

МО «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
МКУ КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИЖИНГИНСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ
ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВМЕСТЕ»

Согласовано:
Заместитель председателя
Комитета по социальной политике
ММО «Кижингинский район» -
начальник отдела образования
Балиенхаева С.Н.



Утверждаю
Директор МАУ ДО
Кижингинская СЮТУР
Базаржапов Б.С.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ЛАГЕРЬ ПАТРИОТОВ: ВОДХНОВЛЕННЫЕ ИСТОРИЕЙ»
МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов

Разработчик: Тарнueva С.Б.,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО Кижингинская СЮТУР

с. Кижинга
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	7
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Планируемые результаты воспитательной деятельности	10
Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Особенности организации воспитательной деятельности	11
Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	12
3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
3.2. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
3.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
3.4. Модуль «Профилактика безопасности»	13
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	14
3.5. Модуль «Работа с родителями»	14
3.6. Модуль «Экскурсии и походы»	14
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	15
Пояснительная записка	15
Содержание программы	16
Система стимулирования	17
Основные функции программы	18
Диагностика и контроль	20
Раздел I. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
1.1. Тема «Организация туристского быта»	22
1.2. Тема «Спортивный туризм – дистанция пешеходная»	22
1.3. Тема «Краеведение»	22
1.4. Тема «Физическая подготовка»	23
1.5. Тема «Творческое развитие обучающихся»	23
Планируемые результаты освоения программы	23
Сроки и этапы реализации программы	23
Управление деятельностью по реализации программы	24
Ресурсное обеспечение программы	26
Методические материалы	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	36
Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»	37
Приложение 2 «План-сетка мероприятий»	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа палаточного лагеря «Вместе» туристско-краеведческой направленности включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях детского палаточного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (7 дней смена).

Основной задачей программы палаточного лагеря является воспитательная работа, осуществляемая в лагере палаточного типа, разработанная с учетом государственной политики, а также овладение участниками начальными навыками туризма и безопасного поведения в природной среде.

Рабочая программа палаточного лагеря «Вместе» для организаций отдыха детей и их оздоровления в палаточном лагере с круглосуточным пребыванием (далее – Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»)
- Устав МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного и образовательного процесса, осуществляемой в палаточном лагере с круглосуточным пребыванием МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов, основывается на единстве и преемственности с общим дополнительным образованием. Программа детского лагеря палаточного типа специально разработаны для детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет, у которых остро стоит вопрос в самоопределения и самореализации.

Актуальность программы лагеря палаточного типа – это одна из наиболее востребованных форм организации летнего отдыха обучающихся. Но отдых, понятие относительное, так как в лагере кипит работа, охватывающая учеников, педагогов и социальных партнёров, направленная на оптимизацию дополнительного образования, совершенствования воспитательной деятельности и образовательного процесса.

Необходимость создания лагеря, где превалирующим направлением деятельности является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, продиктовано изменениями, происходящими в российском обществе.

Преобразование политического и экономического пространства России повлекло за собой изменение социокультурного аспекта, влияющего на развитие личности подростков, выявило социальное расслоение общества, вызвало разрушение отдельных нравственно-этических норм и традиций.

Это стало своеобразным вызовом современному обществу России, которое просто обязано воспитывать такое поколение будущих строителей государственности, которое настроено на активный созидательный труд, гармонизацию личности и общества, духовное совершенствование человека при сохранении физического и нравственного здоровья.

Палаточный лагерь консолидирует в себе несколько видов деятельности, отличающихся значимостью, востребованностью, полнотой и разнообразием видов организации

функционирования смены, широкой социальной солидарностью, популярностью среди родителей (законных представителей) и учреждений, обеспечивающих социализацию обучающихся.

Отличительная особенность программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность в современном понимании это- физическое развитие, оздоровление и познание окружающего мира, формирование духовных ценностей личности ребенка. В основе физического воспитания туризм рассматривается как средство воспитывающего воздействия и профессиональной ориентации, повышения уровня физической подготовленности наряду с другими формами занятий физической культурой и спортом.

Палаточный лагерь приглашает детей в путешествие, наполненное приключениями и новыми маршрутами. Как насчет похода? Настоящего, туристического. Чтобы собрать рюкзак, открывать маршруты, ночевать в палатке, петь песни у костра прямо под звездами. Тот, кто был в походе, не забудет его никогда! И дело не только в совершенно магической обстановке. Суть глубже: знакомство с природой и историей, навыки выживания в полевых условиях, развитие трудолюбия и взаимодействия со сверстниками.

Лагерь палаточного типа «Вместе», который создан на базе МАУ ДО Кижингинской станции юных туристов, реализуется на территории Безымянная Бухта Прибайкальского района Республики Бурятия.

За годы своей деятельности он воспитал немало активных ребят, которые любят свой край и сохраняют интерес к познанию истории, природы республики Бурятия.

Программа детского лагеря палаточного типа «Вместе» специально разработаны для детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет, у которых остро стоит вопрос в самоопределения и самореализации.

В рамках деятельности палаточного лагеря у обучающихся есть замечательная возможность интересно и познавательно отдохнуть, укрепить свое здоровье, получить физическую закалку на природе и, что немаловажно, познать самого себя и открыть для себя новые ощущения единения с природой.

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы могут стать дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для участия в спортивных и туристических мероприятиях. Специальной подготовки от них не требуется.

Назначение программы. Программа адресована команде детского лагеря палаточного «Вместе» как ориентир педагогической деятельности, позволяющей создать условия для самоопределения и реализации индивидуального и творческого потенциала для детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет в соответствии с их потребностями, интересами и способностями.

Сведения о реализации. Программа реализуется на базе лагеря палаточного типа «Вместе». Длительность смены 7 дней. Максимальное количество участников одной смены 20 человек. Возрастные ограничения 10 - 17 лет. Все участники распределяются по группам от 5 до 10 человек. Это количество наиболее оптимально для реализации развивающей программы. Группы формируются с учетом возраста обучающихся. Это делается для того, чтобы создавался правильный микроклимат в группе и процесс обучения был наиболее продуктивным. С участниками смены работают: педагог дополнительного

образования, тренер-преподаватель, методист, медицинский работник. В летний период проводится 5 смен - 7 дней. Общий охват детей за смену составляет 100 человек за летнюю оздоровительную кампанию. Сроки реализации программы июнь-июль 2025 г.

Программа считается выполненной, если по окончании ее реализации обучающиеся:

- укрепят свое здоровье;
- получают новые знания и умения;
- разовьют и реализуют свои творческие способности;
- приобретут опыт коллективного творчества;
- повысят уровень информированности и знаний по вопросам краеведения, экологии, туризма, здорового образа жизни;
- получают опыт трудовой деятельности.

Педагогические сотрудники, участвующие в реализации программы:

- приобретут положительный опыт организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в форме палаточного лагеря;
- приобретут новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- внедрят новые формы и методы работы в практику педагогической деятельности;

Учреждение:

- усовершенствует программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета;
- апробирует новые формы организации досуга детей и подростков в рамках летнего лагеря;

Родители обучающихся:

- повысят уровень информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг и услуг по организации каникулярного отдыха;
- получают для детей безопасный доступный досуг в летний период;
- получают педагогические рекомендации и методическую помощь по вопросам воспитания.

Цель: Создание оптимальных условий для обеспечения полноценного, активного отдыха детей, их оздоровления, творческого развития, посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни;
- способствовать патриотическому воспитанию, любви в Родине и родному краю;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание нравственных и волевых качеств;

Развивающие:

- содействовать развитию мотивации к различным видам творчества, привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды;
- мотивировать к развитию коллективно-творческого мышления, инициативы самоуправления самостоятельности;
- содействовать расширению кругозора через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

Обучающие:

- познакомить с основами туризма и экологической грамотности;
- содействовать приобщению детей к спорту и туризму;
- способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей;
- научить овладением навыками исследовательской деятельности при подготовке и проведении похода.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в палаточном лагере с круглосуточным пребыванием детей МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в палаточном лагере с круглосуточным пребыванием детей МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания в детском лагере палаточного типа МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском палаточном лагере МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социкультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Планируемые результаты воспитательной деятельности

Результатом воспитания в палаточном лагере «Вместе» МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в

отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в палаточном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь палаточного типа «Вместе» МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского палаточного лагеря МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

7 июня – День русского языка;

11 июня - День России;

- формирование межкультурных компетенций.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие конкурсы;

3.2. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

3.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Педагог-вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры и тренинги;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор
- отряда и д

3.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском палаточном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-чате палаточного лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музеи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Пояснительная записка

Лето – это теплое солнышко, это вода и поэтому самое прекрасное время для отдыха! С другой стороны, это организация свободного времени детей и подростков после длительного периода учебной деятельности.

Жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение чёткого режима и постоянная, спортивная тренировка физически закаляют ребят. При этом лагерь органично сочетает в себе не только каникулярный отдых и оздоровление, но и занятия краеведческой направленности и экологии, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями.

В летнем палаточном лагере ребенок учится быть самостоятельным. Хорошая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни палаточного лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся воспитанию детей.

Актуальностью программы является то, что она уделяет большое внимание спортивно-оздоровительным мероприятиям на свежем воздухе. Помимо этого, ребята будут заниматься исследовательской деятельностью: углублять знания связанные с историей района, изучать культуру и традиции народа Родного Края. Участвовать в разнообразных видах деятельности: конкурсах, соревнованиях, различных видах спорта, мастер-классов. Кроме этого, будут участвовать в природоохранной деятельности (очистка территории села, ограждение муравейников и т.д.) Отдохнут ребята из малообеспеченных семей, опекаемых детей, ученики школы. Именно поэтому так высока социальная и педагогическая значимость программы лагеря.

Новизна программы: использование технологии исследовательского обучения и игровой технологии в познавательной, игровой и проектной деятельности обучающихся.

Педагогическая идея Программы

Данная программа по своей направленности предполагает два основных вида деятельности:

туристско-краеведческое;
спортивно-оздоровительное.

Выбор этих видов деятельности обусловлен их практической значимостью. Туристско-краеведческое исследование дает возможность каждому воспитаннику совершенствовать свои знания в выбранном направлении, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской деятельности. Изучение предметов материальной культуры народа родного края и самостоятельно и под руководством педагогов знакомиться с историей родного края, изучение традиций, обычаев и искусства местного населения.

Спортивно – оздоровительное направление направлено на развитие физических возможностей, двигательной активности, выносливости детей.

Педагогическая идея программы основывается на следующих принципах:

- педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;
- в программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников программы;
- воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы;
- в программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности участников программы;
- необходимо предоставить возможность каждому участнику программы почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности; □ личность ребенка должна

развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, интеллект, общение и т.д.)

Цель программы: создание благоприятных условий для физического и духовного развития; формирование исследовательских навыков; расширение и углубление знаний по истории и культуре малой родины.

Задачи:

- способствовать физическому оздоровлению подрастающего поколения, получению детьми и подростками новых знаний по спортивной и физической подготовке;
- включить подростков в осознанную деятельность по изучению и сохранению культурного наследия; увеличить объём знаний о своей малой родине;
- прививать навыки здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы.

Содержание программы

Организации летнего лагеря палаточного типа позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок.

Программа детского лагеря палаточного типа «Вместе» включает в себя организацию занятости детей и подростков в форме лагеря палаточного типа по туристско-краеведческому направлению, а также занятия художественным творчеством.

«Школа выживания» - игровая модель детского лагеря палаточного типа.

Основной игровой модели является овладение участниками начальными навыками туризма и безопасного поведения в природной среде.

Игровая модель «Школа выживания» даёт возможность ознакомиться со способами выживания в лесу без обычного снаряжения и в экстремальных условиях. Участники могут научиться организации жилища в лесу, добычанию пищи, ориентированию на местности по компасу и по природным признакам. Занятия тщательно продуманы и хорошо подготовлены, особое внимание уделяется технике безопасности и правилам поведения.

Легенда смены

Мир неожиданно стал не таким как раньше. Компьютеры и роботы поработили человека. Мы не можем ответить на вопрос, не спросив Гугл, не выходя из дома, не спросив Яндекс о погоде, и ищем хэштэг о том, как разжечь огонь, с помощью Рамблер. Школа выживания поможет узнать, как выжить в экстремальных условиях. научиться ориентироваться в темноте, добывать огонь и многое другое.

Пройди все испытания, и стань ЛЕГЕНДОЙ 7-го дня! На пути ребят ждут приключения! Им предстоит пройти испытания, выполнить массу спортивных, творческих и интеллектуальных заданий.

Игровая терминология Бивак – вся территория лагеря

Отряд выживших - отряды

Очаг – костровое место (проведение вечерних огоньков)

Вожак бивака – начальник лагеря Властелины палаток – педагоги

Странники – командиры отрядов

Лекарь - медик

Сталкеры – дети из отрядов

Система самоуправления

Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается лидер отряда, который помогает организовать работу в отряде воспитателю. Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала и включения каждого ребенка в игровую модель смены.

Через обще-лагерные выборы (в виде деловой игры) формируется система самоуправления. В каждом отряде выбираются лидеры отрядов.

Лидер – командир отряда. Выбирается общим голосованием или назначается на должность во время вечернего сбора (отрядного огонька). Свою работу он осуществляет в течение всего следующего дня. Является организатором, выполняет функции помощника вожатого. Командир отряда имеет право присутствовать на планерках, принимать

участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах. Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием. Выбирается пресс-центр. Это ребята, которые отвечают за издание лагерной газеты предлагаемой формы (по всеобщему решению ребят форма издания может быть изменена).

Система стимулирования

В форме стимулирования выступают баллы, которые можно получить:

-Индивидуально и ежедневно за активное участие в жизни группы (отряда, лагеря).

-Индивидуально или группой за дежурство по лагерю, за выполнение заданий от начальника лагеря.

В конце каждого дня подсчитывается общее количество баллов и группа, набравшая наибольшее количество, получает жетоны.

Таким образом, каждый ребенок чувствует собственный вклад и важность своей активной деятельности и стремится к участию во всех мероприятиях лагеря.

Также, к стимулированию относится стенд «Легенда нашего лагеря», на котором каждый день будет размещено фото самого активного члена каждой группы (фото всех ребят будет сделано в первый день работы лагеря).

Основные функции программы

- Здоровье сберегающая: сохранение, восстановление и укрепление здоровья всех участников воспитательного процесса; формирование культуры здоровья, здорового образа жизни и деятельности;

- Воспитательная: формирование системы ценностных ориентаций и отношений;
 - Развивающая: создание условий для творческого развития личности, раскрытия способностей; формирование и развитие познавательных и психологических процессов и свойств личности, социальной активности, интересов, способностей;
 - Образовательная: создание системы целенаправленных педагогических воздействий на личность, включенную в воспитательный процесс, формирование системы знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, культурных ценностей, содействие исправлению ошибок, дальнейшему развитию;
- Культурно-творческая: включение личности в регионально- национальную и мировую культуру, и освоение навыков творческого развития, формирование толерантного сознания и поведения;
- Социализирующая: приобретение опыта совместной деятельности, подготовка к включению в систему общественных отношений;
- Прогностическая: определение зоны ближайшего развития и моделирование перспективной зоны развития личности, включая жизненные планы, ориентации, профессиональные намерения, направления и средства достижения жизненного успеха.
- С точки зрения возрастных особенностей контингента при разработке методических материалов нужно учитывать, что подростковый возраст - время, когда формируется большинство физических качеств человека, закладывается фундамент разнообразных двигательных навыков. Для этого возраста также характерны: стремление к самоутверждению, потребность в самореализации, дух авантюризма, жажда новых впечатлений и переживаний.

Краткая характеристика участников программы

Детский лагерь палаточного типа «Вместе». В лагере отдохнут и оздоровятся 100 ребят. Возраст детей от 10 до 17 лет. Продолжительность смены 7 дней. Палаточный лагерь будут посещать дети из обучающихся образовательных организаций Кижингинского района.

Формы и методы работы с детьми и подростками

Экскурсии

Экскурсии могут быть плановыми (проводимыми экскурсионными фирмами) и самостоятельными (подготовленными и проводимыми школьниками). Недостаток плановых экскурсий в том, что дети являются пассивными потребителями информации, степень усвоения которой во многом зависит от квалификации экскурсовода. Самостоятельные экскурсии позволяют включить в процесс их подготовки и проведения каждого ученика, что обеспечивает комплексное решение задач курса.

Общественно-полезное дело

Общественно-полезная деятельность (ОПД) является ведущим психологическим видом деятельности подростков. ОПД – безвозмездный труд на пользу людям с быстрым и видимым результатом.

Формами ОПД могут быть работы по благоустройству территорий, зелёных массивов, организация экологических троп, исполнение обязанностей в походах, ремонт и изготовление снаряжения и т.д.

Прогулка

В детско-юношеском туризме – начальная форма занятий туризмом детей младшего и среднего школьного возраста; имеет оздоровительное, воспитательное и познавательное значение. От обычной прогулки отличается тем, что перед её участниками ставятся определённые задачи: например, приобретение навыков устройства бивака, ориентирования на местности, наблюдения за природой. Продолжительность Туристской прогулки для учащихся начальной школы 1 – 1,5 часа, для учащихся 4 – 5 классов до 3 часов.

Самая доступная и кратковременная форма туризма, проводящаяся с познавательной или оздоровительной целью.

Поход

Путешествие с активным способом передвижения в отдалённых от мест жительства районах, осуществляемое с оздоровительной, спортивной, образовательной или исследовательской целью.

Туристский поход характеризуется рядом свойств – признаков:

- прохождение маршрута похода активным способом передвижения (пешком, байдарках, велосипеде и т.д.);
- длина маршрута в километрах;
- воспитательное и обучающее содержание организации быта;
- обогащение участников жизненным опытом.

Поход может выступать и как метод воспитания подростков, если рассматривать его с точки зрения приобретения детьми и подростками личного опыта общения, проживания в новых условиях, самоопределения.

Соревнования

Соревнования учащихся – это форма подготовки и проверки готовности туристских групп к совершению безаварийного, содержательного туристского похода, а также форма обмена опытом работы и пропаганды всего нового, появившегося в туризме за последнее время. Они служат не только целям обучения и проверки, полученных учащимися навыков, но и хорошей школы подготовки педагогов, занимающихся туристско-краеведческой работой. Туристские соревнования – это своего рода игра, а значит надо играть по правилам, причём желательно - по единым.

Главным отличием «детских» соревнований является то, что на первое место выносятся не проверка технической подготовки участников, а педагогическая значимость мероприятия, его воспитательное воздействие.

Конкурсы туристские

Конкурсы от латинского – встреча, столкновение, проводятся как между командами, так и между отдельными туристами в области художественного и технического творчества, общественной работы. Цель таких конкурсов – развитие творческих способностей, обмен опытом, пропаганда туризма.

Наиболее распространены конкурсы туристские: спортивно-походные (на лучший лагерь, лучший отчёт о походе, лучший обед и т.д.); технического творчества (на лучшее самодельное туристское снаряжение); общественной работы (на лучшую организацию туристской, военно-патриотической, краеведческой работы, пропаганды туризма и пр.); художественного самодельного творчества (на лучшие фотографию, стенгазету, значок, эмблему, девиз, на лучшее исполнение туристской песни и т.д.)

Их главная цель – развить у детей и подростков интерес друг к другу или к определенному виду деятельности. Подготовка и проведение конкурсов способствуют

расширению кругозора учащихся, развитию умений работать в коллективе. Тематика конкурсов может касаться любых вопросов жизнедеятельности. Принцип соревновательности делает жизнь интересней, стимулирует к саморазвитию.

Эстафета

Это зрелищный, динамичный, быстротечный вид соревнований, позволяющий принять участие, как всей команде, так и отдельным её членам. Эстафета может включать в себя различные этапы, позволяющие участникам наглядно продемонстрировать свои умения. Дистанции эстафет планируются

так, чтобы зрители и участники могли видеть как можно больше технических этапов и штрафных кругов. Старт для первых номеров эстафеты даётся общий, протяжённость этапов должна быть небольшой, не более 2,5 км. Кол-во заданий на этапах не должно превышать шести.

Диагностика и контроль

Диагностика обучения — обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Диагностика охватывает различные сферы — психологическую, педагогическую, дидактическую, управленческую и др.

Образовательная диагностика-это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью: выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.

Диагностика образовательной деятельности ученика включает в себя: контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлекссию, выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика, переопределений целей, уточнение образовательных программ, корректировку хода обучения, прогнозирование дальнейшего развития событий.

В состав диагностики входят различные формы контроля, который означает выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль-это управленческая деятельность, задачей которой являются количественная и качественная оценка и учёт результатов проектной деятельности.

Контроль является функцией процесса управления, его важнейшей частью, которая обеспечивает обратную связь и позволяет непрерывно повторять циклический процесс управления на новом этапе сотрудничества проектных групп.

Формы диагностики и рефлексии:

- Входящая анкета;
- Анкета выявления потребностей детей;
- Наблюдение;
- Контрольные задания: игры викторины, тесты;
- Самооценка;
- Педагогический отзыв.
- Итоговая анкета;
- Индивидуальные письма – пожелания к участникам следующей смены.

Раздел I. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема «Организация туристского быта»

Раздел 1. Личное и групповое туристское снаряжение.

Совершение туристского похода, как и любой другой вид деятельности, требует необходимого, в данном случае туристского, снаряжения. Его условно можно разделить на личное, командное и специальное.

Личное снаряжение — это все то, что необходимо лично каждому туристу. Командное снаряжение используется всей командой. Специальное снаряжение требуется для выполнения красноречивых, экспедиционных заданий (геологических, археологических, ботанических и т.д.). К специальному снаряжению относятся также предметы (личные и командные), связанные со спецификой того или иного похода (веревки, карабина, репшнуры, накомарники и т.д.).

Перечень личного и группового туристского снаряжения.

Типы рюкзаков, спальников.

Правила размещения предметов в рюкзаке.

Раздел 2. Организация туристского лагеря. Ночевки.

Выбор места для ночлега.

Установка палаток.

Укрытия от дождя и ветра.

Типы костров. Правила разведения костров.

1.1. Тема «Спортивный туризм – дистанция пешеходная»

Раздел 1. Техника и тактика пешего туризма

Понятие о технике и тактике пешеходного туризма. Ритм движения, величина переходов. Роль смены направляющих и замыкающих. Организация разведки, связь с ней.

Подробная характеристика естественных препятствий, встречающихся в пешем походе: лесные и кустарниковые заросли, бурелом, крутые склоны, заболоченная местность, водные преграды. Техника движения в различных условиях.

Движение по тропам и травянистым склонам. Принципы экономии сил. Рациональная техника ходьбы. Приемы преодоления невысоких препятствий, приемы движения на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта.

Движение группы по болотам. Типы болот и признаки их проходимости. Способы преодоления болот различного типа. Взаимопомощь. Оказание помощи увязшему в болоте. Устройство приспособлений для перехода через болото.

Движение по лесным чащам. Приемы преодоления лесных завалов, ям, канав.

Туристские узлы, грудная обвязка, беседка, карабины и их применение.

1.2. Тема «Краеведение»

Раздел 1. Туристские возможности родного края.

Интересные места для проведения походов по оз. Байкал. Экскурсионные объекты районов. Географическое положение и туристские возможности местности; реки, рельеф, почвы, полезные ископаемые, климат, растительность, сельское хозяйство. Исторические и культурные памятники, музеи, интересные природные места родного края. Обзор наиболее интересных объектов.

Практические занятия. Работа с картой области, решение задач типа: в каком направлении, на каком расстоянии находится такой-то пункт, проведение краеведческих викторин. Краеведческая работа во время походов. Заполнение контурной карты области.

1.3. Тема «Физическая подготовка»

Раздел 1. Общая физическая подготовка.

Общая физическая подготовка (ОФП) — система физических упражнений для укрепления здоровья и развития всех физических качеств (ловкости, координации, выносливости, гибкости). Упражнения физподготовки должны быть многогранными. Очень важно равномерно распределять нагрузку. Различные виды упражнений важны при формировании осанки и для приверженцев сидячей работы. Правильные тренировки включают перечень основных упражнений, а именно то, что входит в ОФП: бег, прыжки, ходьба, отжимания, кроссы, силовые упражнения, направленных на всестороннее физическое развитие человека.

-Упражнения для различных групп мышц.

-Упражнения со скакалкой.

-Подвижные игры и эстафеты.

Раздел 2. Спортивные игры.

-Волейбол. Футбол. Бадминтон.

1.4. Тема «Творческое развитие обучающихся»

В процессе художественного творчества осуществляется развитие эмоциональной сферы детей через включение их в совместную деятельность с другими детьми. Работа с необычными, нетрадиционными материалами в процессе художественного творчества, знакомство с оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

- Мастер-классы по интересам;

-Конкурс рисунков различными материалами;

-Творческие игры по станциям

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и темы.	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Краеведение.				
1.1	Тема 1. Изучение местности, значение природных объектов и достопримечательностей. Флора и фауна озеро Байкал.	1		1
1.2	Тема 2. Особо охраняемая зона Байкальская гавань. Байкаловедение. Байкальский сундучок	1		1
1.3	Тема 3. Археология, палеонтология и геология Бурятии.	1		1
	Всего	3		3
Раздел 2. Организация туристского быта.				
2.1.	Тема 1. Туристские навыки.		2	2
2.2.	Тема 2. Учебно-тренировочный поход (прохождение маршрута).		6	6
2.3.	Тема 3. Технические особенности вязки туристских узлов.	1	2	3
	Всего	1	10	11
Раздел 3. Техника спортивного ориентирования.				
3.1.	Тема 1. Устройство компаса и ориентирование на местности по карте в спортивном ориентировании.	1	1	2
3.2.	Тема 2. Знакомство с условными знаками спортивных карт. Умение определять масштаб, предмет по азимуту и азимут на предмет.	1	1	2
3.3.	Тема 3. Прохождение дистанции спортивного ориентирования в заданном направлении.		4	4
	Всего	2	6	8
Раздел 4. Творческое развитие обучающихся.				
4.1	Тема 1. Создание объемной фигуры с использованием природного материала.	1	1	2
4.2.	Тема 2. Особенности приемов живописи на природном материале.	1	1	2
4.3.	Тема 3. Подготовка работ для конкурса рисунков		2	2
	Всего	2	4	6
Рздел 5. Физическая подготовка				
5.1	Туристская эстафета		0,5	0,5
5.2.	Подвижные игры	1	0,5	1,5
	Всего	1	1	2
	ИТОГО	9	21	30

Планируемые результаты освоения программы

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение. В ходе реализации программы будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование – как форма письменного опроса проводится среди

обучающихся, родителей и педагогов в начале и в конце смен лагеря с дневным пребыванием, палаточного лагеря.

3. Анализ документации. В качестве «документации» рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, творческие работы. Выставки детских работ могут стать предметом внимания педагога дополнительного образования – воспитателя с целью изучения межличностных отношений в детском коллективе и отношения к внешнему миру.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов конце дня, выставки творческих работ в начале и конце смены, итоговая презентация, отражающая приобретенные знания и навыки в течение смены.

Основными формами работы с детьми являются игровые, конкурсные, соревновательные.

Основные формы организации деятельности детей при реализации Программы – индивидуальная, коллективная, групповая.

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы будет проходить поэтапно.

Этапы реализации программы:

1. этап **подготовительный**: апрель – май 2025 г.
2. этап **основной**:
1 смена – июнь 2025г.
3. этап **аналитический**: июль 2025 г.

На первом этапе основными задачами являются:

- ✓ Определение направлений и содержания деятельности летнего палаточного лагеря;
- ✓ Разработка и совершенствование информационно- методического сопровождения деятельности лагеря;
- ✓ Подготовка и утверждение программы;
- ✓ Определение источников финансирования программы;
- ✓ Уточнение структуры управления для обеспечения успешной реализации программы, разработка и утверждение штатного расписания;
- ✓ Оценка возможностей и совершенствование материально- технической базы;
- ✓ Определение требований к педагогам, медицинским работникам, подготовка их к работе в детском палаточном лагере;

На втором этапе главной задачей является реализация программы детского лагеря палаточного типа «Вместе» МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов.

На третьем этапе осуществляется анализ результатов проделанной работы, что позволит сделать выводы об уровне реализации программы.

Управление деятельностью по реализации программы

Для организации эффективной реализации программы необходима подготовка педагогических кадров, определение ведущих направлений и содержания деятельности, создание материально-технической базы.

Управление деятельностью по реализации программы включает:

- Формирование нормативно-правовой базы функционирования летнего палаточного лагеря;
- Организация структуры управления;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Организация функционирования вспомогательных служб, связанных с обеспечением безопасного пребывания детей в палаточном лагере.

Кадровые вопросы, решаются приказами директора назначаются руководители смен, утверждается расписание работы педагогов. Проводится информирование получателей услуг и их родителей о летнем палаточном лагере, проводится комплектование.

Должности начальника лагеря и педагогов дополнительного образования

- воспитателей палаточного лагеря, будут замещать штатные сотрудники учреждения.

В случае возникновения кадровой необходимости учреждение готово привлекать сотрудников на временные работы в летний период по договору об организации временных работ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Лагерь укомплектован кадрами из числа штатных сотрудников МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов, в качестве вожатых будут работать сотрудники учреждения.

Все работники лагеря проходят медицинскую комиссию, проходят санитарно-гигиеническое обучение, получают допуск к работе.

Начальник палаточного лагеря	-осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лагеря в соответствии с его Положением и законодательством Российской Федерации; совместно с педагогическим коллективом лагеря определяет стратегию, цели и задачи работы лагеря, принимает решения о программном планировании его работы; решает учебно-методические, административные, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности лагеря;
-------------------------------------	---

	планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников лагеря; поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников лагеря, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе; организует работу по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством и Уставом; проводит профилактическую работу по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников и обучающихся; немедленно сообщает в случае несчастного случая непосредственно вышестоящему руководителю, родителям пострадавшего (пострадавших) или лицам, их заменяющим; соблюдает этические нормы поведения в лагере, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога дополнительного образования.
Медицинский работник	- осуществляет контроль за соблюдением режима дня и санитарно- гигиенических правил и норм; -ведет медицинскую документацию; - контролирует процесс приема пищи детьми; - контролирует санитарное состояние всех объектов; - работает в тесном контакте с воспитателями, вожатыми; - осуществляет контроль за состоянием здоровья детей; - оказывает первую медицинскую помощь и организацию эвакуации больного; - несет ответственность за санитарно - эпидемиологический режим в лагере, в учреждении в целом; -проводит инструктаж по профилактике клещевого энцефалита; - проводит инструктаж и осуществляет контроль за соблюдением теплового режима; -проводит инструктажи и мероприятия, связанные с личной гигиеной детей.

Медицинский работник	- осуществляет контроль за соблюдением режима дня и санитарно- гигиенических правил и норм; -ведет медицинскую документацию; - контролирует процесс приема пищи детьми; - контролирует санитарное состояние всех объектов; - работает в тесном контакте с воспитателями, вожатыми; - осуществляет контроль за состоянием здоровья детей; - оказывает первую медицинскую помощь и организацию эвакуации больного;
-----------------------------	--

	- несет ответственность за санитарно - эпидемиологический режим в лагере, в учреждении в целом; -проводит инструктаж по профилактике клещевого энцефалита; - проводит инструктаж и осуществляет контроль за соблюдением теплового режима; -проводит инструктажи и мероприятия, связанные с личной гигиеной детей.
Педагог дополнительного образования	- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание; - использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания; - обеспечивает выполнение детьми санитарно- гигиенических норм; контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка на игровых площадках, в палатках, столовой, на территории; обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; организует совместно с вожатым участие отряда во всех общих культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях; соблюдает права и свободы воспитанников; ведет в установленном порядке документацию и отчетность; -обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил; -немедленно ставит в известность администрацию об обнаружении у воспитанников оружия, пожароопасных и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей; оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, о случаях заболевания, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;

	-осуществляет контроль за выполнением режима дня и графика мероприятий; -осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований, правил противопожарной безопасности, техники безопасности.
--	---

У каждого педагогического сотрудника в летний период имеются функциональные обязанности. Все работники, задействованные в проведении палаточного лагеря, отвечают за обеспечение санитарно – гигиенического состояния палаточного лагеря; за охрану жизни и здоровья детей; за обеспечение ночного дежурства; охрану личных вещей и имущества участников палаточного лагеря.

Информационно-методическое обеспечение

С целью реализации программы необходимо следующее информационное и программно-методическое обеспечение:

- справочные материалы по игротехнике для педагогов дополнительного образования - воспитателей;
- наличие программы лагеря, плана работы отряда;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- материалы и оборудование, необходимые для организации мероприятий смены.
- база интернет- ресурсов;
- видеотека для организации работы киноклуба и воспитательных мероприятий;
- социальные рекламные ролики;
- -сборник российских мультфильмов;
- музыкальная подборка песен о лете, молодежи и др.
- проведение планёрок; разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Методическое обеспечение

При реализации программы с игровой моделью «Школа выживания» будут использоваться методические материалы по организации и проведению туристских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий, игровых программ и праздников.

Помимо обще-лагерных мероприятий, запланирована отрядная работа и отрядные дела, которые включают в себя:

-Отрядные сборы: хозяйственный сбор, организационный сбор, сбор-планирование, утренний информационный сбор, сбор-анализ дня, сбор анализ дела, итоговый сбор.

-Отрядные дела: КТД, прогулки, экологические десанты, тематические беседы.

-Огоньки: огонёк знакомства, тематический огонёк, огонёк прощания.

-Игры (согласно периоду смены и возрасту участников): игры на знакомство, на командообразование, игры на выявление лидеров, игры на командное взаимодействие, игры на снятие эмоционального напряжения, игры на свежем воздухе.

Материальное – техническое обеспечение лагеря

На территории палаточного лагеря построена волейбольная площадка, баскетбольная площадка, спортивный и туристический инвентарь. Лагерь представляет собой палаточный городок, где расположены 7 жилых палаток, 3 четырехместных палаток, большая хозяйственная палатка для хранения вещей и инвентаря, медицинская палатка, клуб и штаб для проведения кружковой деятельности с обучающимися. Медицинское обеспечение лагеря осуществляется посредством заключения срочного трудового договора с сертифицированным медицинским работником. Для реализации программы имеется материальная база: набор туристского снаряжения, спортивного инвентаря, наборы для творчества и рисования. Лагерь палаточного типа разделен на зоны: жилую, приема пищи; санитарно-бытовую; административно-хозяйственную; физкультурно-оздоровительную.

Жилая зона	жилые палатки (2 шт. 10- местных, 5 шт. 4-х местных)
Санитарно-бытовая зона	Включает в себя: 2 умывальника (1 умывальник на 6 человек, 1 умывальник на 8 человек), место для мытья ног, место для стирки белья, место для сушки одежды, туалеты (предусмотрено освещение), место сбора мусора. Место для личной гигиены девушек. Душевые и стационарный туалет. Палатка для складирования снаряжения коллективного пользования. Навес для сушки одежды и обуви.
Административно- хозяйственной зона	Палатка администрации лагеря - штаб; место для приема пищи; склад для хранения воды, палатка для хранения личных вещей, медицинский пункт, танцевальная площадка.
Физкультурно- спортивная зона	волейбольная, баскетбольная площадки, футбольное поле, обеспечивающие реализацию спортивно –массовой программы лагеря.

Материально-техническое оборудование	-музыкальное оборудование (колонки акустические – 1 шт.), усилитель – 1 шт., ноутбук – 1 шт - туристское снаряжение (веревка, обвязки, карабины, каски, жумары) – 6 комплектов; - ремонтный набор (инструменты); - спортивный инвентарь (мячи) - игровой реквизит (скакалки, мячи, обручи, кегли, настольные игры, бадминтон, кольцоброс, шахматы, шашки, лабиринт и др). - ноутбук, медиапроигрыватель; - принтер; - для кружков (бумага А3, А4, картон; краски, гуашь, акварель, спиртовые маркеры, клей ПВА, ножницы, кисти художественные)
---	---

Финансово – экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет:

- средств бюджета МО «Кижингинский район», МАУ ДО Кижингинская СЮТУР;
- внебюджетных средств (организация питания, организация платных образовательных услуг).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды деятельности	задачи	Формы работы
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Формировать умения и навыки заботы о своем здоровье	• Утренняя гимнастика; • Соревнования, походы, квесты; • Подвижные игры на местности
Профилактическая работа	Повышение воспитательного эффекта, развития коммуникативных способностей внутри отрядов	• беседы по технике безопасности, нахождения в лагере; • коммуникативные игры; • просмотр профилактических видеороликов; • беседы о вредных привычках; • практикумы.
Творческая деятельность	Развивать фантазию и воображение, память и мышление. Формировать навыки публичных выступлений.	• Творческие конкурсы • Выставки работ • Инсценировки • Коллективно творческая деятельность
Патриотическое воспитание	Воспитание сознательного чувства ответственности. Укрепление физической и нравственной закалки молодежи.	• Квест-игры • Эстафета. • Викторины
Туристическое направление	Обеспечения жизнедеятельности и правил поведения на отдыхе в природе и в туристических походах. Приобретаются навыки обращения с туристическим снаряжением, техникой безопасности, оказанию первой медицинской помощи.	• Походы; • Занятия по туризму; • Ориентирование на местности
Краеведение и экология	Изучение природы и истории родного края, бережное и внимательное отношение к природе, исследовательская работа образуют у детей осознание и ценность того места, где он живет, культуры в которой воспитывается.	• Изучение родного края; • Викторины • Экологическое воспитание

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. **Наблюдение.** В ходе реализации программы будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.
2. **Опрос.** Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится среди воспитанников, родителей и педагогов в начале и в конце смен лагеря с дневным пребыванием, палаточного лагеря.
3. **Анализ документации.** В качестве «документации» рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, творческие работы. Кроме того, на каждую смену будет оформлено «Дерево настроений». выставки детских работ могут стать предметом внимания педагога и психолога с целью изучения межличностных отношений в детском коллективе и отношения к внешнему миру.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов конце дня, выставки творческих работ в начале и конце смены, итоговая презентация, отражающая приобретенные знания и навыки в течение смены.

Оценка эффективности реализации программы будет осуществляться по следующим критериям:

Наименование показателя	Единица измерения	Целевое значение
Количество детей, отдохнувших в палаточном лагере	человек	100
Охват детей и подростков из неполных семей, детей-сирот, опекаемых и т.д.	человек	15
Количество травм, полученных в летний период	ед.	0

Факторы риска

Разработчики программы предусматривают следующие возможные факторы риска и меры их устранения и профилактики.

Фактор риска	Меры профилактики
Природно-климатический	Замена места проведения мероприятия (использование помещений турбазы, отрядной палатки)
Межличностные конфликты Жестокость во взаимоотношениях между детьми	Педагогически грамотное поведение педагога, беседы с детьми

ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение безопасности

Важным условием успешной реализации программы является обеспечение безопасности всех участников программы. На этапе подготовки к работе лагеря палаточного типа все сотрудники проходят гигиеническое обучение и профилактическое медицинское обследование. Осуществляется проведение энтомологического обследования территории палаточного лагеря и последующий контроль качества специальных обработок от клещей и кровососущих насекомых.

Непосредственно перед открытием лагеря палаточного типа будет осуществлено проведение лабораторно-инструментального контроля согласно программе производственного контроля в соответствии с действующими нормативными документами.

Организация безопасности проводится поэтапно:

Подготовительный этап включает в себя проведение инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности с работниками. Перед началом смены палаточного лагеря проводится проверка соблюдения требований пожарной безопасности, исправность пожарно-охранной системы, ограждений, оборудования и инвентаря.

Приказом по учреждению и в должностных инструкциях работников прописывается ответственность работников за безопасность и здоровье детей. Работники знакомятся с должностными обязанностями и функционалом на время работы в летний период под роспись.

Заблаговременно заключаются договоры с поставщиками на предоставление услуг по завозу питьевой бутилированной воды, вывозу твердых бытовых отходов, охранно-пожарной системы.

Основной этап обеспечения безопасности включает в себя наличие инструкций по безопасности на каждый вид деятельности. Перед каждым выходом за территорию палаточного лагеря с детьми проводится инструктаж. Ежедневно административным персоналом осуществляется контроль за обеспечением безопасных условий пребывания детей в палаточном лагере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» // Москва, 2020 г.
2. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Примерная программа воспитания» // Москва, 2020 г.
3. Попова И. Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Москва «Русское слово», 2018 г.
4. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013.
7. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
8. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.- метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2011.
9. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2019.
10. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
11. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.С. Соловьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2021
12. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макарский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
13. Спортивный туризм в системе образования / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2008.
14. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
15. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие/автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.
16. 1000 + 1 совет туристу : Школа выживания / Н. Б. Садикова. - Минск : Современный литератор, 2002.
17. Бардин, К. В. Азбука туризма / К. В. Бардин. - Минск, 2003.

Интернет источники

1. Детский отдых. рф - сайт ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско- юношеского туризма и краеведения

2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>
3. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-ryukzak>
4. Маслов А.Г. Программа туристского объединения «Юные инструкторы туризма» [Электронный ресурс].– Режим доступа: «Юные инструкторы туризма»
5. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <http://86.mchs.gov.ru/document/451835>
6. <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/3c8ba0/5556ff479cf71cd9ca91a9b655ddaf71d9f98d0e.pdf>
7. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско- юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт- Петербурга. [Электронный ресурс]. ФЦДИОТиК, 2020. URL: [:https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/184f41/2b32d4fc11cbdd826c76767f05e20500a14e99e7.rar](https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/184f41/2b32d4fc11cbdd826c76767f05e20500a14e99e7.rar)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в палаточном лагере с круглосуточным пребыванием детей
МАУ ДО Кижингинская станция юных туристов на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского палаточного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского палаточного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование	Срок	Уровень проведения		
	мероприятия	проведения	Всероссийский/ региональный	Лагерный	Отрядный
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»				
1.	Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ	ежедневно	всероссийский	+	
2.	Торжественное открытие смены	01.07.2025		+	
3.	День семьи	08.07.2025			
4.	День поэта	07.06.2025		+	
5.	День России	11.06.2025	всероссийский	+	
6.	Тематические и спортивные праздники, творческие мастер- классы	согласно плана-сетки		+	+
	Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Зарядка	ежедневно		+	
2.	Беседа «Правильное питание»	08.07.2025		+	
3.	Тематическая беседа «Вредным привычкам скажем «НЕТ»	10.06.2025		+	
	Азбука здоровья: «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»	09.06.2025		+	

Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Детская учебная эвакуация по пожарной безопасности	07.06.2025		+	
2.	Викторина «Пожарная безопасность»	09.06.2025		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Проведение родительского собрания	Май 2025		+	
2.	Родительский форум при интернет-чате	В течение смены		+	
3.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		+	
4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу			+

План сетка мероприятий

	1 день смены 07.07.2025 г	2 день смены 08.07.2025 г	3 день смены 09.07.2025 г	4 день смены 10.07.2025 г	5 день смены 11.07.2025 г
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены. Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ. День русского языка. Детская учебная эвакуация по пожарной безопасности.	Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ. Беседа «Правильное питание»	Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ. Викторина «Пожарная безопасность». Азбука здоровья: «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»	Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ. Тематическая беседа «Вредным привычкам скажем «НЕТ»	Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ. Патриотическое мероприятие «День России». Торжественное закрытие смены.
Образовательный блок	Тема: «Организация туристского быта» 1. Занятие обучение «Вязка туристских узлов», «Личное снаряжение» 2. Викторина по туризму и краеведению «Познаём мир», «Одни в лесу»	Тема: «Краеведение» 1. Курс ориентирования, работа с картой, компасом. 2. Игра «Определи направление» 3. Игра «Находчивый турист». 4. Краеведческий	Тема: «Спортивный туризм- дистанция пешеходная» 1. Туристская полоса «Воздушная переправа» 2. Вязка узлов 3. Учебно-тренировочный поход по заданному	Тема: «Физическая подготовка» 1. Туристская эстафета «Ловкие, смелые, умелые» 2. Квест-игра «Тропа испытаний». 3. Спортивные игры. Тема: «Краеведение» 1. Занятие по туризму	Тема: «Творческое развитие обучающихся» 1. Мастер-классы (выжигание, макетирование, ИЗО), 2. Конкурс рисунков «Зашифрованный маршрут» Тема: «Организация

	3.Занятие «Огненная стихия»	квест «Жемчужина Жигулей» 5.Учебно-тренировочный поход по заданному маршруту	маршруту	«Наша малая Родина» 2.Учебно-тренировочный поход по заданному маршруту	туристского быта» 1. Экологический рейд «Нас здесь не было»
--	-----------------------------	---	----------	---	--