировать ее последствия. Так, кружковец Ефимова Мария (10 класс) по завершении исследовательской работы «Английские миссионеры на территории Кижингинского района в 20 – 40-х годах XIX века», поставила вопрос о необходимости связи с современным Британским миссионерским обществом, установлении мест захоронения членов миссии и восстановления памятников, возможности проведения краеведческих чтений (конференции) в местах пребывания миссионеров в Кижингинском районе.

Учебная активность приобретает более непрерывный и мотивированный характер, привлекая другие области, межпредметные связи и знания. Так, для получения данных по интересующей теме, Ефимова М. перевела с английского монографию: Bawden C. R. «Shamans , Lamas and evangelicals. The English missionaries in Siberia» – London, Melbourne and Henley.

Главным условием значимости исследовательской программы, является возможность реализации для учащихся и руководителя их актуальных за-

просов и ожиданий: для руководителя – профессиональное общение, педагогический рост, для учащихся – общение, поездки, самоопределение, профессионализация.

Думается, что исследовательская деятельность не должна претендовать на всеобщее распространение в системе дополнительного образования. Это всего лишь сегмент, правда, очень важный, ведь исследование способствует развитию наблюдательности, внимательности, аналитических навыков, навыков самостоятельной работы, дает возможность осваивать не сумму готовых знаний, а методы освоения новых знаний, в условиях стремительно увеличивающегося потока информации, а национально – региональный компонент в организации исследовательской деятельности выступает основным, краеугольным фактором, стимулирующим учащихся познавать прошлое своего региона, своих предков, своей Родины.

В рамках данной работы хотелось бы обратить внимание на взаимосвязь и взаимозависимость таких социокультурных универсалий, как туризм и краеведение, которые во многих случаях выступают отправной точкой в исследовании школьника, ведь «ребенок по своей природе – исследователь, открыватель мира, путешественник», как считает Г.Ц. Молонов [2003].

Немаловажным для организации успешной исследовательской деятельности школьников, является и фактор приобретения учащимися туристических (полевых) умений и навыков, которые необходимы в практических формах работы - археологических, этнографических, экологических. Так, на протяжении ряда лет в Кижингинском районе (Муханские озера) работает детский полевой археологический лагерь «Дорогами предков», где реализуются туристские навыки школьников и осваиваются научные методы полевого исследования. Здесь немаловажным фактором выступает профессиональное общение молодежи с учеными по интересующим научным проблемам. Налаженные прочные связи с сотрудниками Института монголоведения буддологии и тибетологии СО РАН позволили организовать в районе традиционный научно-исследовательский семинар, где ученые БНЦ (Совет молодых

ученых) читают лекции по различным проблемам научных исследований, а школьники приобщаются к исследовательской деятельности, нередко находят научного руководителя. На «круглом столе» идет живой диалог между педагогами, детьми и учеными.

Таким образом, используя образовательный и воспитательный потенциал туризма и краеведения, дополнительное образование может с успехом организовывать учебно-исследовательскую деятельность школьников и решать педагогические проблемы, которые не всегда можно решить в рамках традиционного школьного обучения.

Литература:

1. Алтухов В.В. Методические рекомендации руководителю школьного археологического кружка. Иркутск, 1999 г.
2. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе. М., 2001 г.
3. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся. М., 2001 г.
4. Матвеев Г.Е. Поддержка и содействие реализации интеллектуального, творческого и профессионального потенциала молодежи в системе дополнительного образования. // Роль молодежи в развитии мирового сообщества (Материалы международной научно-практической конференции) - Улан-Удэ, 2014 г.
5. Мириманова М.С. Рефлексия как системный механизм развития. М., 2001 г.
6. Молонов Г.Ц., Авраева Т.Т. Материнская колыбель в духовном воспитании детей. // Духовно-нравственное, патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы (Материалы международной научно-практической конференции 21-22 февраля 2003 г.) – Улан-Удэ, 2003 г.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М., 2001 г.
8. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ. М., 2001 г.