

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу туристско-краеведческой направленности «Интерактивный музей», разработанную Матвеевым Григорием Елизаровичем

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Интерактивный музей» разработана на основе действующих нормативно-правовых актов в системе дополнительного образования детей и подростков. Содержание программы является квинтэссенцией практической деятельности автора в туристско-краеведческом объединении «Дорогами предков» в период с 1989 года по настоящее время.

Актуальность ее разработки обусловлена потребностями системы образования в формировании духовно-нравственных качеств личности школьников на основе изучения истории родного края, своей малой родины.

Содержание программы адаптировано к условиям ее реализации на базе школьного краеведческого музея, обучающимся предлагаются различные виды исследовательской деятельности по изучению истории своего поселения. Одним из достоинств программы является разумное сочетание теоретических и практических занятий. Большинство занятий носят межпредметный характер, во время их проведения систематизируются и обобщаются знания из истории, географии, биологии, культуры, археологии, геологии, экологии, по сути они опираются на материалы многих областей научного знания, значительная часть которых выходит за рамки школьной программы. Программа предполагает проведение занятий в различных формах: практики, походы, экскурсии, экспедиции в учебное и каникулярное время, работа в архивах и т.д. Предполагается использование инфокоммуникационных технологий, что отражает ее соответствие тенденциям цифровизации образования, учреждение обладает необходимыми цифровыми ресурсами: интерактивными досками, ноутбуками, проекторами.

Содержание программы не ориентировано только на туризм и краеведение, не имеет узкоспециализированной направленности. Преимуществом ее является возможность развития навыков исследовательской деятельности, а затем транслирования их результатов на научно-практических конференциях школьников.

Безусловно, краеведение и туризм являются важнейшими средствами формирования у подрастающего поколения реального и объективного представления об исторических событиях региона. При этом важно формировать у обучающихся субъектную позицию, предоставлять им возможность самим находить подтверждения историческим фактам и самостоятельно оценивать их значение для нашей страны.

Механизм реализации программы строится на принципах индивидуализации. Основная идея заключается в том, что каждый обучающийся проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. Целью педагога при реализации данной программы заключается в помощи каждому в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы.

Структура программы представляет собой совокупность трех тематических общеразвивающих модулей туристско-краеведческого содержания, которые реализуются в течение трех лет обучения. Каждый модуль включает в себя 3 уровня освоения содержания: эвристический, репродуктивный и продуктивный.

Программный материал эвристического уровня предназначен для формирования готовности обучающегося к включению в образовательную деятельность, для знакомства с основами туристско-краеведческой деятельности, определения уровня общих и специальных способностей обучающегося, создания комфортных условий для последующего выявления возможностей и предпочтений выбора вида деятельности обучающегося с учетом его интересов и способностей.

Программный материал репродуктивного уровня ориентирован на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в выбранной предметной области, способствующих профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе.

Программный материал продуктивного уровня предполагает формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней.

В ходе реализации программы задаются субъект-субъектные отношения между обучающимся и педагогом. На каждом модуле может быть реализована индивидуальная программа по выбору, исходя из собственно поставленных целей, задач и запросов обучающихся и родителей. Такой подход позволяет создать условия для выбора индивидуальной траектории обучения по программе. Позволяет участнику не просто вообразить свои перспективы, в том числе профессиональные, где мерой успеха является не школьная оценка, а объективный результат.

Таким образом, реализация программы «Интерактивный музей» позволяет не только значительно расширить и углубить знания обучающихся об окружающем мире, но и одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические компетенции: самоорганизации и самоуправления, общественной социальной активности, преодоления препятствий, обеспечения безопасности, что в конечном итоге, и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

В основе успешности программы лежат педагогические принципы: развивающего и воспитывающего характера исторических знаний; интеграции образовательных областей; научности в отборе содержания обучения; доступности; эмоциональности; прогностичности; взаимосвязи глобального, этнокультурного и локального уровней; целенаправленности общения обучающихся с исторической средой.

С учетом выше сказанного, можно достаточно высоко оценить уровень представленной к рецензированию образовательной программы. Использование представленной программы в профессиональной деятельности представляется не только целесообразным, но и необходимым.

Рецензент:
В.Ц. Цыренов

доктор педагогических наук, доцент

