

Матвеев Г.Е., руководитель
краеведческого кружка
Кижингинской СЮТур,

Место и соотношение туризма и краеведения в дополнительном образовании школьников

Туризм играет важную роль в патриотическом воспитании молодежи, который в современных условиях представляет собой важный компонент культурной, экономической и социальной жизни общества, постоянно развивающуюся систему спортивных и образовательных, рекреационных и культурологических услуг (В.А. Квартальнов, И.В. Зорин, В.Д. Чепик и др.). Спортивный, оздоровительный, рекреационный туризм представляет собой социально-педагогический комплекс воспитания и развития личности, формирования активного общественного взаимодействия и здорового образа жизни, формирования и воспитания патриотических чувств и гуманистического сближения культур разных народов (В.А. Квартальнов, И.В. Зорин).

Объективно педагогический потенциал туризма, если иметь в виду весь комплекс его форм и видов, и, прежде всего доминанту – походы, очень велик. Однако, по мнению Ю.С. Константинова и В.М. Куликова «коэффициент полезного педагогического действия туризма зависит не столько от его «природных» свойств, сколько от подхода к нему организаторов, от их умения и опыта в этой области, персональной концепции и профессиональной подготовки» [17, с. 10].

Рассматривая туризм, как уникальное средство воспитания подростков в дополнительном образовании, невозможно отделить его от краеведения. «Краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни местным населением. Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований» [3, с. 310]. Воспитательный потенциал краеведения трудно переоценить. Неслучайно, с середины прошлого века

стал широко известен феномен школьного краеведения, как наиболее массовой формы краеведческой работы, преследующей помимо общекраеведческих задач, цели учебно-воспитательного характера (П.А. Лярский, К.Ф. Строев).

Доминантами педагогического краеведения является изучение природы и истории края. Значимым для нашего исследования является мнение Ю.С. Константинова и В.М. Куликова [17, с.12], которое состоит в том, что словесное, книжное краеведение педагогически неэффективно. Готовое знание – тормоз мышления, поэтому необходимо идти путем деятельностного изучения окружающей действительности, ее предметов и явлений и, кроме того, нужна практическая направленность краеведческих действий. Сегодня школьное краеведение превратилось из методического приема в общепедагогический принцип, сущность которого состоит в установлении связи изучаемого предмета со знаниями и навыками, приобретенными в результате практического исследования родного края. В процессе сбора материалов по истории, экологии родного края дети учатся общаться с людьми, выделять главное и наиболее интересное, обрабатывать и анализировать полученные сведения.

«Ребенок по своей природе – исследователь, открыватель мира, путешественник» считает Г.Ц. Молонов [23, с. 4].

Вполне правомерно говорить и о месте краеведения в дополнительном образовании, его соотношении с туризмом. Можно ли вести краеведческую и туристскую работу порознь? Да, можно, но для педагогики лучше их сочетать. Научная, исследовательская работа и занятия физической культурой, спортом вообще вполне сочетаемы и хорошо дополняют друг друга

Анализируя приведенные точки зрения на роль туризма и краеведения в педагогической деятельности, можно сделать вывод о том, что они не взаимоисключают, а взаимодополняют друг друга, акцентируя внимание при рассмотрении этих процессов на их различных аспектах (сторонах, гранях, нюансах). При этом туризм и краеведение в педагогике, есть подсистемы

единого процесса, который в современной отечественной литературе интерпретируется как туристско-краеведческая деятельность.

Интеграция двух социокультурных универсалий - туризма и краеведения, позволяет сегодня говорить о туристско-краеведческой деятельности, в том числе туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей. Туристско-краеведческая деятельность – «направление дополнительного (внешкольного) образования детей, являющееся комплексным средством развития подрастающего поколения в процессе занятий туризмом и краеведением» [26, с. 5].

Концепция туристско-краеведческой деятельности была разработана авторским коллективом во главе с А.А.Остапцом-Свешниковым [27, с.6].

Основные ее положения:

- освоение окружающего мира средствами туристско-краеведческой деятельности осуществляется по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали: от своей семьи, дома – к родному краю и другим регионам Отечества; от созерцания-ознакомления – к научному исследованию действительности;
- структурной основой любого туристско-краеведческого мероприятия является туристско-краеведческий цикл (подготовка, проведение и подведение итогов); связанные между собой циклы создают круглогодичную систему этой деятельности;
- на каждый туристско-краеведческий цикл ставится комплекс воспитательно-образовательных задач, ориентированных на гармоничное развитие личности учащихся;
- реализация принципа самостоятельности и самоуправления осуществляется через подсистему туристских и краеведческих постоянных и временных (дежурных) походных должностей, имеющих определенный функционал жизненно важных обязанностей;

- функционирование подсистемы воспитательного воздействия: туристско-краеведческих традиций, законов правил и норм, воспитание на истории, культуре и природе своей Родины.

- Открытость, гибкость, вариативность системы, демократичность ее построения (доступность любому педагогу и ученику).

Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную среду (макросреду), чем активизирует процесс социализации. В познании родного края развивается гражданственность и патриотизм, другие ценные личностные качества (А.А. Остапец-Свешников, Ю.С. Константинов, Ю.А. Штюмер, И.А. Дрогов).

Понять и оценить социокультурное, образовательное и стратегическое значение туристско-краеведческой деятельности помогает Указ Президента Российской Федерации «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» от 10 января 2000 г., № 24, в котором подчеркиваются интересы общества и государства в развитии равноправного и взаимного международного сотрудничества, в сохранении нравственных ценностей общества, традиций патриотизма, гуманизма, культурного и научного потенциала страны, а также что важнейшими составляющими национальных интересов России является защита личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Но все аспекты национальной безопасности не имеют смысла, если не проводится действенное «воспитание патриотизма, гражданственности, преданности большой и малой Родине» [25, с. 119], если ухудшается здоровье населения. Так, Г.Я. Галимов [6, с.180] считает, что физическая закалка определяет уровни развития ряда волевых, психических, психомоторных качеств в становлении молодого человека.

Система национальной безопасности включает и обеспечивает защиту культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, сохранение культурного достояния всех народов России. Туризм и краеведение вносят свой вклад в это дело, способствуя

формированию и развитию социальной активности и гражданственности молодежи, патриотическое воспитание подрастающего поколения (П.И. Истомин, М.А. Горбова, Ю.С. Константинов).

Социально-педагогическое воздействие организованной туристско-краеведческой деятельности противостоит негативным влияниям на личность подростка, молодого человека девиантных группировок, способствует социализации и гражданственно-патриотическому воспитанию молодежи, осуществлению здорового образа жизни и отвергает асоциальное поведение.

На воспитание ценных социальных качеств личности средствами туризма и краеведения ориентирует актуальная и сегодня государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» [8, с. 2].

Гуманистической миссией туристско-краеведческих учреждений дополнительного образования является активное содействие социализации человека, формированию личности ответственного гражданина и патриотическому воспитанию молодежи.

Значимым для нашего исследования является мнение В.И. Жолдака, А.В. Куприянова о том, что «личностные увлечения и установки на туристические путешествия, краеведческие экскурсии служат педагогам как информационно-энергетическая основа для воспитания, а именно:

- освоение ценностей и норм социальной жизни;
- развитие творческих способностей активного взаимодействия с социальной средой на основе самовоспитания и саморазвития;
- совершенствование способности и готовности к социальному контролю, интериоризация и соблюдение его требований;
- развитие солидарности – сознательной установки на активное соучастие в общем коллективном деле;
- воспитание способности и готовности к сотрудничеству в коллективе» [10, с. 17].

Анализируя развитие детского туризма в стране, А.А. Остапец показал, что в советской и российской школе туристско-краеведческая деятельность учащихся представляет эффективное социально-педагогическое средство воспитания и оздоровления, нравственного и физического. В походах по родному краю юные туристы знакомятся с бытом и трудом своего народа, богатством природы, историческими и культурными ценностями. Высокая гуманистическая нравственность и моральная чистота, уважение к достижениям и традициям своего народа, гордость за свою страну – цель социально-педагогического воздействия, через туристско-краеведческую деятельность в учреждениях дополнительного образования.

В Положении «Об организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы в общеобразовательной школе», утвержденном еще приказом Министерства просвещения СССР № 190 от 15.10.85 г. в пункте 1.3 дан перечень, состоящий из 18-и форм такой работы: экскурсии, прогулки, походы, многодневные путешествия и экспедиции, кружки, секции, клубы, викторины, конкурсы, слеты, соревнования, выставки, музеи и даже просто уроки с использованием краеведческих материалов по предметам школьной программы. Этот перечень можно дополнить еще и такими формами, как туристский или профильный лагерь (стационарный или кочующий), учебно-тренировочный сбор, семинары, консультации, игры, смотры готовности, научно-практические конференции.

Все эти разнообразные формы и составляют содержание туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании. Их многообразие обеспечивает комплексный характер туристско-краеведческой деятельности в обучении, воспитании, оздоровлении и профессиональной ориентации детей. Здесь заложены широкие возможности для всякой творческой детской самостоятельности - спортивной, научной, художественной, технической, социальной и педагогической.

Таким образом, используя культурный, образовательный и воспитательный потенциал туризма и краеведения, дополнительное

образование может с успехом решать педагогические проблемы, которые не всегда можно решить в рамках традиционного школьного обучения.

В.И. Козырь считает, что значительная часть педагогов за любой образовательной программой видят только организацию познавательной деятельности. Так, «занятия дополнительным образованием часто смешивают с углубленным изучением того или иного предмета» [18, с. 3]. Для дополнительного образования главным остается не, сколько учебная деятельность, а организация занятия детьми своим, любимым делом, отвечающим внутренним потребностям ребенка. Учебная деятельность в дополнительном образовании обязательно присутствует, но она имеет подчиненное значение. Обучение встроено в реальную творческую деятельность ребенка, обеспечивает ее.

Интеграция общего и дополнительного образования может идти как по содержанию, так и по организационным формам. Музейная, поисковая, туристско-краеведческая работы опираются на знания, полученные в учебном процессе. В целом, тенденция интеграции состоит в нарастании числа комплексных программ и проектов: игры, клуб авторской песни, клуб поисковой работы, научно-исследовательское общество, детская спортивно-туристская организация и др.

Мы рассмотрели роль и место системы дополнительного образования детей для раскрытия и понимания начал, подходов, направленности, содержания туристско-краеведческой деятельности, как эффективного средства учебно-воспитательного процесса.