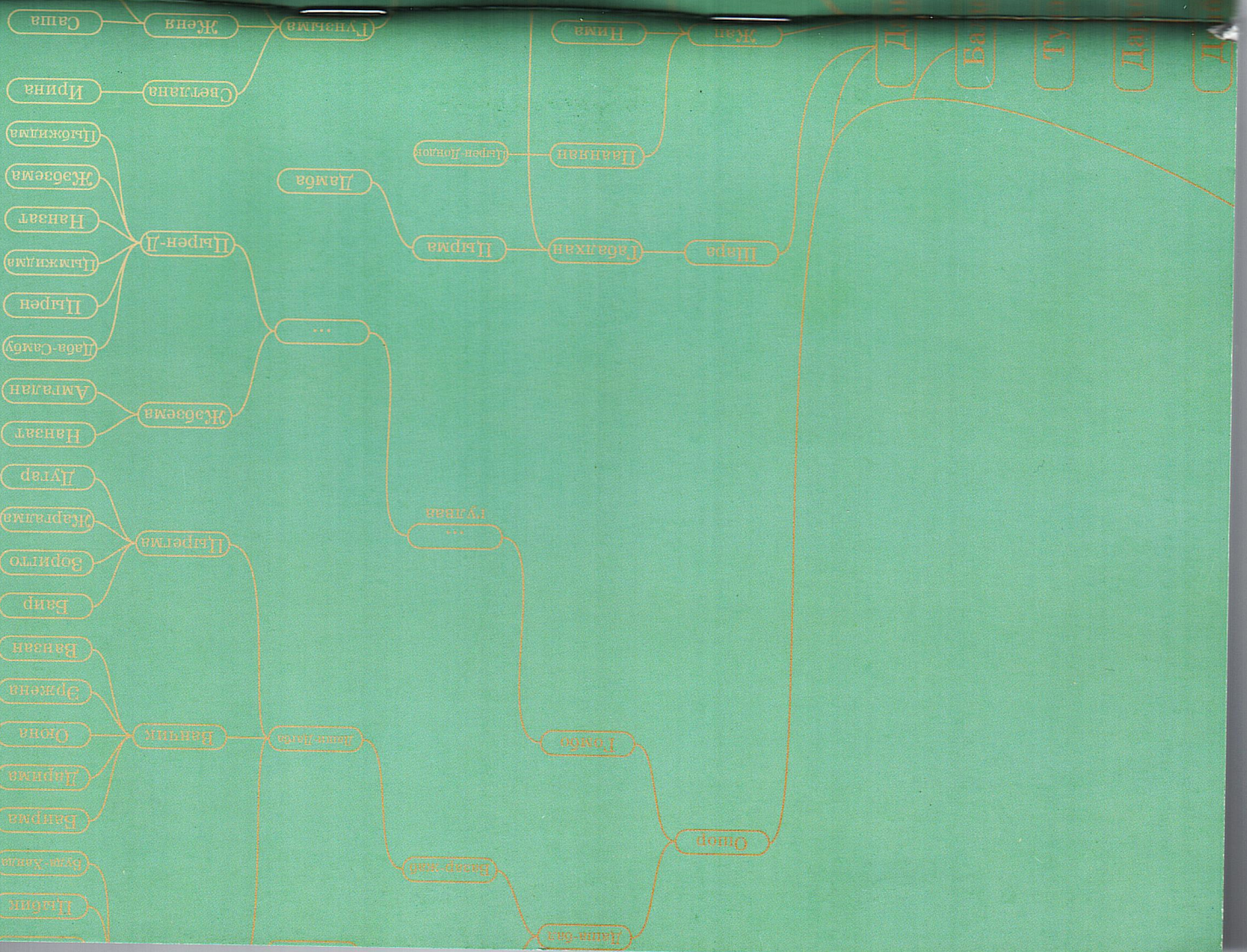


Учебно-методическое пособие



С.Б. Тарнуева (Гомбоцэренова)
Г.О. Цыреннамжилова

ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ РОДОСЛОВНОЙ

Учебно-методическое пособие

Улан-Удэ
«Бэлгэ»
2020

УДК 371.035.9
ББК 74.200.58
Т 384

Рецензенты:

Р.С. Дылыкова, заведующий кафедрой бурятского языка
и методики преподавания ВИ БГУ им. Д. Банзарова,
доцент, кандидат филологических наук,

Б.Н. Бубеева, гл. специалист-эксперт МОиН РБ,
кандидат социологических наук

С.Б. Тарнуева (Гомбоццуренова), Г.О. Цыреннамжилова
Т 384 Технология составления родословной : учебно-методи-
ческое пособие. – Улан-Удэ : ГБУ РЦ «Бэлг», 2020. – 100 с.

В пособии представлена технология поиска генеалогического материала
и оформления родословных. Оно предназначено для школьников, их
родителей, педагогов, и всех тех, кто интересуется указанной темой.

ISBN 978-5-85693-788-5.

УДК 371.035.9
ББК 74.200.58

© Тарнуева (Гомбоццуренова) С.Б.,
Цыреннамжилова Г.О., 2020
© ГБУ РЦ «Бэлг», 2020

ISBN 978-5-85693-788-5

Введение

Среди множества актуальных проблем современного общества особое место занимает проблема воспитания в семье, которая отражается в потере нравственно-духовных ценностей, в ослаблении родственных контактов и в разрыве связи поколений. Нередкими стали случаи, когда молодые женщины оставляют своих новорожденных детей в родильных домах, а старые родители при живых детях доживают свои дни в домах престарелых. Таким образом забываются непреложные законы родства, призванные защищать и оберегать семью, родственников, потомков.

Много говорится и о необходимости воспитания патриотизма у молодежи. А ведь воспитание патриотизма начинается с семьи, со знания истории своей семьи. Перефразируя академика Д.С. Лихачева можно отметить, что быть патриотом – это значит надо знать и любить свою семью, знать историю. Эти знания – необходимое условие преемственности, духовной связи поколений, воспитания патриотизма и духовно богатой личности.

В современных условиях в связи с возрождением традиционной культуры, языка, обычаев, традиций родного народа наблюдается рост этнического самосознания людей, их повышенный интерес к изучению исторического прошлого и своих корней.

Целью данного пособия является содействие сплочению семьи, укреплению связей между ее поколениями, воспитанию уважения к своим предкам.

Задачи пособия:

- представить понятия «генеалогия», «родословная» и рассказать об особенностях их бытования на примере хори-бурят;
- мотивировать читателей к изучению истории своего рода, составлению родословной и созданию домашнего архива;

- охарактеризовать особенности терминологии родства бурятского народа на примере хори-бурят;
- заинтересовать читателей поисковой исследовательской работой по изучению родословия-генеалогии;
- представить технологию оформления родословных.

В данном пособии предлагается практическая помощь по составлению и оформлению родословной в виде генеалогической таблицы, схемы; родословного древа; родословной в фотографиях и генеалогической картотеки рода. Включена авторская программа «Древо жизни» по организации самостоятельной и исследовательской работы учащихся, применяемая в системе дополнительного образования.

Раздел 1. Понятие о генеалогии

Из истории генеалогии

Едва ли найдется такой человек, который хотя бы раз не задумывался над происхождением своего имени, своей фамилии, историей своей семьи и рода. Но чтобы заняться историей своей семьи и рода следует обратиться к генеалогии – исторической науке, изучающей происхождение и родственные связи родов и отдельных лиц на протяжении многих лет.

Греческое слово «генеалогия» в буквальном смысле переводится как «родословная». Генеалогия – одна из древнейших наук, специальная историческая дисциплина, изучающая и систематизирующая данные о династиях и древах в хронологическом порядке. Генеалогия появилась при первобытном строе. Сказания о предках тогда передавались из поколения в поколение. В начале XIX века в России был составлен первый родословный сборник – «Степенная книга». Известно, что она начиналась сказанием о роде Рюрика и в ней был перечень родов по коленам. Вторая редакция этой книги вышла при Екатерине II. В XV–XVIII веках усилился научный интерес к теоретической генеалогии, разрабатывались методы составления родословных таблиц и системы нумерации родства, открывались кафедры генеалогии в университетах. А в XVIII–XIX веках интерес к генеалогии возрос во всех странах Европы.

У хоринских бурят родословные таблицы стали составляться со второй половины XVIII века. Саагиев Аюша (он же Ванчик), уроженец Нижней Уды из рода Худай Лекарь – один из первых хоринских летописцев, написавших в 1843 году историческую записку о хори-бурятах – «Сочинение о происхождении хори-бурят».

В бурятских исторических хрониках и родословных таблицах имеется значительный материал о происхождении и составе отдельных групп бурят, названий племен и родов в виде исторических легенд и преданий. Вопросы о происхождении хоринских бурят были изложены в докладной записке Доржи Дарбаева и исторической хронике Аюши Саагиева.

Доржи Дарбаев в своей докладной записке писал, что Хоридой, младший сын Барга-Батора. То же самое говорится и в хрониках Саагиева «У Барга-Батора было трое сыновей, младший из них – Хоридой Мэргэн». Также в 1829 году А.В. Игумновым была составлена записка, переведенная О.М. Ковалевским на русский язык, где говорится, что в древности жил храбрый батор Барга, явившийся с юго-востока и поселившийся на южном берегу Байкала, и что Барга имел троих сыновей Уледэя, Бурята и Хоридоя. Когда сыновья выросли, отец определил им жизненный путь: Уледэя направил на запад, Бурята оставил при себе в Прибайкалье, Хоридою велел заниматься промыслом зверей в дремучих лесах в гористой местности.

Примечательно, что записка А.В. Игумнова по своему содержанию идентична легенде о Барга-Баторе, приложенной к докладу Доржи Дарбаева от 1839 года. [Цыдендамбаев С., 1972, С.204.]

Хоринские летописцы, не только использовали народные легенды, но и стремились в известной мере дополнить или переработать их, исходя из требований своего времени. Так Аюша Саагиев дополнил легенду о Хоридое именами его жен и детей. Они не были выдуманы летописцем, а были даны по названиям хоринских родов.

Легенды о происхождении хори-бурят

Кульм предков получил широкую популярность в виде исторических легенд и генеалогических схем. Праматерью хоринского рода считается Лебедь.

1. «Хоридой обидевшись на своих братьев Булагата и Эхирита, ушел жить на остров Ольхон. Однажды во время охоты он увидел, что прилетевшие на море (имеется в виду Байкал) лебеди собрались искупаться, а когда сняли свой одеяния превратились в небесных дев. Тем временем Хоридой, спрятавшийся в камышах, тайком утащил лебяжье одеяние у одной из самых красивых девушек, которая, выйдя из воды, не смогла улететь, и вынуждена была стать его женой.

Они родили 11 сыновей (Галзууд, Хуасай, Хубдууд, Шарайд, Гушад, Харгана, Худай, Хальбан, Бодонгууд, Батанай, Сагаан), после чего жена стала просить мужа показать ее девичье лебяжье одеяние. Хоридой поддался уговору жены. Она же, надев свое одеяние, вылетела в дымоход юрты превратившись в лебедя».

2. Из «Летописи хоринских бурят» Т. Тобоева «младшим сыном из троих сыновей Барга-Батора, дайчин нойона монгольских двух тумэтов был Хоридой Мэргэн. Его первая жена Баргажан Гуа родила единственную дочь Алан-Гуа. От второй жены по имени Шаралдай у него было 5 сыновей: Галзууд, Хуасай, Хубдууд, Гушад, Шарайд. От третьей жены по имени Нагатай было 6 сыновей: Харгана, Худай, Бодонгууд, Хальбан, Сагаан, Батанай. Они стали родоначальниками 11-ти родов, и вследствие того, что их отца звали как раз Хоридой, общее имя им, сообразно с этим, было наречено «Хори». [Румянцев Н., 2003, С.101.]

3. По содержанию легенды Б. Барадина «Буряад-Монголой уг гарбалай домог» нами была составлена родословная хори-бурят в виде таблицы (см. приложение 1 а,б).

Какого ты рода-племени?

«Ямар угайбши?» (Какого ты рода-племени?) – до недавнего времени такой вопрос был таким же обыденным и обязательным. Этот вопрос не просто проявление «территориальной отчужденности», и не дань этикету, это исторически сложившееся отношение к своему прошлому. Знание того, из какой местности, из какого рода-племени данный человек, уже создает его некий собирательный образ. Имя человека мало что значило по сравнению с его родословной, родословная характеристика была весомее и значительнее прослеживается имени человека. Поэтому связь поколений прослеживается в знании своей родословной с раннего детства. Родители, особенно дедушки и бабушки, учили детей запоминать свою родословную наизусть. И здесь как нельзя, кстати, уместно вспомнить стихотворение Н.Г. Дамдинова «Родословная».

Начинают старики по порядку и не спеша,
 Для почину подзовут любого малыша.
 – А ну-ка, сынок, без запинки нам поведай
 Кто твой отец, кто дед, кто отец деда?
 Хоть смущен тот, но крепко в памяти жива
 Как таблица умножения, как дважды два,
 Вся родословная за сотни лет...

Знание своих предков было важно для того, чтобы ребенок не терял своих корней и гордился своими родственниками. Также у бурят были популярны и другие обыденные вопросы: «Ямар омогойбши?», «Алидба?», «Ямар хүүхүүрэй?» Отвечать на них считалось обязательным.

Вот вопросы и ответы на них:

- Ямар угсаатамта?
- Буриад.
- Ямар омогой?
- Хори-буриад.
- Алидба?
- Худай,...
- Ямар хүүхүүрэй?
- Мяхан худай (см. приложение 2).

О терминологии семейного родства у русских и бурят

Само слово «семья», по данным лингвистов, произошло от слова «семя», а семя дает жизнь новым росткам и является символом обновления жизни, ее вечности. В течение жизни человек не только набирается опыта, но и выступает в новых ролях. Поэтому, пусть и не научно, но допустимо, правильно по сути, расшифровать слово «семья» как «семь – Я». Вот именно эти изменяющиеся семейные роли можно показать так:

Если я – женщина	Если я – мужчина
1. Жена	1. Муж
2. Сноха	2. Тесть
3. Сватья	3. Сват
4. Золовка	4. Зять
5. Бабушка	5. Шурин
6. Свекровь	6. Свекор
7. Свояченица	7. Свояк

В нашем обществе господствует парная семья (муж, жена, дети). Все остальные формы кровного родства рассматриваются как производные от них. «Золовка», «деверь», «зятья», «сваты» и другие термины родства, вскрывающие определенные отношения, не беспорядочный набор слов, а определенная система генеалогических связей и отношений родственников. Изучая их, можно узнать о формах семьи, ее историческом развитии, социальной ориентации. У различных народов существуют разные термины биологических отношений родства. Но наиболее развитой и полной системой является русская, ибо она характеризуется всеохватностью и регулярностью.

Известно, что любое родство существует в двух видах:

1. Кровное родство, оно является прямым родством: сын, отец, дед, прадед, внук, праправнук и т.д.

2. Боковое родство (оно бывает восходящее и нисходящее).

И кровное, и боковое родство исчисляются по степеням. Рождение одного лица от другого составляет степень. В кровном (однородном) родстве степени считаются по линиям, восходящей и нисходящей и боковой.

Восходящая линия идет от данного лица к отцу, деду, прадеду и выше. Четыре линии родства восхождения от меня к прадеду показывают, что я состою к нему в четвертой степени родства.

Нисходящая линия идет от данного лица к сыну, внуку, правнуку и далее. Каждая такая линия составляет степеней: таким образом, мой правнук приходится мне в третьей степени родства.

В русском языке добавки «пра», «юродный» позволяют выразить любое отношение кровного родства. В кровном родстве существуют и боковые линии. Боковое (разнородное) родство или же свойство бывает: двухродовое – в него входят родственники данного лица и родственники его жены, трехродное состоит из родственников данного лица и родственников жены его брата. Муж и жена составляют одну плоть и как бы одно лицо (степень). Поэтому отец жены (тесть) по отношению к мужу то же, что собственный отец. Также отец мужа (свекор) по отношению к жене то же, что и ее собственный отец.

В настоящее время система терминов русского родства охватывает 52 наименования:

1. Папа
2. Мама
3. Отец
4. Мать
5. Сын
6. Дочь
7. Дедушка
8. Бабушка
9. Дед
10. Баба
11. Внук
12. Внучка
13. Правнук
14. Правнучка
15. Праправнук
16. Праправнучка
17. Муж
18. Жена
19. Свекор – отец мужа
20. Свекровь – мать мужа

21. Тесть – отец жены
22. Теща – мать жены
23. Зять – муж дочери
24. Сноха – жена сына, если «Я» мужчина
25. Невестка – жена сына, жена брата мужа, если «Я» женщина

26. Деверь – брат мужа
27. Золовка – сестра мужа
28. Шурин – брат жены
29. Свояченица – сестра жены
30. Свояк – муж сестры жены
31. Сват – отец мужа дочери или жены сына
32. Сватья – мать мужа дочери или матери
33. Дядя – брат моего отца (матери)
34. Тетя – сестра моего отца (матери)
35. Двоюродный брат (сестра) – дети братьев и сестер
36. Троюродный брат (сестра) – дети детей сестер и братьев
37. Племянники – дети моего брата (сестры)
38. Прабабушка – мать моей бабушки
39. Прапрабабушка – мать моей прабабушки
40. Прадед – отец дедушки
41. Прапрадед – отец прадеда

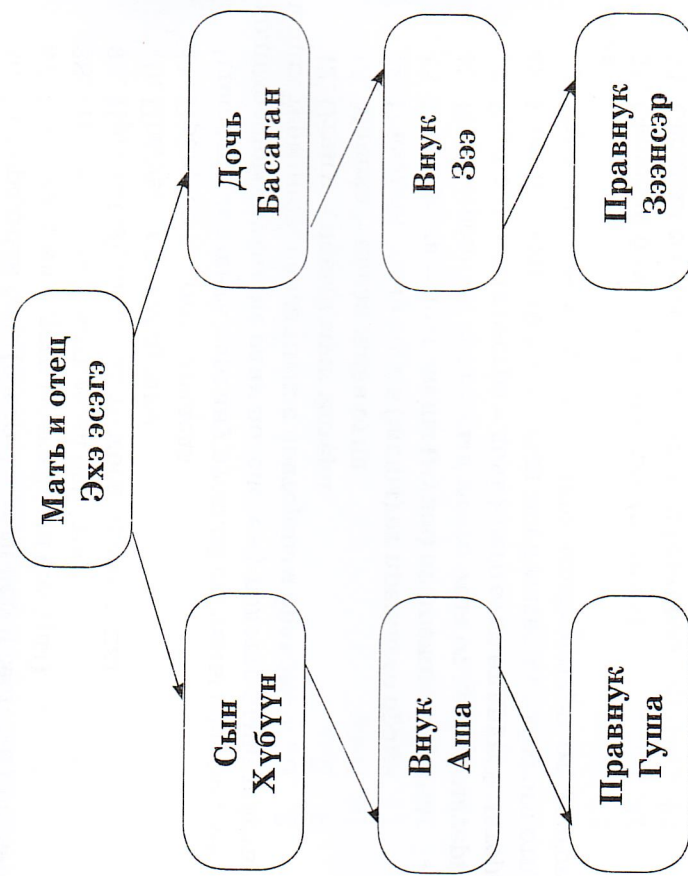
Чтобы представить картину русской системы родства, необходимых терминов, связанных с повторным браком:

42. Отчим – новый муж матери
43. Мачеха – новая жена отца
44. Пасынок – сын мужа (жены) от прежнего брака
45. Падчерица – дочь жены (мужа) от другой матери
46. Единокровный брат – сын моего отца от другой матери
47. Единокровная сестра – дочь моего отца от другой матери
48. Единоутробный брат – сын моей матери от другого отца
49. Единоутробная сестра – дочь моей матери от другого отца
50. Сводный брат – сын мачехи (отчима)
51. Сводная сестра – дочь мачехи (отчима)
52. Пращур – самый дальний предок

Родственники по боковой линии – дяди, тети, двоюродные, троюродные братья, сестры, племянники.

Термины кровного родства: папа, мама, сын, дочь, дедушка, бабушка, внук, внучка, правнук и т.д. В бурятских семьях родственники строго разграничиваются по отцовской и материнской линиям. Брата отца буряты называют «абга», а брата матери «нагаса». Эти два термина являются определяющим во всех остальных случаях и указывают родственников по той или иной линии: нагаса тала – материнская сторона (бүлэ, бүлэнсэр, даяала) и абга тала – отцовская сторона (үеэлэ, хаяала, холонсор) (см. приложение 3, 4). Также буряты по-разному называют своих внуков, правнуков от сына и дочери. Дети сына называются «аша хүбүүн», «аша басаган», дети внука «гуша». Дети дочери – «зээ хүбүүн», «зээ басаган», а их детей называют «зээнсэр хүбүүн», «зээнсэр басаган».

Наглядно можно представить в виде таблицы:



У бурят есть традиция обязательного знания о семи поколениях. Считается, что если эта традиция сохраняется, то и этнос живет.

Ниже представлены термины родства, используемые у хори-бурят:

1. Баабай
2. Эжы
3. Аха – старший брат
4. Абгай, хээтэй – сестра
5. Баахай (багахан ахай), жаа ахай – младший брат
6. Дунда ахай – средний брат
7. Дунда абгай – средняя сестра
8. Жаа абгай – младшая сестра
9. Дүү – младший брат
10. Үбгэн баабай – отец моего отца
11. Хүгшэн эжы – мать моего отца
12. Нагаса эжы – мать моей матери
13. Нагаса баабай – отец моей матери
14. Элинсэг – прадед, прабабушка
15. Хулинсаг – прапрадед, прапрабабушка
16. Аша – дети сына (внуки)
17. Гуша – дети внука (правнуки)
18. Зээ – дети дочери
19. Зээнсэр – дети внучки (правнуки)
20. Нагаса ахай – брат моей матери
21. Нагаса абгай – сестра моей матери
22. Абгайхан – жена брата
23. Хурайхай – муж сестры
24. Бүлэ – дети братьев и сестер матери (двоюродные по матери)
25. Бүлэнсэр – дети детей братьев и сестер матери (троюродные)
26. Даяала – дети троюродных братьев и сестер матери
27. Үеэлэнэр – дети брата, сестры отца
28. Хаяала – дети детей брата, сестры отца (троюродные по отцу)
29. Холонсор – дети троюродных братьев по отцу

30. Абга – брат отца
31. Абга эгэшэ – сестра отца
32. Худа – сват
33. Худагы – сватья
34. Бэри – невестка
35. Хурьгэн – зять
36. Абиһаалангууд – невестки одной семьи, жены братьев
37. Базанар – зять одной семьи, мужья сестер
38. Хадам баабай – свекор, тесть
39. Хадам эжы – свекровь, теща
40. Эгэшэ – сестра
41. Хээтэй – сестра

В традиционной культуре бурят редко, но встречаются неразделенная четырех поколенная семья. В таких устойчивых семьях сохраняются этнокультурные традиции и передаются они из поколения в поколение.

Именно в большой сплоченной семье укрепляются связи между родственниками и воспитывается уважение к своим родителям, предкам.

В традициях русского и бурятского народа показателями семейного счастья были многочисленность родственников.

См. в Приложении 5 дан материал по выявлению знаний терминов семейного родства, а в Приложении 6 представлена схема, по которой можно рассказать о семи поколениях своей семьи.

Глоссарий генеалогических терминов

1. Генеалогия (греч. genealogia) – родословная (буквально), а также специальная историческая дисциплина, изучающая происхождение и родственные связи родов и отдельных лиц.
2. Род – совокупность людей, живших в разные исторические времена, происходящих по мужской линии от одного предка и имеющих одну фамилию.
3. Родословная поколенная роспись – перечень членов одного рода, расположенных по поколениям начиная от

родоначальника, с указанием их родителей и основных биографических сведений о каждом его представителе.

4. Родословная схема (таблица) – схематическое изображение межличностных родственных связей.

5. Родословное древо – родословная схема в виде условного дерева с ветвями и листьями (в них имена), в корне которого указано самое древнее (из известных) лицо рода (родоначальник).

6. Поколение – члены рода, одинаково отдаленные в родственном отношении (по числу колен) от общего предка.

7. Восходящая родословная человека – родословная, в которой основанием является имя этого человека, от него восходят все более отдаленные по времени поколения.

8. Нисходящая родословная человека – та, в которой запись начинается от родоначальника и нисходит от поколения к поколению к этому человеку.

9. Мужская родословная – та, в которой записаны только прямые предки мужского пола, а также их жены.

10. Родоначальник – самое древнее (из известных) лицо рода.

11. Смешанная родословная – та, в которой записаны все члены рода (как мужчины, так и женщины).

12. Родословная предков какого-либо человека (например, ваших предков) – это восходящая родословная.

13. Родословная потомков кого-либо – это нисходящая родословная.

Раздел 2. Генеалогия в устном народном творчестве бурят

Версии о кукурах одиннадцати родов хори-бурят

Существует у хори-бурят еще понятие хүүр – кукур, кость, ответвление рода. Полагают, что кукуры получили свои наименования по именам сыновей главы рода.

На страницах газеты «Буряад үнэн» была опубликована статья Рэгзэна Эрдыеева, заслуженного работника культуры Республики Бурятия, в которой были указаны имена одиннадцати родов хори-бурят и их 72 кукура. После этой публикации в ходе поисковой работы были найдены и другие версии об именах и количествах кукур.

В первой колонке дается версия Рэгзэна Эрдыеевича Эрдыеева из Усть-Эгиты, а во второй указаны версии Дампила Базарова (Ацагат), Цыбика Бобоевича Цыдендамбаева (Улан-Удэ), Цыдена Нимаевича Цыренжапова (Загустай), Дондока Базаржапова (Хоринск), Цырен-Намжила Очировича Очирова (Могохон), Пунцыка Балдандоржийн (Кижинга).

Версия Р.Э. Эрдыеева	Версии других авторов
1. Галзууд	
1. Доргошо	1. Доргошинский
2. Саадагта	2. Сарбодаевский
3. Жэнхэн	3. Жинхэнский
4. Даахай	4. Даганханский
5. Хабагай	5. Хабагаевский
6. Эршэм	6. Эршимский
7. Ногоод	7. Онхотский
8. Дэлдэгэр	8. Дэлдэгэрский
9. Алаахай	9. Хайтальский
10. Монгол	10. Нохой урукский
	11. Шоноевский
	12. Ользоновский

Версия Р.Э. Эрдыеева	Данные из рукописного отдела Бурятского филиала Академии наук
2. Хуацай	
1. Боохон	1. Боршухановский
2. Обогор	2. Бектырский
3. Тогдор	3. Боохоевский
4. Богдор	4. Онгорский
5. Боришха	5. Токторский
6. Сагаан	6. Цаган Малагаевский
7. Хурилхан	7. Баабагарский
8. Бабагар	8. Харинханский
	9. Табахальский
3. Хубдууд	
В научно-исследовательском институте хранятся родословные отдельных кукуров Хубдутского рода	
1. Улаалзай	1. Улалзаевский
2. Сагаалзай	2. Цагалзаевский
3. Бурюуха	3. Тэмургинский
4. Байтай	4. Байтаевский
5. Лиглид	5. Лыгдутский
6. Түмэршэн	6. Борюхановский
7. Нохой	7. Нохоевский
4. Гушад	
1. Шара гушад	1. Мэргэн Шара
2. Хара гушад	2. Бүхэ Хара
5. Шарайд	
Данные из рукописного отдела Бурятского филиала Академии наук	
1. Худанса	1. Ходонцинский
2. Анаатай	2. Айхадаевский

3. Долоод	3. Дологский
4. Тоботой	4. Тоботовевский
5. Дэлдээ	5. Дэлдээевский
6. Гэгжид	6. Хакпюотский
7. Сүнид	7. Сунитский
6. Харгана	
1. Моотхон	1. Мотганский
2. Шуудай	2. Хүхэнэтский
3. Байталай	3. Хоранский
4. Баряхай	4. Онхотский
5. Хушуун	5. Тангутский
6. Батнай	6. Абаханский
7. Тангад	7. Баряханский
8. Баатаржан	8. Баторжинский
9. Хоодой	9. Хоодоевский
10. Хүхэ	
7. Бодонгууд	
6 үхибүүд	По данным рукописных фондов Ленинградского отделения Института востоковедения Академии наук СССР
	1. Оргоодой
2. Гарьмайта	2. Буданский
8. Худай	
1. Хүүдэй	1. Худы
2. Хара төөлэй	2. Хара түлэй
3. Хунда	3. Хунтан
4. Бүшхэй	4. Бишхин
5. Зальгир	5. Зальюур
6. Жэмгэд	6. Алгы
7. Шилхар	7. Мяхан
	Хоца Намсараев
	1. Кудуевский
	2. Хара-Гудуевский
	3. Хонтонский
	4. Залгюрский

	5. Зэмхэтский
	6. Мяханский
	7. Алагуевский (Алгы)
	Пунцык Балдандоржийн
	1. Худуй
	2. Хара-тулуй
	3. Хонган
	4. Бэцыхэй
	5. Залгюур
	6. Замхан
	7. Мяхан
	8. Алагуй
9. Батанай	
1. Түгшэд	Ц.Н. Цыренжапов
2. Захимха	1. Догшинский
3. Салдан	2. Заянхаевский
4. Бохон	3. Шанданский
5. Хэдэгэнэ	4. Бухаевский
6. Малгахан	5. Хэдэгэнэтский
7. Шүбгэ	6. Маланский
8. Улянхай	
9. Үбгэй	
10. Сагаан	
Сагаангуудта хүүхүүр гэжэ байгаагүй, тэдэ амяараа ажаһуудаг байгаа	У рода «Сагаан» не было подразделения на кукуры и они жили отдельно от других родов
11. Хальбан	
Ц.Б. Цыдендамбаев	
1. Мэнгээ	1. Гутарский
2. Зургад	2. Хуригаевский
3. Хурьгай	3. Мэнгэевский
4. Гутаар	4. Жирохонский
5. Баригай	
6. Мүсэн	

Здесь представлены пословицы, отражающие ценностное отношение к понятию «род», «родные», «родственники».

1. Уг орхигдохогүй
Үри мартагдахагүй.
2. Угаа уһанда хаяхагүй.
3. Модоной үндһэн газар доогуур,
Хүнэй үндһэн газар дээгүүр.
4. Угаа мэдэхгүй хүние
Уһан дээрһээ түймэр эдихэ.
Тэнэг хүние
Тэмээн дээрһээ нохой зууха.
5. Ураг түрэлөө мэдэхгүй һаа,
Дүүтээ гэрлэжэ болохо.
Уладайнгаа түүхэ мэдэхгүй һаа,
Урбагша болохо.
6. Эсэгээрэ угаа үргэлжэлүүлхэ,
Эхээрэ гарбалаа дамжаха.
7. Түүхэ төөрхөгүй,
Уг орхигдохогүй.
8. Гансаһаа газар дүүрэдэг.
9. Эхын үгэ – эм дом,
Эсэгийн үгэ – һургаал.
10. Ганса сусал гал болохогүй,
Ганса хүн – хүн болохогүй.
11. Түрһэн дайда – түрэл эхэ,
Хүнэй дайда – хойто эхэ.
12. Болоһонһоо ама хүрэхэ,
Бууралһаа үгэ дуулаха.
13. Алтан дэлхэй дээрэ
Аба эжыһээ һайхан юумэн үгы.
14. Эрээн инзаган эхээ һанаха,
Эсэгийн хүбүүн газараа һанаха.
15. Аха дүүнэр эбтэй һаа,
Абдар алтан хэрэггүй.
16. Эхэ муутай һаа, басаган залхуу,
Эсэгэ муутай һаа, хүбүүн залхуу.

Если посмотреть на названия хоринских родов, то у хори-бурят принято считать, что галзутский род был назван по имени старшего сына Хоридоя – Галзууд. Это название происходит от слова «галзуу» – яростный. У тех, кто назван галзутами, тотемом была «собака», т.к. их эхиритские буряты называли нохой-уруками, т.е. людьми из рода «собаки». Такое родовое название представляется не случайным, ибо существует сказание, согласно которому «предком монгольского народа была собака».

Название рода «Хуасай» происходит от киргизского слова «сай», что означает «русло реки» пересыхающее или высохшее русло. Так почему бы не допустить, что род «Хуасай» получил наименование по какому-нибудь месту их обитания.

Тотем у рода «Шарайд» – «рыжая собака».

Название рода «Харгана» связано с первоначальным местом их обитания, обильно поросших кустарником харганы. В тюркских языках широко употребляется слово «худай» со значением «бог», которое нередко входит в состав личных имен.

Название рода «Бодонгууд» в языковом отношении довольно прозрачно распадается на основу, представляющую монгольское слово «бодонг» – дикий кабан. Из этого можно заключить, что название этого рода имело тотемное происхождение.

У рода «Сагаан» не было подразделения на кукуры и они жили отдельно от других родов. Об обособленности этого рода говорит и народный обычай хори-бурят, согласно которому почетное угощение из сваренной лошадиной головы (морин теөлэй) преподносится только представителю рода «Сагаан», тогда как представителям других хоринских родов преподносится почетное угощение из сваренной бараньей головы (хонин теөлэй).

Родовое название рода «Батанай» происходит от монгольского имени «Батунай».

17. Ахань ахашаг байбал хайн,
Дүүнь дүүшэг байбал хайн.
18. Эжытэй хүн эльгэ дүүрэн.
19. Эхэ эсэгын ханаан үри бээдэ,
Үри бээын ханаан ой тайгада.
20. Үрээгээ хургажа, морин болгоорой,
Үхибүүгээ хургажа, эхэ эсэгэ болгоорой.
21. Түрэл хүнэй түһөө нэгэн
Нютаг зоной үгэ нэгэн.
22. Төөрижэ ябахаар,
Түрэлөө олохо.
Зобожо ябахаар,
Золоо олохо.
23. Түрэл хайнтай, муутай,
Түлээн үмхитэй, ульһатай,
Түрэлэй хайн наашаа гэхэ,
Түрэлэй муу саашаа гэхэ.
24. Хүбүүтэ хүн бэридэ үргүүлхэ,
Басагата хүн хүргэндөө үргүүлхэ.
25. Түгэншлэхдөө, түрэлөө мэдэхэ,
Үншэрхэдөө, үриез бэдэрхэ.
26. Худа урагай холонь дээрэ,
Уһа түлээнэй ойронь дээрэ.
27. Бэетэй хүн, хүнэй бэеые бү шүүлэ,
Үритэй хүн, хүнэй үриие бү муушала.
28. Хүнэй үриие муушалбал,
Өөрыншни үридэ тудаха.
29. Хун шубуун гарбалтай,
Хуһан модон сэргэтэй.

В бурятских пословицах, как и в пословицах других народов прямая речь может быть заменена «окольной» [В. Даль]. В них вещи, явления, качества условны, нет прямого указания, присутствует некий намек. Названные признаки пословиц непосредственно относятся к пословицам, составленным в народе о родах хори-бурят.

* * *

1. Галуун, тохорюун ганганааша,
Галзууд хүн гашайдааша.
2. Ухаатай хүн заабариша,
Хуацай хүн заргаша.
3. Хүбшын модон хүхэрөөшэ,
Хүбдүүд хүн хүндэмүүшэ.
4. Зудай олон хүндэтэй
Худай уг гарбалтан.
5. Гашайда бэрхэшүүл зон,
Гушад изагуурай хүн.
6. Шараһан мяхан шараатай,
Шарайд хүн шагнаатай.
7. Хадхууртай бургаһан – долоогоно,
Хаядалтай харуушуул – харгана.
8. Бодолтойхон хадаа бодонгууд
Бодонгууд хадаа тодорхойнууд.
9. Хари хүниие хүндэлхэ
Хонин төөлэйтэй сагаангууд,
Манай хүниие хүндэлхэ
Морин төөлэйтэй сагаангууд.
Морин төөлэй хүндэтэй сагаан,
Мордохо сагта үдэшэдэг сагаан.
10. Харбаха номондо
Хабагүй хальбан,
Хара тогоондо
Хабатай хальбан,
Дөлихэ номондо
Дүрэгүй хальбан,
Дэльбэн тогоондо
Дүрэтэй хальбан.
11. Барга хара батанай
Барда нохойнгоо һүүл тайраа.

* * *

1. Галзууд хүн гайтай,
Ганса модон эзэтэй.
2. Хуацай хүн ходорхой,
Хооһон тэргэ дондорхой.
3. Хүбдүүд хүн хүхюүтэй,
Хүнды модон абяатай.
4. Шарайдайн байгаагүй нютаг үгы,
Шаазгайн һуугаагүй модон үгы.
5. Гушад хүн гушан зантай.
6. Харгана хүн харатай,
Хартаганаа модон хадхууртай.
7. Хурса хутагата худанса шарайд,
Мохоо хутагата, моотогон харгана.
8. Худагай уһа хундагаар ууһан
Хурса хутагата худай.
9. Бодонгууд хүн буритай,
Бодон гахай һоёотой.
10. Батанай хүн тэнэгтэй,
Буруугай хорёо шабааһатай.
11. Сарай мяханда садаагүй сагаангууд,
Сагаан архида һогтоогүй сагаангууд.

* * *

1. Бодонгууд хүн буршаатай,
Болоһон талхан хүншүүтэй.
2. Бодын мяханда
Бүтүүржэ үзөөгүй,
Боошхын архида
Бүхөөржэ үгөөгүй,
Ула мурөө харуулаагүй,
Аяг зангаа таноулаагүй
Ухаагаа балайраагүй,
Хөөрэлдөөн хуушараагүй,

Шоо мэргэн урагтай
Боро тугтай бодонгууд.

3. Батанай хүн тэнэгтэй,
Буруугай хорёо шабааһатай.
4. Галзууд хүн гайтай,
Ганса модон эзэтэй.
5. Хари хүндэ хонин төөлэйтэй сагаан,
Хани хүндэ морин төөлэйтэй сагаан.
6. Худай хүн худхалаяатай,
Хооһон түйсэ мухараатай.
7. Худагай уһа хундагаар ууһан
Хурса хутагата худай.
8. Хүбшын модон хүхэрөөшэ,
Хүбдүүд хүн хүдэлөөшэ.
9. Харбаха һомондо хабагүй
Хальбан хара ногоондо хабатай хальбан.
10. Шарайд хүн шадамархан,
Шараһан мяхан хоншуухан.

*Из личных архивов ветерана труда
Ц. Чимитова, Д.Ц. Намжиловой, Ц.Н.О. Очирова*

Генеалогические загадки

Тема генеалогии отражена и в народных загадках. Эти загадки призваны активизировать мыслительную деятельность, память, знания о системе родства.

Ниже приводятся тексты таких загадок.

1. «Шли две матери, две дочери, да бабушка с внучкой, а всего трое». Как это может быть?

Ответ: шли мать, дочь и внучка.

2. Шуринов племянник как зятю родня?

Ответ: сын.

3. «Чуж чужанин, стал семьянин». О ком идет речь?

Ответ: о зяте.

4. Может ли мужчина жениться на сестре своей вдовы?
Ответ: не может, он умер.

5. Что изначально означало слово «невеста»?

Ответ: «неведомая», «неизвестная» – так как вопрос о вступлении в брак решали родители, а девушка для жениха была неизвестна.

6. Состоят ли двоюродные братья в прямом кровном родстве?

Ответ: Нет, они связаны боковыми, то есть разнородным родством.

7. Кого называют пращуром?

Ответ: самого дальнего предка.

Раздел 3. Техника составления родословной

Код семьи – родословная

В старину когда-то бывало так у бурят:
Если вдруг о предках они заговорят,
До двадцатого колена на пальцах сочтут,
Всех дедов, прадедов, прапрадедов учтут!
«...» Вся родная родословная за сотни лет,
Как учил его отец, как отца учил дед.
Всех перечислит малыш, не забыв и того,
Кто был основателем племени всего
Будь Хоридой, Эхирит, Булагат,
Каждый славен умом и силой богат.
Без вчера и без завтра нет движения времени,
Человека же нет без роду и племени.

В этом стихотворении Народного поэта Бурятии Николая Дамдинова отражаются все отношения бурят к своим корням, к своей родословной. Так было испокон веков и, к счастью, такое отношение сохранилось и поныне.

Бурятский народ традиционно придавал огромное значение своим родословным, свято оберегая честь рода. В обычае бурят было прививать детям любовь к родной старине, передавать им знание своей родословной, связанные с ними легенды, предания и сказания. Родители, особенно дедушки и бабушки, начинали с малых лет рассказывать детям в доступной форме генеалогию рода: учили запоминать наизусть уже с 2-3 лет и в 5 лет без запинки по восходящей и нисходящей линии называть имена предков по отцовской и материнской линии. В соответствии с этой традицией каждый член рода должен был хорошо знать и помнить имена своих предков в строгой последовательности. Помнить и уважать знатных людей своего рода – богатейшей, борцов, историков, певцов, сказителей, мастеров; знать имена родовых и племенных божеств, родовые легенды и предания, боевые кличи, тамги, метки, места проведения родовых обрядов и ритуальных действий.

Уважительное отношение к памяти давно умерших предков было далеко не случайным. Знание своей родословной, во-первых, обеспечивало хорошее знание не только истории рода и других племен, но и истории этноса в целом; во-вторых, человек чувствовал себя частью рода и этноса, понимал свою ответственность перед ними, старался брать пример с лучших поступков и дел своих предков; в-третьих, считалось, что духи предков оберегают живых продолжателей своего рода от бед и несчастий и за это им надо в установленные сроки воздавать почести.

Имя человека мало что значило по сравнению с его родословной, родословная характеристика была весомее и значительнее собственного имени человека. Еще в начале XIV века персидский историк и ученый Рашид-ад-дин писал: «... у всех монголов четкое и ясное родословное дерево, ибо обычаем монголов таков, что они хранят родословие своих предков и учат, и наставляют в знании родословия каждого появившегося на свет ребенка». Нельзя сказать, что все, но очень многие бурятские дети (особенно живущие в сельской местности) и сегодня могут назвать свой род до седьмого колена. Почему именно до 7-го колена? Считалось, что только после 7-го колена, если роды не пересекались, можно было жениху и невесте связываться брачными узами. Таким образом, сохранялась генетическая чистота этноса. Сохраненная родословная – это генетический код семьи, рода, это волшебный ключ, открывающий двери прошлого и стирающий границы времени. [Альманах «Отечество», 1997, С.76.]

«Ямар утайбши?» («Какого ты рода-племени?») – такой вопрос в бурятском речевом этикете издавна был таким же обыденным и обязательным как приветствие – «Здравствуйте!» Этот вопрос не просто проявление «территориальной отчужденности», и не дань этикету, это исторически сложившееся отношение к своему прошлому. Ведь каждое бурятское племя, род имели свою историю, она сохраняется в его памяти. Поэтому единственный представитель того или иного племени (рода) является частью и его лицом одновременно. Знание того, из какой местности, из какого рода-племени данный человек, уже создает его некий собирательный образ.

Любое возрождение исторической памяти народа начинается с детства, со школы. В нашей школе в течение 20 лет работает краеведческий кружок, членом которого я была. Мы, члены краеведческого кружка, проводили поисково-исследовательскую работу по изучению истории своей семьи и родословной.

У бурят, как и у других монгольских народов, была развита традиция составления генеалогических таблиц родословных, со временем обраставших родовыми традициями. Эта традиция продолжается.

Так, взрослые и учащиеся школ изучают родословную своей семьи. Некоторые ведут летопись. В последнее время стало традицией создавать собственную папку-летопись «Моя родословная». В нее вкладываются бирочки из роддома, первые рисунки, первые тетради, сочинения, семейные легенды и предания, родословные таблицы. Как правило эту работу организывают учащиеся школ под руководством своих педагогов. Собирается такая папка в течение всех лет пребывания в школе, а выпускник школы имеет уже солидную папку – основу его будущего семейного архива.

Автор этого пособия гордится тем, что ее мать Галина Очировна Цыреннамжиллова, учитель высшей категории, заслуженный работник культуры РБ руководила краеведческой работой в школе, в том числе работой по составлению папки-летописи «Моя родословная».

Приводим пример. Я, Соелма Гомбоцыренова – представительница хори-бурят, которые являются одним из крупнейших племен, формировавшихся бурятский этнос. По отцовской линии я из рода «Бодонгууд» (монг. «бодонг» – дикий кабан), отсюда можно заключить, что название рода имело тотемное происхождение. Мой аймак – Досхонтон, и я знаю свою родословную до 16-го колена: 1. Барга-Батор. 2. Сын Барга-Батора – Хоридой. 3. Сын Хоридоя – Бодонгууд. 4. Сын Бодонгууд – Адууша. 5. Сын Адууши – Абида. 6. Сын Абида – Аюша. 7. Сын Аюши – Барда. 8. Сын Барды – Банзаргаша. 9. Сын Банзаргаша – Шулуун. 10. Сын

Шулуун – Иван. 11. Сын Ивана – Досхон. 12. Сын Досхона – Базар. 13. Сын Базара – Батомунко. 14. Сын Батомунко – Гомбоцэрен. 15. Сын Гомбоцэрена – Батодоржо. 16. Дочь Батодоржи – Соелма.

Несмотря на то, что мужская линия рода является как бы ведущей, в религиозных представлениях бурят большое значение придается «Материнскому небу» (Нагасын тэнгэри). Как считают многие ученые, эти представления сохранились еще со времен древнего матриархата. В народе говорят, что нет ничего хуже чем обидеть «Материнское небо» (нагасын тэнгэри гомодхоохо). По материнской линии я из рода «Худай». В тюркских языках широко употребляется слово «худай» со значением «бог», которое нередко входит в состав личных имен.

По материнской линии я представительница 17-го колена рода «Худай»: 1. Барга-Батор. 2. Хоридой. 3. Худай. 4. Мяхан. 5. Бартуу. 6. Халсай. 7. Хамар. 8. Бамбаша. 9. Шээрхэн. 10. Улаан. 11. Тэгшэ. 12. Ринчин. 13. Санжигжап. 14. Дарима. 15. Цырен-Намжил. 16. Гапалма. 17. Соелма.

Я, Соелма – победительница многих республиканских, межрегиональных научно-практических конференций, лауреат Всероссийской краеведческой конференции, член Историко-родословного общества г. Москвы и Союза краеведов России.

Так глубоко (на 6-7 веков назад) смогла узнать историю своего рода только благодаря своим предкам, их традициям сохранять и беречь знания о своем роде-племени и передавать эти знания устно от отца к сыну, от матери к дочери. У бурят при составлении родословных наиболее распространена устная традиция генеалогии. В последние годы широко используются литературные, архивные источники, фольклор, бурятские летописи, хроники.

В моей семье 3 сестры и брат. Мои родители – одноклассники, родились в 1949 году в селе Могохон. Учились вместе в школе и в институте. Окончили физико-математический факультет Бурятского государственного педагогического института

им. Доржи Банзарова. После окончания института вернулись в свою родную школу и работают до сих пор. Здесь же поженились, здесь же родили и вырастили 4-х детей. Теперь у них растут четыре прекрасных внука.

Мой отец – Батодоржо Батомункуевич Гомбоцэрен – прекрасный семьянин, отличный педагог, спортсмен. Удостоен высокого звания «Старший учитель» и «Отличник народного образования России».

Моя мама – Гапалма Очировна Цыреннамжиллова много лет работает руководителем краеведческого кружка в школе, директором народного музея им. Ц.Н.Очирова (ее отца, моего деда). Мама достойно продолжает дело своего отца, наш музей один из самых лучших школьных музеев Бурятии, его фондам могут позавидовать многие государственные музеи. Мама воспитала целый ряд учеников – знатоков истории своего края, традиций и культуры бурятского народа. Ее воспитанники неоднократно становились победителями республиканских, зональных, краеведческих конференций, многие из них выбрали историю, этнографию, педагогику делом своей жизни. Мама неоднократно награждалась грамотами МОиН РБ, дипломами Центра детско-юношеского туризма и краеведения России. Она награждена юбилейной медалью Жукова за патриотическое воспитание. В 1999 году удостоена высокого звания «Заслуженный работник культуры РБ».

В нашей семье высоко ценят такие человеческие качества как трудолюбие, честность, доброжелательность, скромность. Я очень люблю своих родителей и горжусь ими. Теперь расскажу о дедушках и бабушках. В нашей семье хранятся все документы моего дедушки Гомбоцэрена – свидетельство о рождении и бракосочетании, справки, трудовые книжки, медали. Он родился в 1915 году в местности Хара-Шугу. Дед с 7 до 15 лет учился в дацанской школе. Потом работал в колхозе, прошел всю Великую Отечественную войну, вернулся в 1946 году. Он работал в совхозе, ветеран войны и труда. Умер в 1976 году. У прадедушки Батомунко (отца Гомбоцэрена) было прозвище «Эмэшхээн», т.к. в их семье мальчики умирали в раннем детстве, то, когда он родился, его прозвали «эмэ», т.е.

«женщина, баба», чтобы обмануть злых духов и сохранить жизнь мальчика. Подобная традиция, как наречение ребенка плохим именем с целью сохранения его жизни, бытовала почти у всех бурят. Батомунко вырос здоровым и крепким. Женится и вырастил 5-х детей. До сих пор наши старожилы вспоминают добрым словом Эмэшхээн-дархана (кузнеца Эмэшхэна). Гордостью не только нашей семьи, но и всего бурятского народа является мой дед, отец мамы Цыреннамжил Очирович Очиров. Его называют сейчас «Бурятским Пиросмани», одним из самых замечательных художников-примитивистов в нашей стране. Мой дед был художником-графиком, знатоком старины и фольклора, проповедником буддийской религии, ветераном просвещения, ветераном войны и труда, основателем краеведческого музея нашей школы. В 1965 году был исключен из рядов партии и уволен с работы за свои религиозные убеждения. Наступили тяжелые годы жизни для 45-летнего отца большого семейства. Но дедушка не падал духом, трудился на разных работах, кормил и вырастил шестерых детей. В 54 года дед стал рисовать. Почти сразу же стал показывать свои работы на различных выставках. Его персональная выставка экспонировалась в городах Улан-Удэ, Иркутск, Суздаль, Киев, Москва, Каунас. Также графика деду составлялась в Германии и Англии. Ему 6 раз присуждали диплом первой степени четырех Советских и двух Международных выставок в Лондоне и Берлине. Награжден медалями «Самодельные художники родины», «Победитель Всероссийского смотра народного творчества в РСФСР» и золотой медалью ВДНХ. Удостоен высокого звания «Народный художник Республики Бурятия» и Лауреат Государственной премии РБ в 1995 году (посмертно).

Но дед был не только замечательным художником, память о себе он оставил и как прекрасный знаток обычаев, традиций бурят, их родословных. Он собрал, и сам оформил уникальный свод родословных хроник своих земляков.

В нашем музее хранится его рукописная книга «Родословное древо». В ней выведены роды почти всех жителей нашей

Кодунской долины, теперь любой из них может прийти и узнать свою родословную.

Мой дед, хотя его отлучили от школы, оставался до конца педагогом. Он хотел, чтобы мы, будущее поколение, знали и помнили свое прошлое, свои традиции. И потому он по крупицам собирал предметы духовной, материальной культуры кижингинских бурят, составлял родословные древа, основал наш школьный краеведческий музей. В честь светлой памяти дедушки односельчане переименовали одну из улиц села в улицу имени Ц.Н.О. Очирова. Наш музей также носит его имя.

И вот родители моего дедушки – Цыремпилов Очир 1874 года рождения и Санжижапова Дарима, 1888 года рождения. Они были потомственными скотоводами. Прабабушка Дарима умерла в январе 1981 года. А я родилась в декабре этого же года спустя 10 месяцев после смерти прабабушки с таким же родимым пятном на теле, как у нее. Наши родственники считают, что я перерожденка моей прабабушки. Мама вспоминает, что бабушка Дарима всегда молилась богу, чтобы снова родиться человеком на этой земле. Она очень любила свое тоonto (малую родину).

Наша семья может служить примером неразделенной четырех поколенной семьи. У нас в Бурятии таких семей много. И пока есть такие устойчивые семьи, в которых сохраняются этнокультурные традиции, можно говорить о том, что бурятский народ любит, чтит свое прошлое, свои корни. Мы, молодое поколение, будем достойно продолжать традиции наших предков, и передавать их из поколения в поколение.

Помнить предков далеких

Называя по имени,

Старый, мудрый обычай

Возрождается и ныне.

Н. Дамдинов

Таблицы родословной автора даются в Приложениях:

Приложение 11 – Родословная в фотографиях.

Приложение 13 – Родословная по отцовской линии.

Приложение 14 – Родословная по материнской линии.

Приложение 15 – Представители четырех поколений в фотографиях.

Виды представления родословной

Систематическая работа по теме «Моя родословная» и подготовка к различным конференциям помогла нам овладеть такими научными методами как отбор материалов, анализ и обобщение сведений по генеалогии рода, составление схем и таблиц, оформление папки-летописи, генеалогической картотеки.

Генеалогическая (родословная) схема – это схематическое изображение межличностных родственных связей.

Виды родословной: нисходящая, восходящая и смешанная восходящая, родословное древо.

1. Нисходящая родословная человека – это родословная, в которой запись начинается от родоначальника и нисходит от поколения к поколению к этому человеку, т.е. нисходящая линия идет от данного человека к сыну, внуку, правнуку, и далее. Таким образом, родословная потомков кого-либо – это нисходящая родословная (см. приложение 7).

Нисходящая родословная является самым распространенным и обычным видом родословной. В нисходящую родословную включается гораздо большее число поколений, чем обычно сохраняется в памяти. Поэтому по ней можно видеть общую картину жизнедеятельности в течение столетий.

2. Восходящая родословная человека – это родословная, в которой основанием является данный человек, от него восходят все более отдаленные по времени поколения, то есть восходящая линия идет от данного человека к отцу, деду, прадеду и выше. Таким образом, родословная предков какого-либо человека – это восходящая родословная (см. приложение 8). Биографические сведения о трех, четырех или даже пяти прямых ваших предках по мужской линии, построенные в самую простую родословную схему-восходящую, где записываются только прямые предки-мужчины, называется *мужская восходящая родословная*. Например: в первом поколении вы записываете себя, во втором – вашего отца, в третьем – деда, в четвертом – прадеда и так далее.

3. Если же вы проделаете аналогичную работу по предкам вашей матери, то сможете, соединив сведения о предках по

отцовской и материнской линиям, построить свою *смешанную восходящую родословную*. Составление родословной лучше всего начать со смешанной восходящей родословной, потому что этот вид родословной обычно начинают составлять по памяти живых членов своего рода, т.е. опрашивая их и записывая. Если запись поколений начать с себя, то себя считают первым поколением, своих мать и отца – вторым, родителей каждого из них, то есть своих бабушек и дедушек – третьим, прабабушек и прадедов – четвертым. Такая родословная называется *смешанной родословной*. Смешанной, потому что в ней записываются и мужчины, и женщины. Восходящая запись восходит к все более отдаленным поколениям. Имена каждого представителя рода можно заключать в рамку (кругок) или соединить линиями. Супруги должны быть соединены между собой двумя параллельными линиями. Римские цифры слева обозначают номер поколений, а арабские цифры – это порядковые номера. *Смешанная восходящая родословная* – это первоначальный вид родословной. [Бычкова М., 2000, С.106.]

4. Родословное (генеалогическое) древо – это мужская нисходящая родословная схема в виде условного дерева с ветвями и листьями (в них пишутся имена), в корне которого указано самое древнее лицо рода. Второе поколение на первом нижнем ярусе ветвей, третье – еще выше и т.д. в качестве примера в приложении 10 дается генеалогическое древо Жамсарановой Ханды, бывшего члена краеведческого кружка.

5. Родословная в фотографиях. Большое значение для родословных и семейных архивов имеют фотографии, поэтому можно оформить свою родословную в фотографиях (см. приложение 11).

6. Генеалогическая картотека. На основании смешанной восходящей родословной (Приложение 9) и собранных сведений на каждого члена рода можно завести отдельный лист с фотографией и биографией, который будет своего рода генеалогической карточкой и положить в отдельные файлы. На карточках проставляется номер поколения, порядковый номер, фамилия, имя и отчество. Заполняются все карточки с помощью опросного листа, в котором указываются сведения. Например: в приложении 12 дается генеалогическая картотека семьи Жамсарановых.

*Изучение генеалогии не только
преследует чисто научные цели,
но и отвечает интересу людей
к прошлому своей семьи,
потребностям восстановления
прерванных традиций.*

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость программы

Программа «Древо жизни» составлена в рамках туристско-краеведческого движения учащихся Бурятии «Тоонто нутаг» («Малая родина»). Главная задача программы – помочь ребенку увидеть себя в зеркале, но не простом, а в зеркале истории, истории его семьи, его рода. Программа должна помочь ребенку научиться составлять и оформлять свою родословную, написать историю своей семьи, тем самым сохранить память о предках.

В каждой семье есть захватывающие страницы любви, жизненные трагедии, героизм. Чтобы чувствовать себя уверенным в современном мире, каждый человек должен ощущать свои корни, знать кто его родители, а кто его прабабушка и прадедушка. Как они жили, чем занимались? Каждый из нас пытается и пытается найти ответы на эти и другие вопросы.

Программа «Древо жизни» апробируется в этно-студии «Гуламта» Кижингинского Центра детского творчества и направлена на то, чтобы поддержать этот интерес, развивать его, помочь взрослым и детям создать условия совместного поиска своих корней.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В современных условиях в связи с возрождением традиционной культуры, языка, обычаев, традиций наблюдается рост этнического самосознания и мобилизации народа, повышенный интерес общества к изучению исторического прошлого, корней своего народа.

Цель программы:

- утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи;
- содействие сплочению семьи, укрепление связей между его поколениями, воспитание и уважение к своим предкам.

Задачи программы:

Обучающие

- обучить методам поисково-исследовательской работы через изучение родословной;
- разработать методику оформления родословных для популяризации данного явления;
- научить работать с научной литературой, составлять аналитический обзор (реферирование) прочитанного;
- научить систематизировать материалы домашних архивов;
- научить составлять генеалогическую карту роду.

Воспитательные

- воспитать уважение к предкам, любовь к своему народу, к месту его рождения;
- воспитать обучающихся на примере своих родителей и лучших представителей рода;
- определить воспитательный потенциал родословных и их влияние на развитие этнического самосознания.

Развивающие

- развить интерес к истории своего рода;
- развить задатки и способности обучающегося, в той степени, которая возможна при совместной работе педагога, школьника и его родителей.

Теоретической и методической основой программы послужили труды отечественных этнографов, филологов, философов,

историков, в частности П. И. Кушнера, Н. Н. Чебоксарова, С. А. Токарева, А. Н. Опучина, В. И. Козлова, Ю. В. Бромлея, Р. Ш. Джарылгасиновой, Д. С. Лихачева, Б. Б. Барадина, С. Д. Бабуева, Ц. Б. Цыдендамбаева, Ш. Б. Чимитдоржиева, Б. О. Долгих и др.

Содержание программы, ее построение позволяют узнать историю родного края, культуры через изучение норм, правил, опыта жизни родителей, кровных родственников, способствует реализации у обучающихся человеческой потребности в ощущении глубоких корней, гарантирующих прочность, безопасность человеческого существования.

Программа реализуется следующими формами работы:

- *массовые* (конференции, вечера, праздники, игры, викторины);
- *групповые* (экскурсии, походы, экспедиции);
- *индивидуальные* (изучение литературы, работа с документальными материалами архива, музеев, записи воспоминаний, наблюдения за жизнью и бытом родителей, кровных родственников, выполнение познавательных заданий, подготовка докладов, рефератов, составление родословных таблиц, фотографий, фотоальбомов).

Программа состоит из практической и теоретической части. Практическая часть заключается в следующем: оформление своей родословной в папках или на планшетах. Форма выбирается самостоятельно (вертикальные, горизонтальные, круговые таблицы, родословные древа с фотографиями). Главное условие – наглядность и понятность. В графической родословной должны быть отмечены даты жизни родственников.

Методика преподавания курса сочетает различные формы деятельности: лекции, практические занятия, семинары. По итогам изучения курса учащиеся готовят генеалогическую карту своего рода, участвуют в научно-практических конференциях. В основу авторской программы этно-студии «Гуламта» положен собственный опыт историко-краеведческой деятельности педагога, его публикации.

Отличительной особенностью настоящей программы является то, что обучение основам генеалогии в объединении

«Гуламта» происходит на базе исследовательской деятельности, посвященной изучению истории семьи, рода, летописи родного края, топонимики и, в целом, неизвестных сторон жизни и деятельности наших предков и выдающихся земляков.

Условия реализации программы

Программа «Древо жизни» ориентирована на учащихся 5–11-х классов и рассчитана на курс занятий продолжительностью от одного до трех лет.

Комплектование групп происходит на основе нормативных документов.

Наполняемость групп диктуется также спецификой наполнения программы: 1-й, 2-й год обучения – 10–15 человек, 3-й год обучения – 12 человек (индивидуальные занятия).

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на три года обучения.

В 1-й год обучения учащиеся осваивают теоретические направления генеалогии, постигают основы научно-исследовательской работы. В основу 2-го, 3-го годов обучения положен принцип индивидуальных занятий, проведение самостоятельной исследовательской работы по персональным темам, а также коллективное посещение музеев, выставок, архивов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, проведение историко-краеведческих экспедиций по вопросам тематики программы, статей и оформлению газетного номера.

Режим организации занятий в объединении соответствует общим Положениям, статусу учреждения. На 1-м году обучения предусматриваются занятия два раза в неделю по 2 часа, причем по необходимости (это прописывается в расписании), первые 45 минут занятия педагог работает со всей группой, следующие 45 минут – индивидуально с кем-либо из обучающихся. На 2-м и 3-м годах обучения занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа. Это объясняется возросшей сложностью материала, расширением тематики занятий по обучению методике составления компьютерной генеалогии, картотеки рода, по формам и методам поиска информации. В связи с этим увеличивается и число отдельных индивидуальных занятий по совершенствованию мастерства.

Особенно это касается 3-го года обучения, в ходе которого идет оттачивание умений и навыков в написании поисково-исследовательской работы, творческого проекта.

Таблица режима организации занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1-й	2 ч.	2 раза	2 ч.	144 ч.
2-й	3 ч.	2 раза	6 ч.	216 ч.
3-й	3 ч.	2 раза	6 ч.	216 ч.

Ожидаемые результаты выполнения программы

В итоге работы кружка каждый ученик должен овладеть определенными знаниями, умениями и навыками самостоятельной исследовательской деятельности:

- знать понятие «Историческая генеалогия»;
- познакомиться с бурятскими историческими хрониками и родословными;
- познакомиться с пословицами и поговорками о родах хоринских бурят;
- составлять родословные таблицы, карточки;
- знать терминологию семейного родства;
- объяснить происхождение своей фамилии;
- составлять библиографию;
- составлять генеалогическое досье на членов своей семьи;
- работать с каталогами, краеведческой, научной и справочной литературой,
- вести интервьюирование, владеть приемами записи и работы с аудио- и видеозаписывающей аппаратурой, фотографированием;
- наблюдать, описывать предметы материальной культуры, исторические памятники, события;
- познакомиться с летописью родного края, «Историко-культурным атласом села»;
- готовить информацию на краеведческую тему;
- составлять семейные альбомы, семейную хронику;
- узнавать виды познавательной деятельности.

Система отслеживания результатов

Для отслеживания результатов освоения программы используется система методов наблюдения, исследования и диагностики.

Наблюдение за освоением программы осуществляется, например, в ходе занятий по составлению своей родословной: собиранию материала, написанию истории семьи и оформлению картотеки рода.

Социометрические исследования (например, анкетирование), проводимые педагогом, позволяют определить, какие формы работы вызывают наибольший интерес, какие темы лучше усваиваются, как развиваются способности обучающихся, как проходит формирование коллектива.

На 1-м году обучения проводится предварительная диагностика, позволяющая выявить уровень развития обучающихся, их склонности и способности. Они выполняют творческое задание на тему, например, «Моя семья» или «История моего рода». В анализе отмечаются степень оригинальности раскрытия темы, образность, уровень владения информацией, общая грамотность. Также проводятся тесты на выявление уровня общей эрудированности детей и степени развитости логического мышления. Например, тест, позволяющий выявить знания терминологии семейного родства.

Для определения психологического климата и стадий формирования коллектива на занятиях проводится деловая игра. Этот прием позволяет выявить эмоциональное состояние каждого из обучающихся, степень адаптации к данным занятиям и к жизни в коллективе.

Текущий контроль на 1-м году обучения заключается в выполнении дидактических упражнений, тестов, подобранных по смыслу к тематике определенного занятия, в решении тематических кроссвордов и заполнении терминологии семейного родства. Все эти задания, упражнения и т.п. подробно расписаны в поурочном планировании, данном в приложениях к ней. С помощью тех же тестов, дидактических упражнений, ролевых и деловых игр осуществляется закрепление и проверка усвоения материала на практических занятиях.

Промежуточный контроль на 1-м году обучения осуществляется в ходе практического занятия, которое завершает главный раздел программы «Историко-генеалогическое краеведение». На основе заранее подобранных материалов обучающиеся должны подготовить творческий проект. Проверяются знания, умения, навыки работы. Как правило, данное занятие проходит в декабре-январе месяце.

Итоговый контроль: в мае проводится круглый стол «Храни свои корни», целью которого является проверка знаний обучающихся по пройденному этапу.

На первом этапе данного образовательного курса «**Историческое родословие**» актуальными будут следующие показатели результативности освоения программы:

- заинтересованность обучающегося в направленности программы;
- базовые знания и умения: составлять родословные таблицы, карточки;
- составление библиографии родных;
- ведение интервьюирования;
- желание творчества, инициатива в выборе работ, нестандартность подхода к выполнению заданий;
- желание продолжить освоение программы.

Диагностика освоения программы на этапе «Изучение личности, семьи и истории народа» (2-й год обучения) существенно отличается от предыдущего. Она исходит из его тематики, усвоение которой предусматривает увеличение индивидуальных занятий – консультаций по непосредственно индивидуальной работе самих обучающихся (исследовательский поиск и обработка краеведческого материала, составление генеалогической картотеки рода, компьютерной генеалогии, выступления с исследовательскими работами на научно-практических краеведческих конференциях и конкурсах). Осуществляется фиксация этой индивидуальной работы.

Тематика 2-го года обучения спланирована так, что после каждого объяснения нового материала на следующем занятии идет практическая работа, в ходе которой и осуществляется текущий контроль в форме закрепления и проверки

полученных знаний. За изучением темы «Когда семья вместе, то душа на месте» следует выполнение практической работы – творческое задание «Обычай и традиции моего рода», «Обрядовые песни хоринских бурят», «Священные места моего рода, села», «Легенды и предания о хори-бурятах», «Фольклор бурятского народа».

На 2-м году обучения помимо тестовых заданий, направленных на повышение уровня владения данной темой, появляются задания, проверяющие усвоение методики составления родословной. Например: нисходящая родословная, восходящая родословная, смешанная восходящая родословная, генеалогическая картотека рода, родословное древо.

Текущий контроль осуществляется и на практических занятиях по закреплению знаний методов сбора и обработки материала.

Промежуточный контроль запланирован на конец декабря, когда проводится практическая работа «Историко-биографический очерк о знаменитых людях Кодуно-Кижингинской долины».

Она построена на основе выполнения обучающимися домашнего задания по поиску интересных, малоизвестных сведений о земляках. Кружковцам предстоит написать краткий историко-биографический очерк об этих людях. Таким образом, на данном занятии проверяется способность ребят к поисково-исследовательской работе, сбору материала.

Способности детей к исследовательской деятельности проверяются не только в форме наблюдения за их работой со справочной литературой и документами, но также и в фиксации навыков общения с краеведами, старожилыми, родственниками, то есть в умении проводить анкетирование, интервью, выступать с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях. Умение общаться отрабатывается и во время проведения занятий. Подобные занятия помогают определить и степень сплоченности детского коллектива. Степень сплоченности коллектива и уровень коллективного взаимодействия отслеживается педагогом методом наблюдения в ходе коллективной работы.

Итоговый контроль осуществляется в мае на практическом занятии. Практическое занятие можно рассматривать как одно из итоговых по главному разделу программы 2-го года обучения – «Изучение личности, семьи и истории народа». На этом занятии обучающиеся показывают, как можно использовать краеведческие знания в составлении летописи своего рода. Фиксируется и закрепляется понимание краеведения, пропаганды и популяризации историко-культурного наследия (материальная и духовная культура бурят) как одной из характеристик информационной и исследовательской направленности краеведческой деятельности.

Показатели результативности освоения программы на 2 этапе нашего курса «Изучение личности, семьи и истории народа» это:

- творческий рост обучающихся;
- количество и качество выполненных творческих работ;
- самостоятельность в поиске краеведческого материала;
- выступление с краеведческими докладами на конференциях, конкурсах;
- исполнение народных песен хориных бурят;
- знание обычаев и традиций своего рода;
- знание легенды и предания родного края.

На заключительном (3-й год обучения) этапе программы – «Формирование умений и навыков исследовательской деятельности» – отрабатываются умения и навыки написания поисково-исследовательской работы. Педагогом разрабатывается и проводится анкетирование обучающихся по основным разделам программы, разрабатываются индивидуальные маршруты, цель которых – провести собственное исследование по заданной теме и оформить реферат.

Текущий контроль осуществляется в течение всего данного этапа при выполнении практической работы: исследованием ского проекта, который проверяет усвоение пройденного материала и способности детей к научно-исследовательской работе, уровень их понимания данного рода деятельности. Так же, как и на предыдущих годах обучения, выполняются различные тесты, решаются тематические кроссворды, пишутся учебные заметки, проводятся мастер-классы и т.д.

Промежуточный контроль осуществляется в форме наблюдения за подготовкой творческого проекта, за выступлением обучающихся на конференциях со своими докладами по какой-либо исследовательской работе, так как промежуточным результатом работы является участие на научно-практических конференциях: «Шаг в Будущее» (декабрь-январь), Экологическая краеведческая НПК «Моя малая Родина», НПК «Сибирская весна» (февраль-март), конференция «Достояние России» (январь, март). Также промежуточный контроль осуществляется на практических занятиях.

Итоговый контроль осуществляется в ходе защиты каждым из обучающихся своих индивидуальных маршрутов. Каждый должен подготовить творческий отчет по самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. По каждому индивидуальному маршруту должен быть подготовлен проект для итогового учебно-научного семинара по исследованиям обучающихся. На итоговом занятии проводится анкетирование на тему «Наш коллектив лучше, чем все остальные», которое помогает определить, сложился ли в объединении творческий коллектив единомышленников.

На этапе «Формирование научно-исследовательской деятельности» показатели результативности программы должны быть следующие:

- умение анализировать архивные документы;
- умение систематизировать материалы домашних архивов;
- умение составлять генеалогическую карту рода;
- выполнение поисково-исследовательской работы;
- выступление на научно-практических конференциях и конкурсах;
- удовлетворенность программой, самооценка собственного интеллектуального развития, познавательной активности.

Формы подведения итогов

Практические занятия, написание творческих проектов, исследовательских работ, выступления с исследовательскими докладами на конференциях, творческое задание, тесты, тематические кроссворды.

Основным методом реализации программы является самостоятельная деятельность учащихся. Каждый ученик с учетом индивидуальных интересов работает над составлением родословных таблиц, семейных архивов, подготовкой докладов.

Материалы данной программы направлены на выработку как познавательных, так и практических навыков, и может способствовать этническому воспитанию личности. В течение всего обучения учащиеся осваивают практическое направление генеалогии, постигают основы научно-исследовательской работы.

Программа способствует выработке умений и навыков: находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы; овладеть практическими навыками оформления и подачи находок и документов; осваивать способы изображения родословных корней, генеалогического древа; формировать умение восприятия и передачи жизненного опыта поколений, помогать навыкам культуры письменного общения с родными и близкими людьми.

Практическое значение работы не ограничивается возможностью использования основных положений и выводов исследования при дальнейшем изучении рассматриваемого явления. Результаты проведенного исследования могут быть весьма полезными в школьной и вузовской практике при разработках учебных курсов, спецкурсов, учебных программ по дисциплинам с национально-региональным компонентом и в целом представляют интерес как источник в исследовании культурно-духовного наследия бурятского народа.

Основные положения работы по указанной программе прошли апробацию и напечатаны в виде статей, сообщений:

1. Код семьи – родословная // Храни свои корни. – Улан-Удэ, 2003.
2. Моя родословная // Альманах «Родословие». – Москва, 1999.

3. Элективный курс : «Родословные таблицы как средство воспитания этнического самосознания» // Я иду на

урок с журналом Вестник Евразии. – Москва – Улан-Удэ, 2008.

4. Теория и методика составления родословной; под ред. Горского // Теория и практика дополнительного образования. – М., 2008. – № 12.

Докладывались на научно-практических конференциях:

1. Республиканская НПК «Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов в системе среднего профессионального образования» (2007).
2. II Региональный конкурс учителей «Я иду на урок с журналом Вестник Евразии» (2007).
3. Межрегиональная НПК «Роль традиционных праздников в воспитании нравственности детей и молодежи» (2008).
4. Республиканская НПК «Непрерывное образование личности в условиях модернизации общества» (2008).
5. Республиканская выставка-ярмарка педагогических инноваций (2015).

Обучающиеся по программе принимают активное участие в районных, республиканских, всероссийских научно-практических конференциях.

Содержание программы

Содержание 1-го года обучения «Историческое родословие» состоит из 9 блоков:

1. Генеалогия как специальная историческая дисциплина.
2. Развитие отечественной и зарубежной генеалогии.
3. Источники генеалогии.
4. Родство и свойство.
5. О хори-бурятах.
6. Родословная в устном народном творчестве.
7. Историческая ономастика.
8. Историко-генеалогическое краеведение.
9. Компьютерная генеалогия.

Содержание 2-го года обучения «Изучение личности, семьи и истории народа» состоит из 8 блоков:

1. Познай самого себя.
2. Моя семья.

3. История семьи.
 4. Семейный архив.
 5. Когда семья вместе, то душа на месте.
 6. Мой дом, мой двор.
 7. Мои друзья, школа.
 8. Мой край, моё «тоонто».
- Содержание 3-го года обучения «Формирование научно-исследовательской деятельности» состоит из 8 блоков:
1. Научно-исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика.
 2. Основные компоненты исследовательской деятельности.
 3. Методы исследовательской деятельности.
 4. Факт, знание, информация.
 5. Круглый стол «Учебно-исследовательская работа обучающихся».
 6. Завершающий этап учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
 7. Оформление отчетности по самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
 8. Проведение учебно-научного семинара по исследованиям обучающихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-й год обучения (114 ч.) «Историческое родословие»					
1.	Вводное занятие.	2	2		
1.	Генеалогия как специальная (вспомогательная) историческая дисциплина. Из истории генеалогии.	17	17		Зачет
2.	Развитие отечественной и зарубежной генеалогии.	10	10		Зачет
3.	Источники генеалогии. Родословные легенды и предания.	17	17		Зачет

4.	Родство и свойство.	27	6	21	Тестирование
5.	О хори-бурятах.	9	9		Выступления в концертах
6.	Родословная в устном народном творчестве.	25	25		Участие в конкурсах художественного слова
7.	Историческая ономастика.	9	9		Зачет
8.	Историко-генеалогическое краеведение.	9	9		Зачет
9.	Компьютерная генеалогия.	17	17		Выполнение проекта
10.	Итоговое занятие.	2	2		Защита работы
	Итого:	144	123	21	
2-й год обучения (216 ч.) «Изучение личности, семьи и истории народа»					
1.	Познай самого себя.	40	27	13	Зачет
2.	История семьи.	40		40	Зачет
3.	Семейный архив.	40	20	20	Участие в нпк
4.	Практическая генеалогия.	60		60	Зачет
5.	Когда семья вместе, то душа на месте.	12		12	Зачет
6.	Мой дом, мой двор.	14		14	Зачет
7.	Мой друзья, школа.	10		10	Защита проекта
	Итого:	216	47	169	
3-й год обучения (216 ч.) «Формирование умений и навыков исследовательской деятельности»					
1.	Научно-исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика.	40	27	13	Зачет
2.	Основные компоненты исследовательской деятельности.	40		40	Зачет
3.	Методы исследовательской деятельности.	40	20	20	Зачет
4.	Факт, знание, информация.	60		60	Зачет
5.	Круглый стол «Учебно-исследовательская работа обучающихся».	12		12	Защита работы

Календарный учебный график

Программа 1-й год обучения (144 ч.) «Историческое родословие»

Вводное занятие (2 ч.)

Знакомство с детьми. Изложение программы занятий. Анкетирование. Выявление личных предпочтений детей в области генеалогии.

1. Тема «Генеалогия как специальная (вспомогательная) историческая дисциплина. Из истории генеалогии» (17 ч.)

Теория. Предмет и задачи генеалогии, ее место в системе специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Из истории генеалогии. Первые родословные книги. Генеалогия становится наукой. Начало изучения родословий в России. Бурятские исторические хроники родословной.

2. Тема «Развитие отечественной и зарубежной генеалогии» (10 ч.)

Теория. Генеалогия в советское время. Историко-родословные общества России конца XIX – начала XX вв. Деятельность Историко-родословного общества в Москве. Популяризация генеалогических исследований.

3. Тема «Источники генеалогии. Родословные легенды и предания» (17 ч.)

Теория. Родословные легенды и сказания о хори-бурятах. Бурятские исторические хроники и родословные. Родоначальники хори-бурят и их кукуры. Четыре вопроса по родословной. Пословицы и поговорки о родах хоринских бурят. Версии ученых о кукурах хори-бурят.

Практика. Поисково-исследовательская работа по информциям некоторых авторов, исследование имен и количества кукуров хори-бурят по данным рукописного фонда Ленинградского отделения Института востоковедения Академии Наук СССР; рукописного отдела Бурятского филиала Академии Наук; Дампила Базарова (Ацагат); Цыбика

6.	Завершающий этап учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	14	14	Конференция
7.	Оформление отчетности по самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.	7	7	Защита проекта
8.	Проведение учебного семинара по исследованиям обучающихся.	3	3	Мастер-класс
	Итого:	216	47	169

План индивидуальной работы

1. Выбор темы исследования.
2. Подбор источников и литературы.
3. Изучение, чтение, анализ, выписки (картотека).
4. Составление библиографии.
5. Написание первого варианта работы, составление схем, таблиц, подбор иллюстративного материала.
6. Корректировка, уточнение фактов.
7. Написание последнего варианта работы (сочинения, реферата, доклада).
8. Написание тезисов, подготовка к выступлению.
9. Выступление, публикация.

Бобоевича Цыдендамбаева (Улан-Удэ); Цыдена Нимаевича Цыренжапова (Загустай); Дондока Базаржапова (Хоринск); Рыгзена Эрдынеевича Эрдынеева (Усть-Эгита); Цырен-Намжила Очировича Очирова (Могосохон).

Самостоятельная работа. Составление конспектов. Разучивание пословиц и поговорок. Составление родословной таблицы по легенде Базара Барадина.

4. Тема «Родство и свойство» (27 ч.)

Теория. Понятие «родство», «свойство», «сваговство», «кумовство». Родственно-свойские отношения между людьми. Терминология родственных и свойских отношений. Родство законное (кровное) и незаконное (побочное). Кумовство.

Практика. Составление схем по родственным и свойским отношениям.

Темы для самостоятельных работ. «Составление списка родственников с указанием родства или свойства».

5. Тема «О хори-бурятах» (9 ч.)

Теория. Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Происхождение и анализ родословных легенд и преданий. Особенности работы с генеалогическими источниками.

6. Тема «Родословная в устном народном творчестве» (25 ч.)

Теория. Генеалогические загадки, пословицы, поговорки о хори-бурятах, народные песни хоринских бурят.

7. Тема «Историческая ономастика» (9 ч.)

Теория. Ономастика, ее предмет и задачи. Антропонимика. Истории происхождения фамилий и родовых прозваний. Псевдонимы. Тайна имени. Топонимия.

Практика. Объяснение своего имени.

Темы для самостоятельных работ. «Объяснение и происхождения своей фамилии».

8. Тема «Историко-генеалогическое краеведение» (9 ч.)

Теория. Предмет и задачи краеведения. Из истории краеведения. Кижингинская долина в жизни знаменитых людей и их семей.

Эксперсии. Народный музей им. Ц.Н. Очирова, улус Могосохон, Верхне-Кижингинский музей.

9. Тема «Компьютерная генеалогия» (17 ч.)

Теория. Составление родословных схем и таблиц.

Практика. Составление родословных схем и таблиц. Ведение генеалогической картотеки.

Итоговое занятие (2 ч.) Подведение итогов за год. Рекомендации на летний период.

Программа

2-й год обучения (216 ч.)

«Изучение личности, семьи и истории народа»

1. Тема «Познай самого себя» (40 ч.)

Теория. Кто я? Я сам. Что я о себе знаю? Почему я такой? Я человек. Что значит быть человеком? Самовоспитание, что это? Моё имя, что оно значит? Кто и почему меня так назвал? Моя мечта.

Практика. Тесты, беседы, конкурсы смешных историй «Когда я был маленьким».

2. Тема «История семьи» (40 ч.)

Теория. Рождение семьи. Родственники. Семейные традиции. Династия. Реликвии семьи. Генеалогия семьи и личности. Мои самые близкие люди. Что я знаю о своих родителях? Взаимоотношение в семье. Профессия моих родителей. Гордость нашей семьи. Моя фамилия, что она означает?

Практика. Рассказы, встречи с родителями, выставки, составление словаря родственных отношений, составление генеалогических таблиц своей семьи.

3. Тема «Семейный архив» (40 ч.)

Практика. Поиск и сбор фотографий родственников, дневников, школьных тетрадей, поздравительных открыток, наград (ордена, медали, грамоты, дипломы), адресов родственников, документов (дипломы, трудовые книжки, удостоверения) и т.д. Разбор и систематизация материалов домашнего архива.

Эксперсия. Обоо – это святилище, на которых ежегодно совершались родовые обряды, жертвоприношения предкам, хозяевам данной местности.

Темы для самостоятельной работ. «Составление генеалогического досье на членов своей семьи», «Папка-летопись».

Рекомендация: Семейный архив надо изучать тщательно, внимательно читать каждую «бумажку», вглядываться в каждую фотографию, не пропустив ни одной, даже на первый взгляд незначительной, ибо почти все они несут хоть маленечку, но поистине историческую информацию, которая поможет вам составить биографию того или иного предка, и получить более полное представление о жизни в то, далекое от вас, время.

Каждая фотография должна быть полностью аннотирована, то есть в подписи под ней следует указать, кто, где, в каком возрасте изображен, где находится подлинник и кому он принадлежит. Ни в коем случае не приклеивайте фотографии и документы, нельзя их выставлять под прямые солнечные лучи. Не делайте на исторических материалах никаких собственных надписей и пометок.

4. Тема «Когда семья вместе, то душа на месте» (60 ч.)

Теория. Любимые занятия. Увлечения. Традиционные семейные праздники, торжества. Песни, которые поются в семье. Совместные дела. Мастер в доме. Чем можно порадовать маму?

Практика. Родовой обряд «Угаа тахиха». Праздники семейного отдыха, конкурсы, концерт «Алло, мы ищем талантливую семью», конкурс «Бабушкины блюда», («Элин-сэгэйм сагаан эдээн»), рассказы, сочинения, выставки. День семьи в школе.

5. Тема «Мой дом, мой двор» (12 ч.)

Теория. Что я знаю о своем доме? (Значение традиционного жилища бурят – юрты). Мои соседи – мои друзья. Добрые дела для моего дома, моего двора.

Практика. Рассказы, семейная гостиная, беседы, встречи с старожилыми села.

6. Тема «Мои друзья, школа» (14 ч.)

Теория. Как я чувствую себя среди одноклассников? Есть ли у меня друзья? С чего начинается дружба? Взаимоотношение в классе. Добрые дела. Традиции школы. Выпускники нашей школы.

Практика. Анкеты, тесты, вечер школьных друзей, путешествие в «страну знаний», дни именинников, участие в праздновании Дня учителя, Дня знаний, Последнего звонка.

7. Тема «Мой край, моё тоонго» (10 ч.)

Теория. Улица, на которой я живу. История моего края и его традиции. «Историко-культурный атлас села» (год, дата возникновения села, население, географическое положение, родословные, совхозные строительства, история школы, развитие образования, знаменитые люди – гордость села, традиционные праздники и т.д.).

Программа

3-го года обучения (216 ч.)

«Формирование умений и навыков исследовательской деятельности»

1. Тема «Научно-исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика» (40 ч.)

Теория. Введение. Понятие и термины, которые используются в курсе. Виды познавательной деятельности.

2. Тема «Основные компоненты исследовательской деятельности» (40 ч.)

Теория. Этапы исследовательской деятельности. Постановка проблемы, выбор темы исследования, сбор данных. Поиск литературы. Формулировка цели, гипотезы, идеи, концепции (ведущего замысла) исследования.

Практика. Практическое занятие по выбору темы и методики проведения исследования.

3. Тема «Методы исследовательской деятельности» (40 ч.)

Теория. Методы исследовательской деятельности. Метод анализа. Наблюдение. Обработка результатов. Метод эксперимента. Виды экспериментов. Метод анкетирования.

Обработка результатов. Метод мысленного эксперимента. Техническое моделирование. Техническое творчество обучающегося.

Практика. Метод эксперимента. Виды экспериментов. Обработка результатов.

4. Тема «Факт, знание, информация» (60 ч.)

Теория. Где и в каком виде хранится информация. Поиск информации. Дескрипторы, ключевые слова, тезаурусы, рубрикаторы.

Практика. Самостоятельная работа обучающихся с информацией. Практические занятия по работе с информацией.

5. Круглый стол «Учебно-исследовательская работа обучающихся» (12 ч.)

6. Тема «Завершающий этап учебно-исследовательской деятельности обучающихся» (14 ч.)

Теория. Создание своего научно-исследовательского текста. Критерии оценки исследовательской работы обучающихся. Рассмотрение образцов текстов по исследовательской деятельности.

Практика. Критерии оценки исследовательской работы обучающихся. Редактирование текста исследовательской работы.

7. Тема «Оформление отчетности по самостоятельной познавательной деятельности обучающихся» (7 ч.)

Теория. Оформление отчета по учебно-исследовательской деятельности.

Практика. Подготовка обучающимися учебно-научного доклада. Подготовка обучающимися реферата.

8. Проведение учебно-научного семинара по исследованиям обучающихся (3 ч.)

Литература

История, исторические исследования

1. Бадараев Б. Хори бурядайд уг гарбал : Происхождение хоринских бурят / Б. Бадараев // Байгал. – 1965. – №5. – С.141-148.
2. Баранников А.П. Летопись хоринских бурят : Хроники Тугулдура Тобоева и Вандана Юмсунова; пер. Н.Н. Поппе // Ин-т востоковедения, 1940. – Т.33.
3. Балдаев С.П. Материалы о бурятских племенах и родах / С.П. Балдаев // Этногр. сб. – 1961. – Вып. 2. – С. 129-133.
4. Каменцева Е.И. История вспомогательных исторических дисциплин / Е.И. Каменцева. – М., 1979.
5. Князев Е.А. Родная старина : слова, термины, образы / Е.А. Князев. – М., Остожье, 1996. – 394 с.
6. Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины / В.Б. Кобрин, Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин. – М., 1994. – С. 178-207.
7. Энциклопедический словарь юного историка : Всеобщая история / Сост. Елманова Н.С., Савичева Е.М. – М., 1993. – С. 101-104.

Источниковедение

1. Басаева К.Д. Воспитание детей у бурят / К.Д. Басаева // Этногр. сб. – 1965. – Вып. 4 : Культура и быт народов Бурятии. – С. 38-54.
2. Басаева К.Д. Бурятские народные традиции / К.Д. Басаева. – Улан-Удэ, 1996.
3. Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Изд. 2-е, доп. и испр. / А.П. Пронштейн. – Ростов-на-Дону, 1976. – 343 с.
4. Пронштейн А.П. Вопросы теории и методики исторического исследования : учебн. пособие «История» / А.П. Пронштейн, И.Н. Данилевский. – М., 1989. – 208 с.

Генеалогия

1. Аббасов А. Семейный родословник / А. Аббасов. – Воронеж, 1994.
2. Аббасов А. Твоя родословная / А. Аббасов, Л. Вяхих. – Воронеж, 1991.
3. Бычкова М.Е. Семейный летописец (Как собрать досье для составления родословия своей семьи) / М. Е. Бычкова // Родина. – 1991. – №5. – С.35-37.
4. Можаров Н.Д. Как составить свою родословную / Н.Д. Можаров // Воспитание школьников, 1992. – №5-6. – С. 21-25.

Историография по генеалогии

1. Аксенов А.И. Очерк истории генеалогии в России / А. И. Аксенов // История и генеалогия. – М., 1977.
2. Цыдендамбаев Ц.Б. Природа истории бурят по данным пережитков тотемных культов // Происхождение аборигенов Сибири и их языков : Материалы межвуз. конф., 11-13 мая 1969г. – Томск, 1969. – С. 134-136.
3. Медушевская О. М. Историческая наука и генеалогия / О. М. Медушевская // Вопросы истории. – 1970. – №2. – С. 187-188.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

Сайты: Федеральный государственный образовательный стандарт // <http://standart.edu.ru/>
– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // <http://fcior.edu.ru/>
– Федеральная коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>
– Александр Сергеевич Пушкин // <http://pushkin.niv.ru/>
Википедия – свободная энциклопедия // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Рекомендуемая литература для детей и родителей

Генеалогические исследования

1. Бычкова М.Е. Некоторые задачи генеалогического исследования / М.Е. Бычкова // Вспомогательные исторические дисциплины. – Л., 1983. – Вып. 14. – С. 3-22.
2. Лукичев М. П. Об использовании делопроизводственных источников XVI–XVII вв. в генеалогических исследованиях / М.П. Лукичев, А.Л. Станиславский // Отечественные архивы. – 1994. – №5. – С. 14-20.
3. Миронов П.С. Моя родословная / П. С. Миронов // Бурятская родословная. – Вып. 5. – С. 62-63. – Прилож: Схема моей родословной. – С. 64.
4. Соболева Н.А. Некоторые аспекты методики генеалогических исследований / Н.А. Соболева // История и генеалогия. – М., 1977. – С. 274-286.
5. Шаховской Д. М. Приемы изучения источников по русской генеалогии и новейшей исследовательской практике / Д. М. Шаховской // Археографический ежегодник за 1988 год. – М., 1989. – С. 93-103.

Родство и свойство

1. Шавров А.В. Поколенная роспись родства и свойства по русскому речению / А.В. Шавров // Отечественные архивы. – 1992. – №5. – С. 92-94.

Компьютерная генеалогия

1. Рикман В.Ю. Опыт применения ЭВМ в генеалогических исследованиях / В.Ю. Рикман // Генеалогические исследования : Сб. статей. – М., 1993.

Историческая ономастика

1. Зинин С.И. Историческая ономастика / С. И. Зинин. – М., 1977. – 308 с.

2. Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Рассказы об именах / Л. В. Успенский. — Л., 1991. — 220 с.
3. Щаницын В.А. Народные личные имена / В.А. Щаницын. — М., 1989. — 65 с.

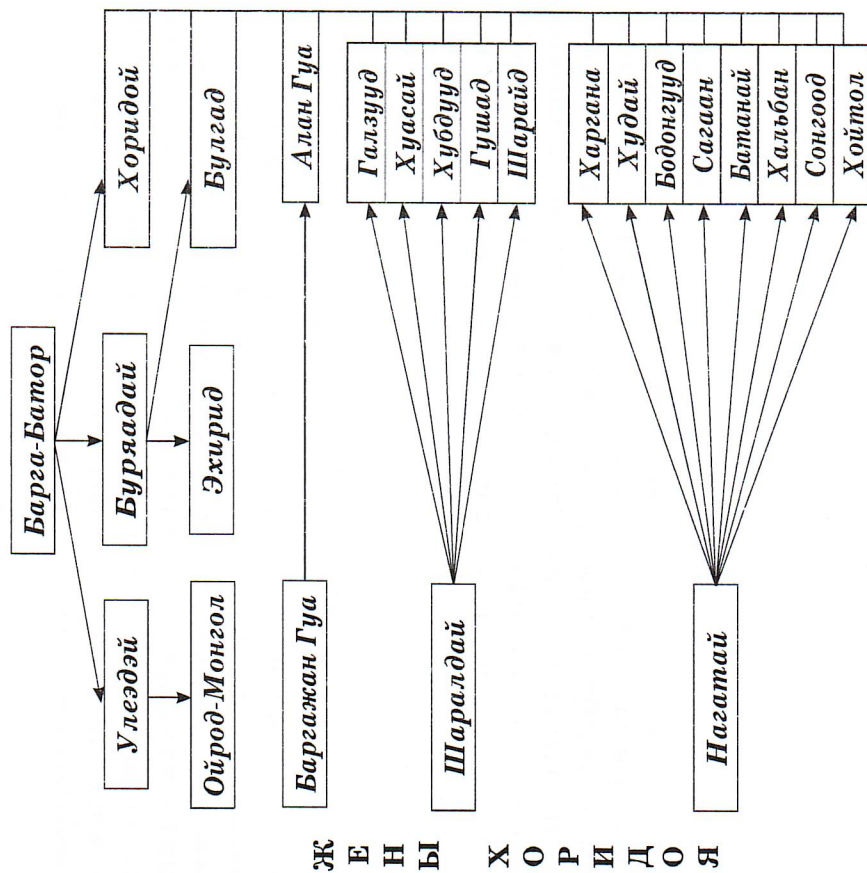
Историческое краеведение

1. Историческое краеведение; под. ред. Г.Н. Матюшкина. — М., 1975.
2. Историческое краеведение : Основные источники изучения истории родного края. — М., 1969.

Заключение

В методическом пособии представлен систематизированный анализ родословных таблиц хори-бурят на примере семьи автора и семей жителей села Могохон Кижингинского района. Приведены версии о кукурах 11 родов хори-бурят, охарактеризована терминология родства бурят в сопоставлении с русской терминологией родства. Описана специфика составления родословных по нисходящей линии, восходящей и смешанной восходящей линиям. Представлена специальная программа по организации исследовательской работы школьников «Древо жизни».

Авторы пособия надеются, что оно будет способствовать формированию умения и навыков находить, оценивать, отбирать материалы, оформлять и подавать их в различных формах; освоению техники составления родословных таблиц, генеалогического древа, а также сохранению и передаче накопленного материала последующим поколениям. Думается, что после ознакомления с этим пособием активизируется интерес к науке генеалогия, и читатели начнут составлять свои родословные.



Хойтол Сонгоод хоёр Монгол газараар таһаржа, үлэһэн 11 хүүбүүдэнь Хори-Буряад гэжэ нэрлэгдэбэ. (Б. Барадин «Буряад-Монголой уг гарбалай домог»).

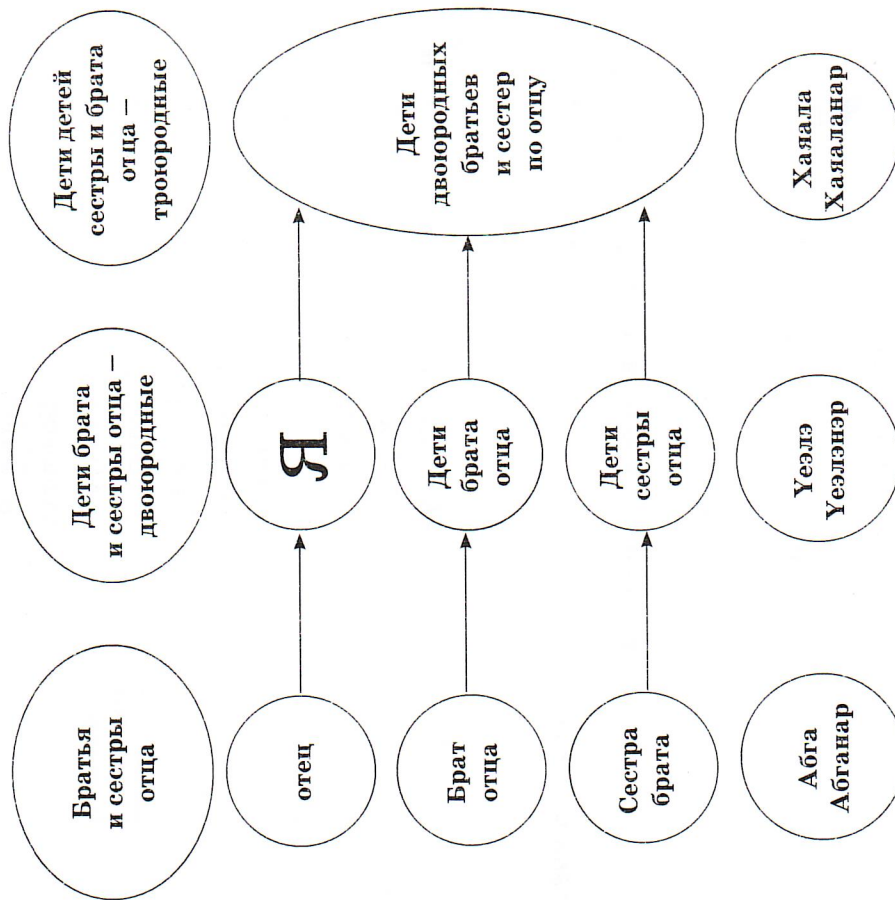
Названия 11 родов хори-бурят

1. Батанай
2. Бодонгууд
3. Галзууд
4. Гушад
5. Сагаан
6. Харгана
7. Хальбан
8. Хуасай
9. Хубдууд
10. Худай
11. Шарайд

Четыре вопроса о родословной

- Ямар угсаатамта?
- Буряад.
- Ямар омогойбта?
- Хори Буряад.
- Алидабта?
- Худай, Бодонгууд...
- Ямар хүүхүүрэй?
- Мяхан Худай.

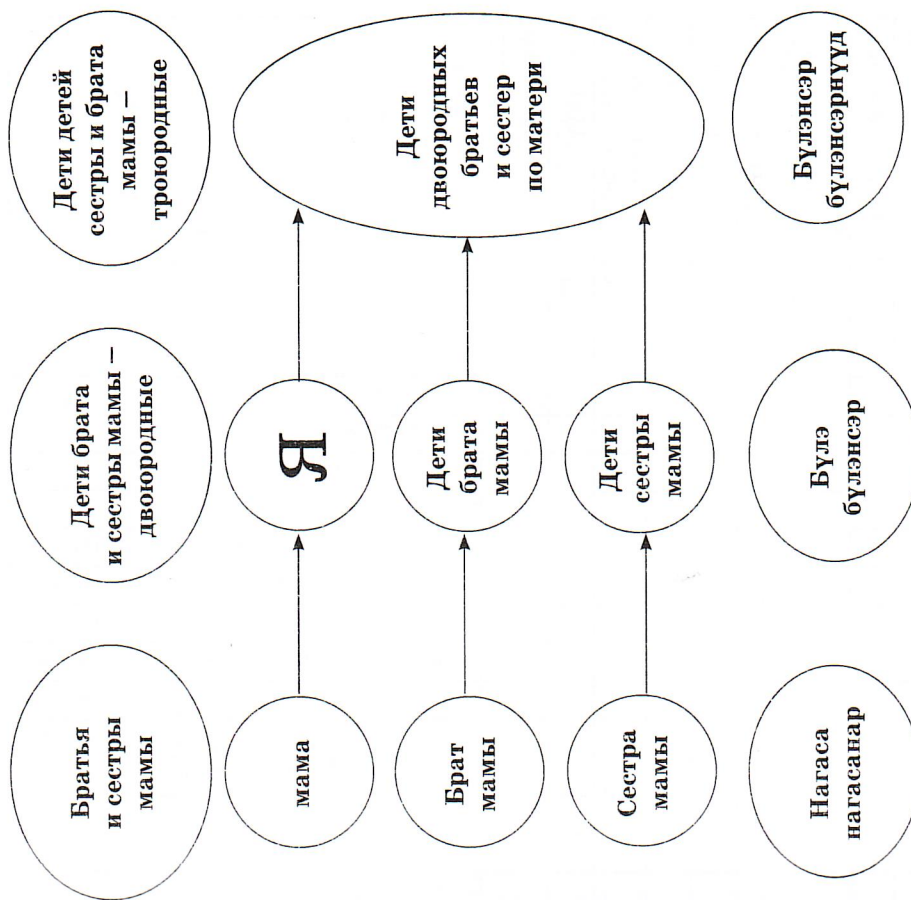
Родственные связи по отцовской линии



Примечание:

1. Родных братьев и сестер своего отца я называю «абга», «абга эгэш».
2. Детей брата и сестры своего отца я называю «үеэлэ», «үеэлэнэр».
3. Мои дети и дети двоюродных братьев по отцу — «хаяала», «хаяаланар».

Родственные связи по материнской линии



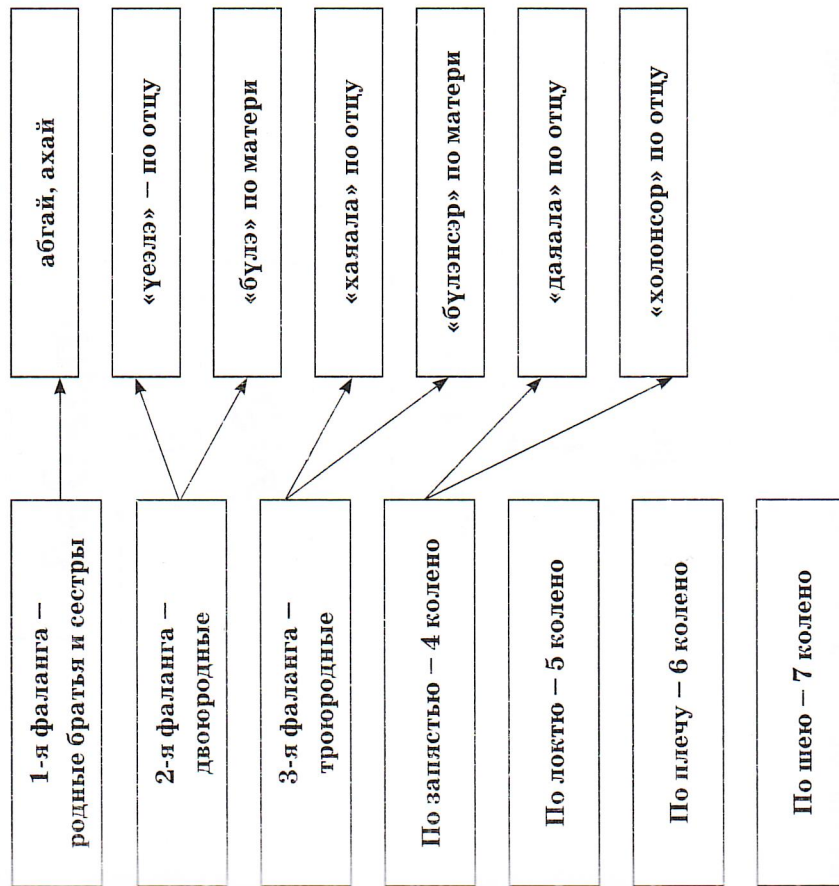
Примечание:

1. Родных братьев и сестер своей мамы я называю «нагаса абгай», «нагаса ахай».
2. Детей брата и сестры своей мамы я называю «бүлэ», «бүлэнэр».
3. Мои дети и дети моих двоюродных братьев по отцу — «бүлэнсэр», «бүлэнсэрнүүд».

Тест на усвоение терминов родства

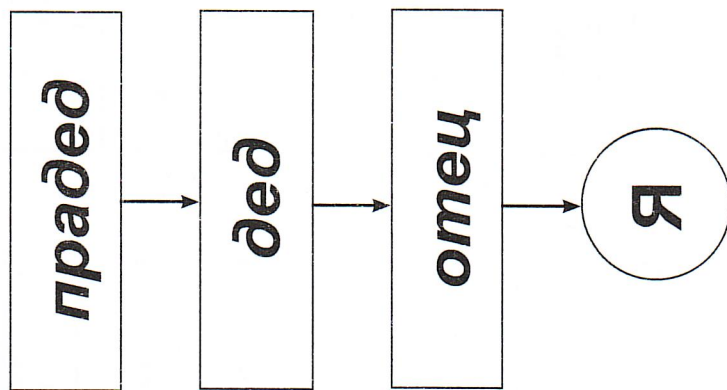
На русском языке	На бурятском языке	Брат отца	Брат матери	Внук от сына	Внук от дочери	Двоюродные братья и сестры по отцу	Двоюродные братья и сестры по матери	Троюродные братья и сестры по отцу	Троюродные братья и сестры по матери	Тесть	Теща	Свояченица (сестра жены)	Шурин (брат жены)	Золовка (младшая сестра мужа)	Деверь
		Аша хүбүүн													
	Зээ хүбүүн														
	Нагасанар (нагаса ахай, нагаса абгай)														
	Бүлэнэр (бүлэ)														
	Бүлэнсэр														
	Үеэлэ (аха дүүнэрэй үхибүүд)														
	Хаяала (абганарай үхибүүдэй үхибүүд)														
	Үбгэнэй аха (дүү) хүбүүн														
	Үбгэнэй аха (дүү) басаган														
	Үбгэнэй аха (дүү) басаган														
	Үбгэнэй аха (дүү) хүбүүн														
	Хадам эсэгэ														
	Хадам эжы														

Семь колец жизни



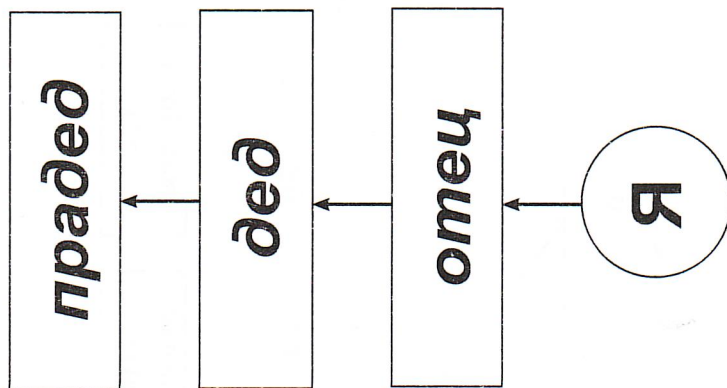
В старину буряты с малолетства знали родственные связи до 7-го колена, и умели считать родственные связи по руке – по пальцам.

Схема нисходящей родословной



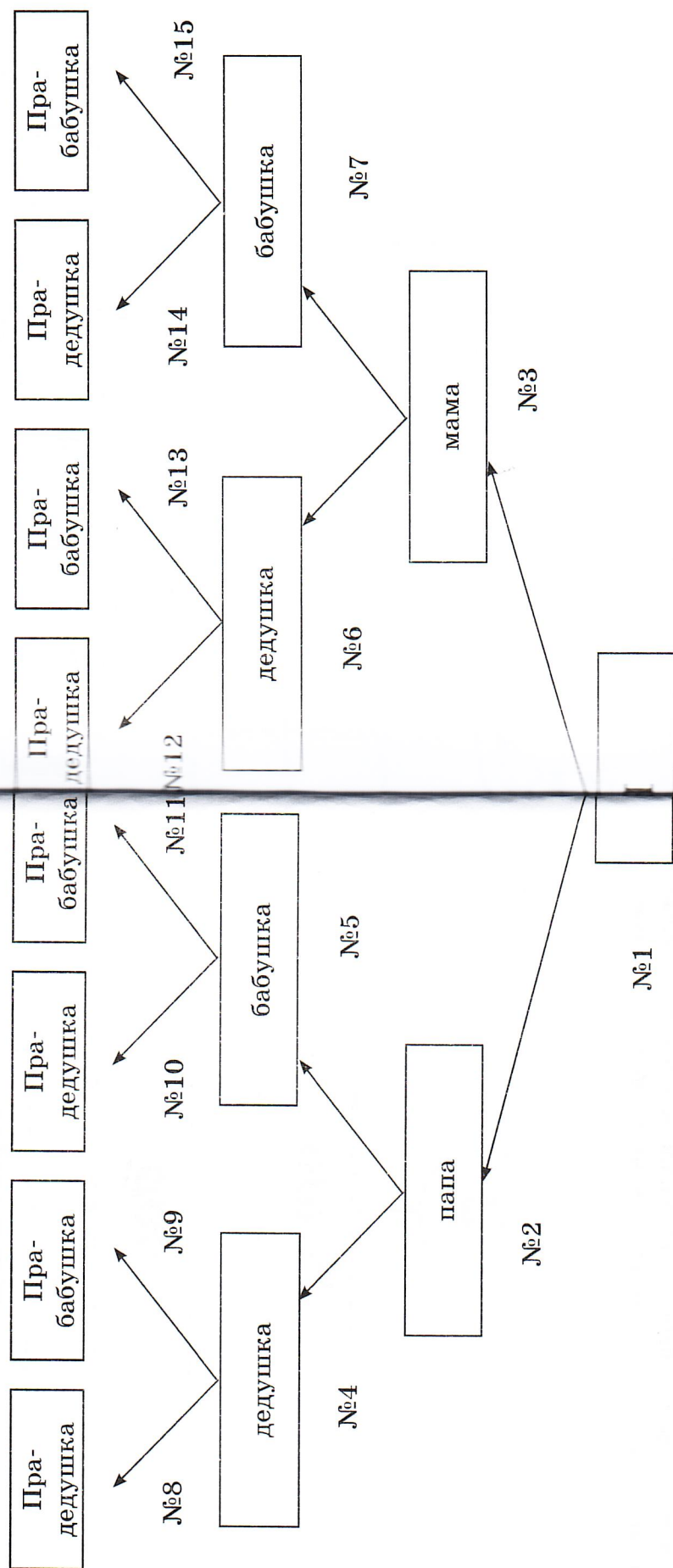
Нисходящая родословная человека – это родословная, в которой запись начинается от родоначальника и нисходит от поколения к поколению к этому человеку, т.е. нисходящая линия идет от данного человека к сыну, внуку, правнуку и далее.

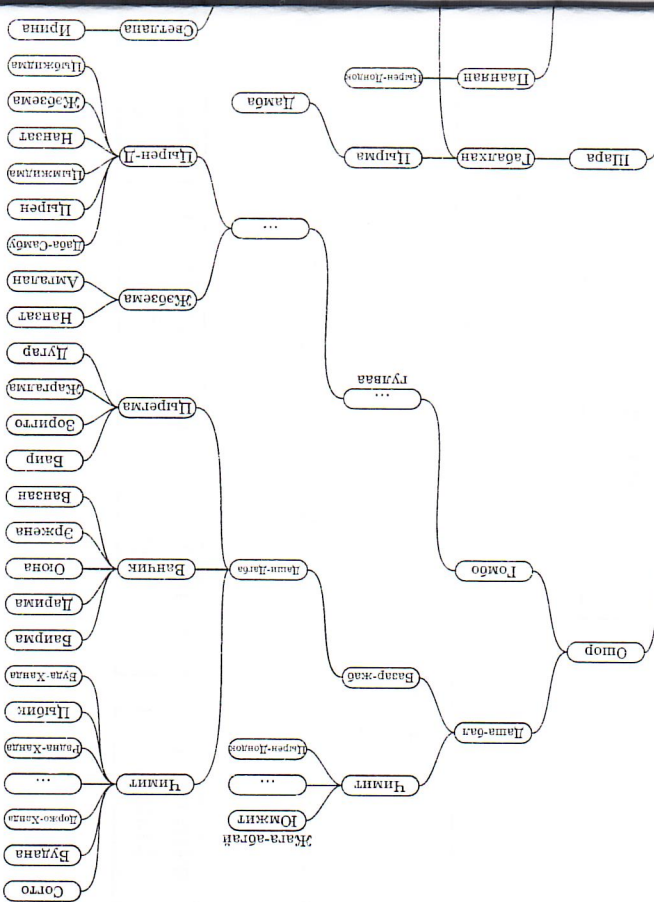
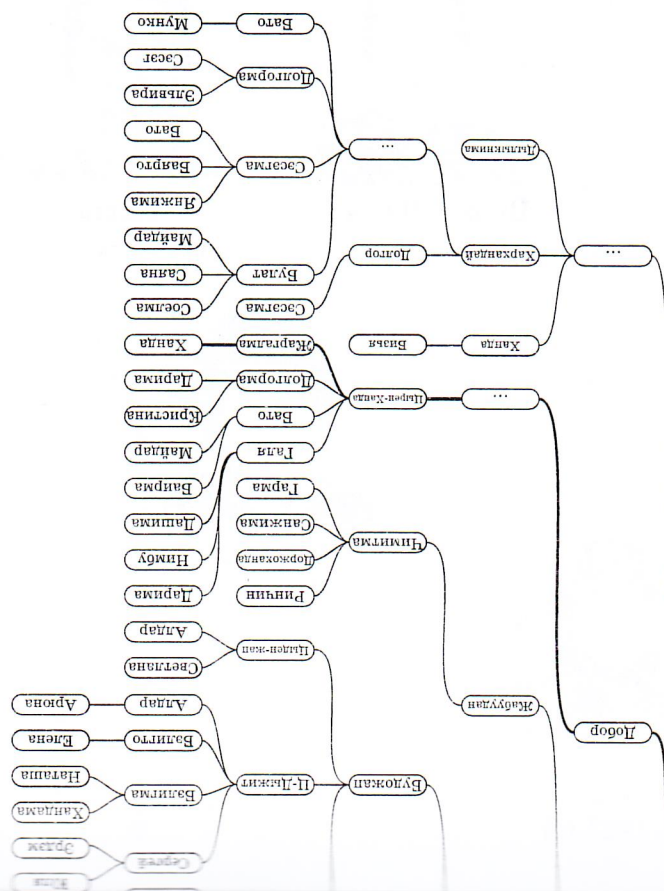
Схема восходящей родословной



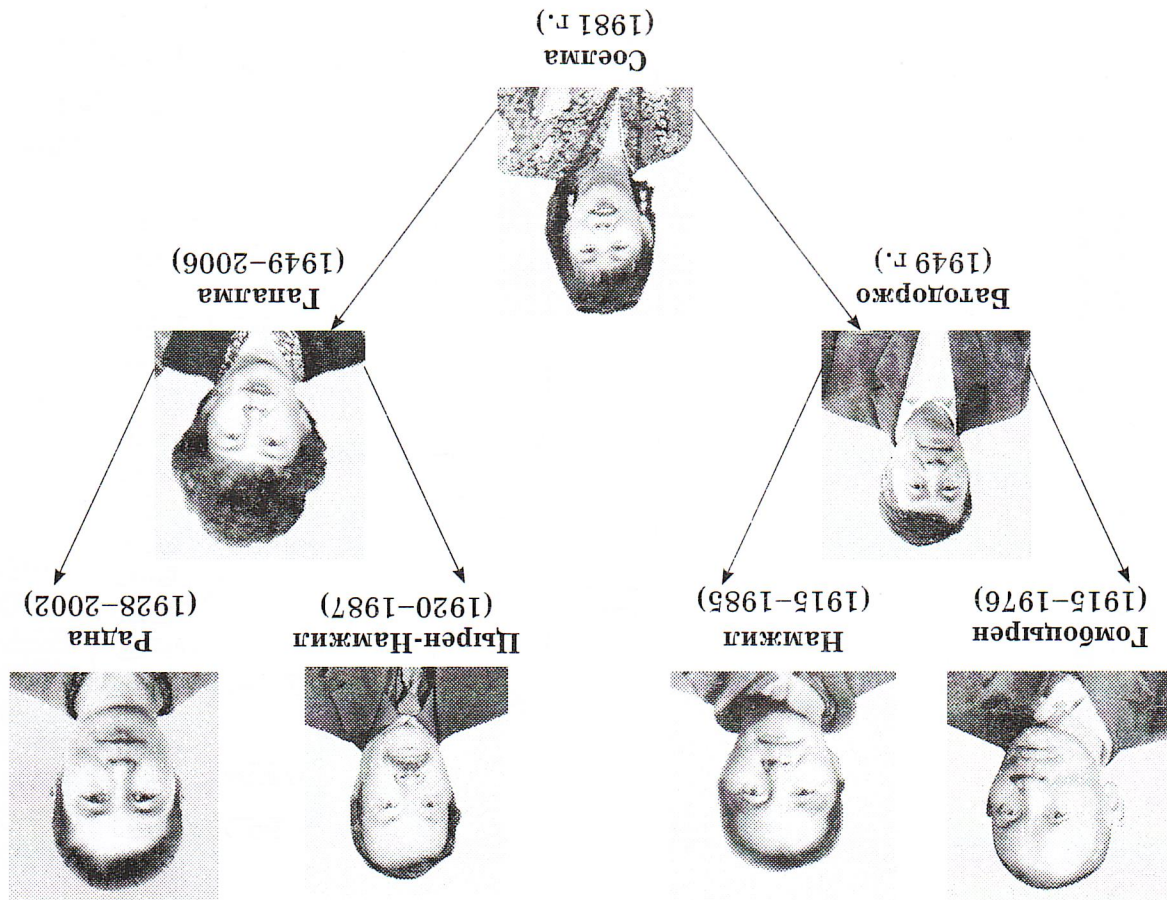
Восходящая родословная человека – это родословная, в которой основанием является данный человек, от него восходят все более отдаленные по времени поколения, то есть восходящая линия идет от данного человека к отцу, деду, прадеду и выше.

Смешанная видия родословная





Родословное древо – это родословная схема в виде условного дерева с ветвями и листьями (в них пишутся имена), в корне которого указано самое древнее лицо рода.



Генеалогическая картотека семьи Жамсарановых

Картотека рода

Перечень поколений одного рода сопровождается важнейшими биографическими сведениями о каждом лице.

На каждого члена рода заводится и заполняется отдельный лист бумаги.

Основные позиции (сведения)

1. Фамилия
2. Имя
3. Отчество
4. Дата рождения (день, месяц, год)
5. Место рождения
6. Дата и место смерти и захоронения
7. Образование (с указанием названия и времени окончания учебных заведений)
8. Профессия, должность, звание, место работы
9. Награды
10. Основные творческие достижения (печатные труды, крупные проекты, изобретения)
11. Дата и место бракосочетания
12. Фамилия, имя, отчество лица, с которым заключен его брак
13. Фамилия, имя, отчество отца
14. Фамилия, имя, отчество матери
15. Имена, дата и места рождения детей (число, месяц, год, село, город)
16. Место жительства

Примечание:

Все сведения на каждого члена рода хранить в отдельных конвертах. На конверте записать номер поколения, порядковый номер, фамилию, имя и отчество того, о ком идет речь.

Родословная Гомбоцэреновой (Тарнуевой) Соелмы
по отцовской линии

I поколение

№ 1 Жамсаранова Ханда Гомбоевна



Родилась 9 июля 1985 года в селе Могосхон Кижингинского района. Моя мама – Жамсаранова Жаргалма Будаевна. Мой отец – Жамсаранов Гомбо Николаевич.

В 1991 году поступила в 1 класс Средне-Кодунской средней школы и в 2000 году окончила с отличием. Принимала активное участие во многих конкурсах, конференциях, так на Республиканской конференции, посвященной Дню лесной промышленности с сочинением «Мой лес» я заняла III место. В 2000 году заняла I место на Районном конкурсе «Дангина-Гэсэр» и была награждена путевкой в ВДЦ «Орлёнок» и получила право на участие в Республиканском конкурсе «Принцесса Белого месяца-2000», где стала «Вице Дангиной-2000».

В 1999 году – Экологическая конференция «Любить природу – любить Отечество» – III место.

В 1999 году – Краеведческая конференция «Подвиг-55» – II место;

В 2000 году – Районная олимпиада по биологии – IV место;

В 2000 году – Районная олимпиада по русскому языку – III место.

II поколение
№ 2 Жамсаранов Гомбо Николаевич



Родился 2 июля 1961 года в селе Загустай. Мать – Балдуева Дулма Александровна. Отец – Жамсаранов Николай Бадмаевич.

В 1969 году поступил в 1 класс Чесанской средней школы. В 1978 году окончил школу и с 1979 г. по 1982 г. служил в рядах Советской армии в дивизии морской пехоты в городе Владивосток. После службы один год проработал шофером в родном селе Загустай. Потом начал работать в ОВД Кижингинского райисполкома. В 1984 году женился на Дондоковой Жаргалме Будаевне. В 1988 году поступил в Бурятский государственный педагогический институт на Индустриально-педагогический факультет. В 1993 году окончил и получил диплом преподавателя трудового обучения. С 1993 года по настоящее время работает в школе. Он мастер на все руки, любит работать с детьми.

II поколение

№3 Дондокова Жаргалма Будаевна



Родилась 5 февраля 1961 года в селе Могохон Кижингинского района. Мать – Дулмажапова Цырен-Ханда Цырендоржиевна. Отец – Дондоков Буда Майдарович.

В 1968 году поступила в 1 класс Средне-Кодунской средней школы, а в 1978 году окончила и поступила в Бурятский государственный педагогический институт им. Доржи Банзарова на историко-филологический факультет, отделение «Русский язык и литература». В 1982 году окончила институт и получила диплом преподавателя русского языка и литературы. В 1982–1983 гг. работала учителем русского языка и литературы в с. Михайловка. С 1983 года по настоящее время работает в Могохонской средней школе. В 1984 году вышла замуж за Жамсаранова Гомбо Николаевича. В 1985 году родила дочь – Ханду. Неоднократно награждалась районными грамотами. В 1999 году была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ. Учитель I категории.

III поколение

№ 4 Жамсаранов Николай Бадмаевич



Родился 23 февраля 1940 года в местности Губээ. Отец – Жамсаранов Бадма Доржиевич. Мать – Цыренова Гарма Гатаповна.

В 1949 году поступил в 1 класс Губэйской начальной школы. В 1953 году перешел в Чесанскую семилетнюю школу. В 1958 году поступил в Верхне-Кодунскую среднюю школу в селе Михайловка. В 1960 году был призван в ряды Советской армии. В этом же году женился на Балдуевой Дариме Александровне.

Работал бригадиром на стройке. Был на ВДНХ в г. Москве. В данное время он пенсионер.

У него 9 детей: 4 дочери, 5 сыновей.

III поколение

№ 5 Балдуева Дарима Александровна



Родилась 10 июля 1939 года в селе Загустай Кижингинского района. Отец – Балдуев Александр Уладаевич. Мать – Ильгеева Цылку Мансаевна.

В 1946 году поступила в 1 класс Чесанской семилетней школы. В 1954 году перешла в Верхне-Кодунскую среднюю школу. В 1957 году окончила школу и осталась работать в колхозе «Коммунизм». В 1960 году вышла замуж за Жамсаранова Николая Бадмаевича. С 1966 года по 1998 год работала в Чесанской средней школе учителем математики в начальных классах. В 1989 году вышла на пенсию. Любит читать, петь.

У неё 9 детей: 4 дочери, 5 сыновей. У неё 10 внуков.

III поколение

№ 6 Дондоков Буда Майдарович



Родился в 1929 году в селе Улаан Ярууна Еравнинского района. Отец и мать были животноводами. В 1936 году поступил в 1 класс Сосновоозерской семилетней школы, окончил ее в 1943 году. В годы войны трудно было поступать куда-либо, и он стал работать в совхозе животноводом. Потом выучился в Кяхтинском районе на счетовода-бухгалтера колхозной системы и стал работать бухгалтером материальной группы Эгитуйской машинно-тракторной станции. В 1952 году женился на Дулмажаповой Цырен-Ханде Цырендоржиевне. Неоднократно был награжден грамотами. Награжден медалью «За доблестный труд в годы ВОВ 1941–1945 гг.».

У него четверо детей: 3 дочери и сын.

III поколение

№ 7 Дулмажапова Цырен-Ханда Цырендоржиевна



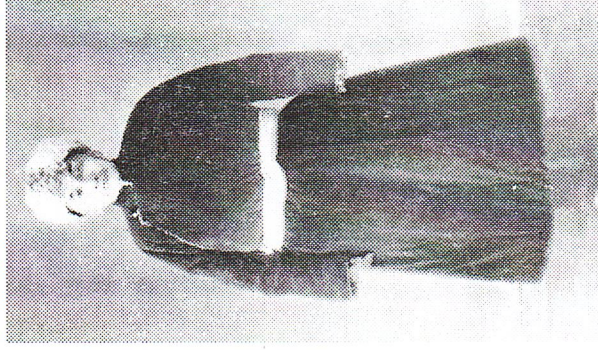
Родилась 10 февраля 1933 года в местности Тухэриг Кижингинского района. Мать – Цырендоржиева Дулмажап Дариевна.

В 1941 году поступила в 1 класс Ворошиловской семилетней школы. После окончания стала работать в колхозе на разных работах. В 1952 году вышла замуж за Дондокова Буда Майдаровича. Работала в Еравнинском районе в селе Эгита счетоводом в конторе машинно-тракторной станции. В 1959 году переехала в село Могохон по семейным обстоятельствам. Последующие годы стала работать продавцом в с. Михайловка. Работала в системе потребительской кооперации в селе Могохон. Неоднократно была награждена грамотами Буркоопсоюза и Кижингинского райпотребсоюза. Также награждена медалью «За доблестный труд». Является отличником советской торговли.

У нее 4 детей: 3 дочери и 1 сын. В 1984 году умерла после тяжелой болезни.

IV поколение

№ 8 Жамсаранов Бадма Доржиевич



Родился в 1894 году в местности Сунхэриг Кижингинского района. Работал луговодом, табунщиком, охотником. В годы Великой Отечественной войны возил продовольствие: зерно, муку на коне до далекого Архангельска. Он обладал необыкновенным даром: гадал на бараньей лопатке и предсказывал судьбу.

Также у него были золотые руки: строил, мастерил.

По фотографии видно, что он был зажиточным. (Верхняя одежда была покрыта вельветовой тканью).

У него было 5 детей. Умер в 1971 году.

IV поколение

№ 9 Цыренова Гарма Гатаповна



Родилась в 1906 году в селе Хунды Кижингинского района. С малых лет занималась животноводством. В годы Великой Отечественной войны была дояркой, чабанкой. Из десяти родившихся её детей выжило пятеро.

Она долгожительница. Умерла в 1997 году в 91 лет.

IV поколение

№ 10. Балдуев Александр Уладаевич



Балдуев Александр Уладаевич родился в 1905 году в селе Корсаково Кабанского района. Отец – Балдуев Уладай Маргаевич.

В 1933 году женился на Цыпку Мансаевне, в этом же году они переехали в село Загустай Кижингинского района. Работал в правлении колхоза счетоводом-бухгалтером.

В 1941 году ушел на фронт. Воевал под Москвой. Он числится пропавшим без вести в Великой Отечественной войне.

У него 3 детей.

IV поколение

№ 11 Илыгеева Цыпку Мансаевна



Илыгеева Цыпку Мансаевна родилась в селе Корсаково Кабанского района. Отец – Илыгеев Манса.

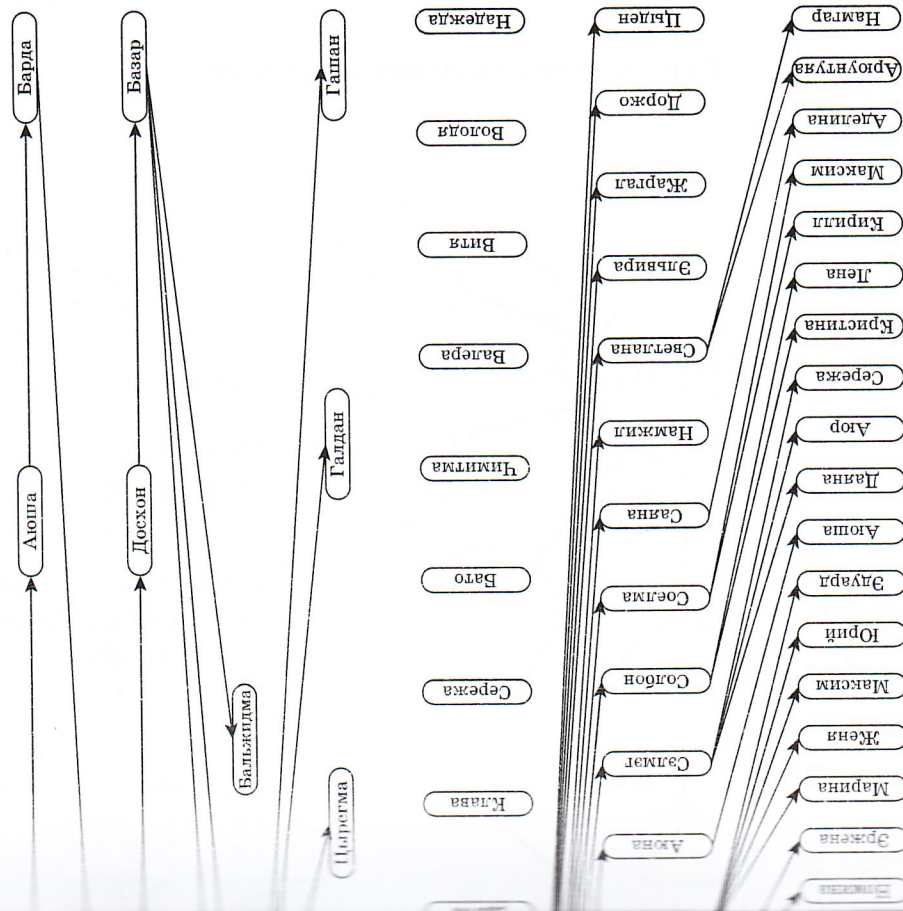
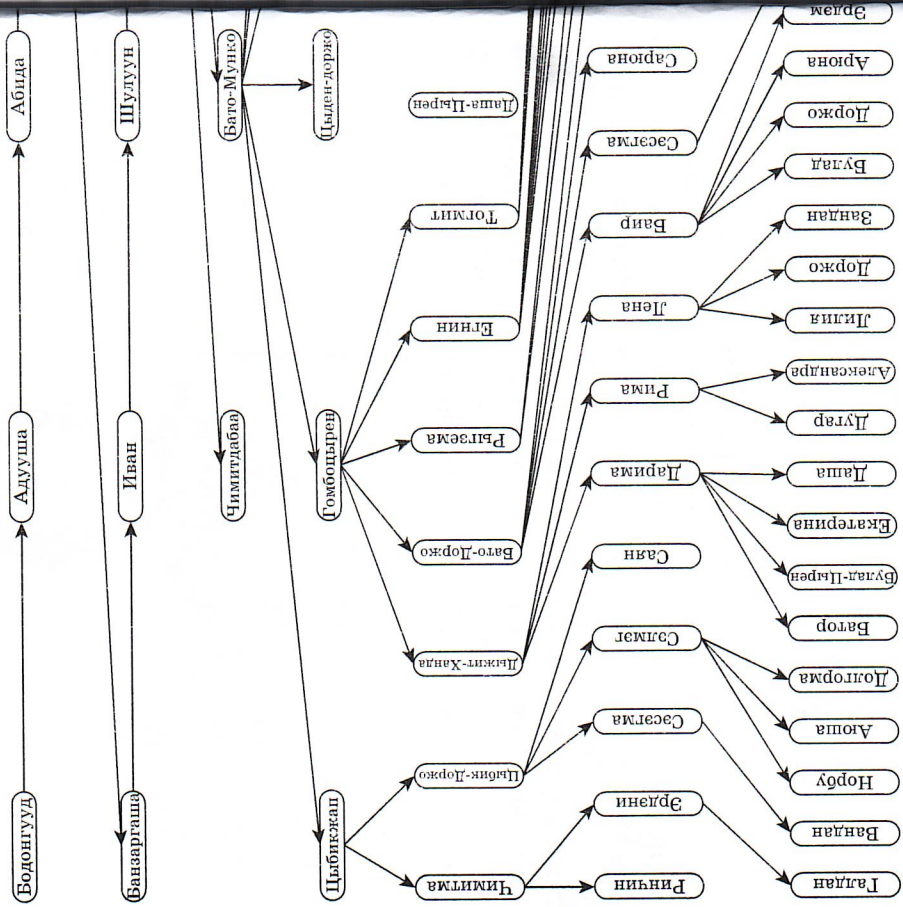
В 1933 году вышла замуж за Балдуева Александра Уладаевича. В этом же году переехали в село Загустай Кижингинского района.

Работала на разных работах: выполняла и мужскую работу, стопором в руках строила дом. В 1961 году вышла на пенсию.

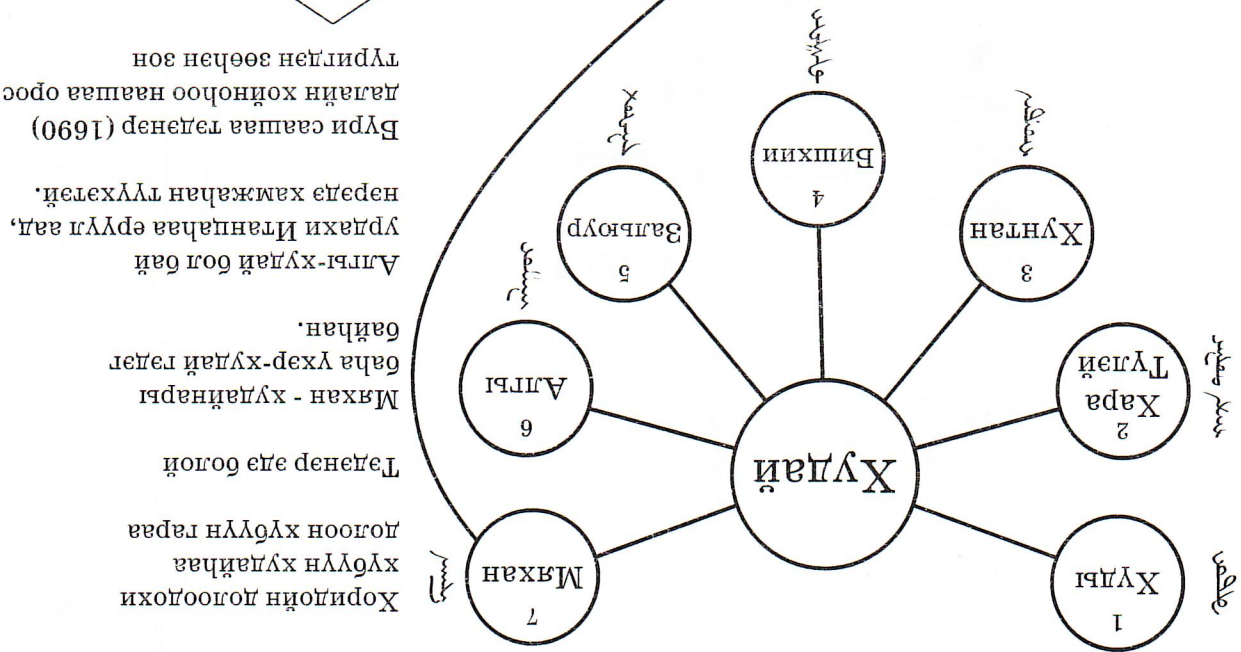
Награждена медалью «За доблестный труд».

Родила 3 детей. Умерла в 1983 году.

Родословная по отцовской линии



Родословная по материнской линии



Эхирд

Алты

Алты-худай

Богд

Халсай

Хамар

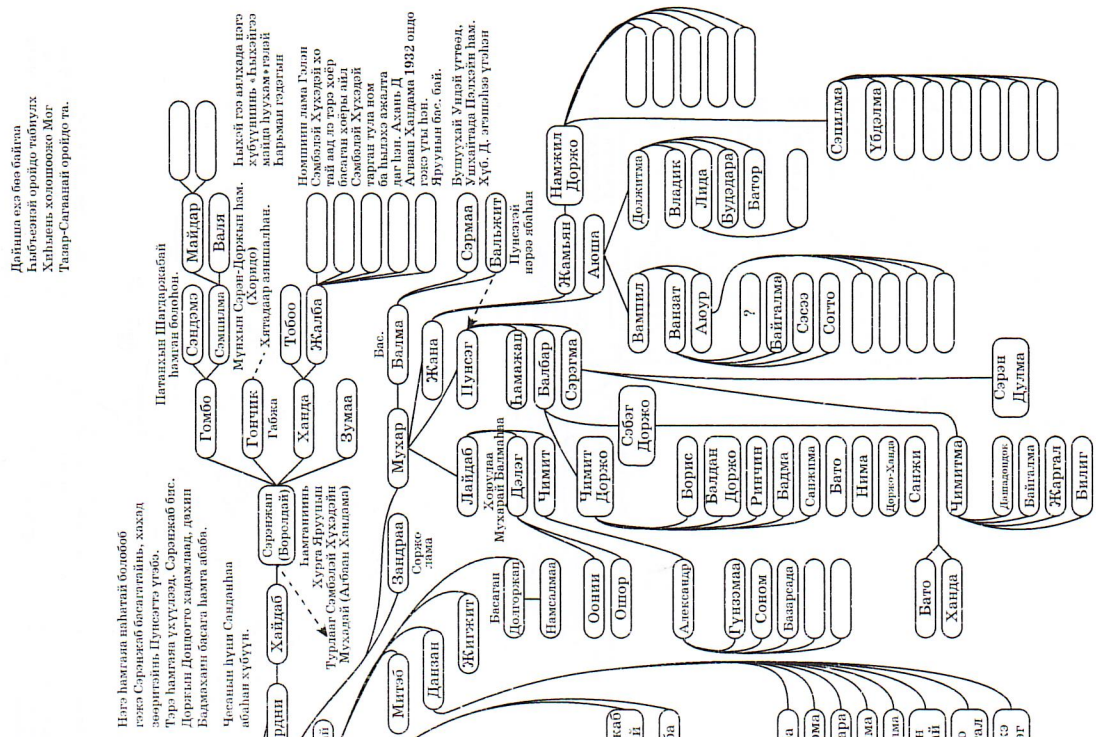
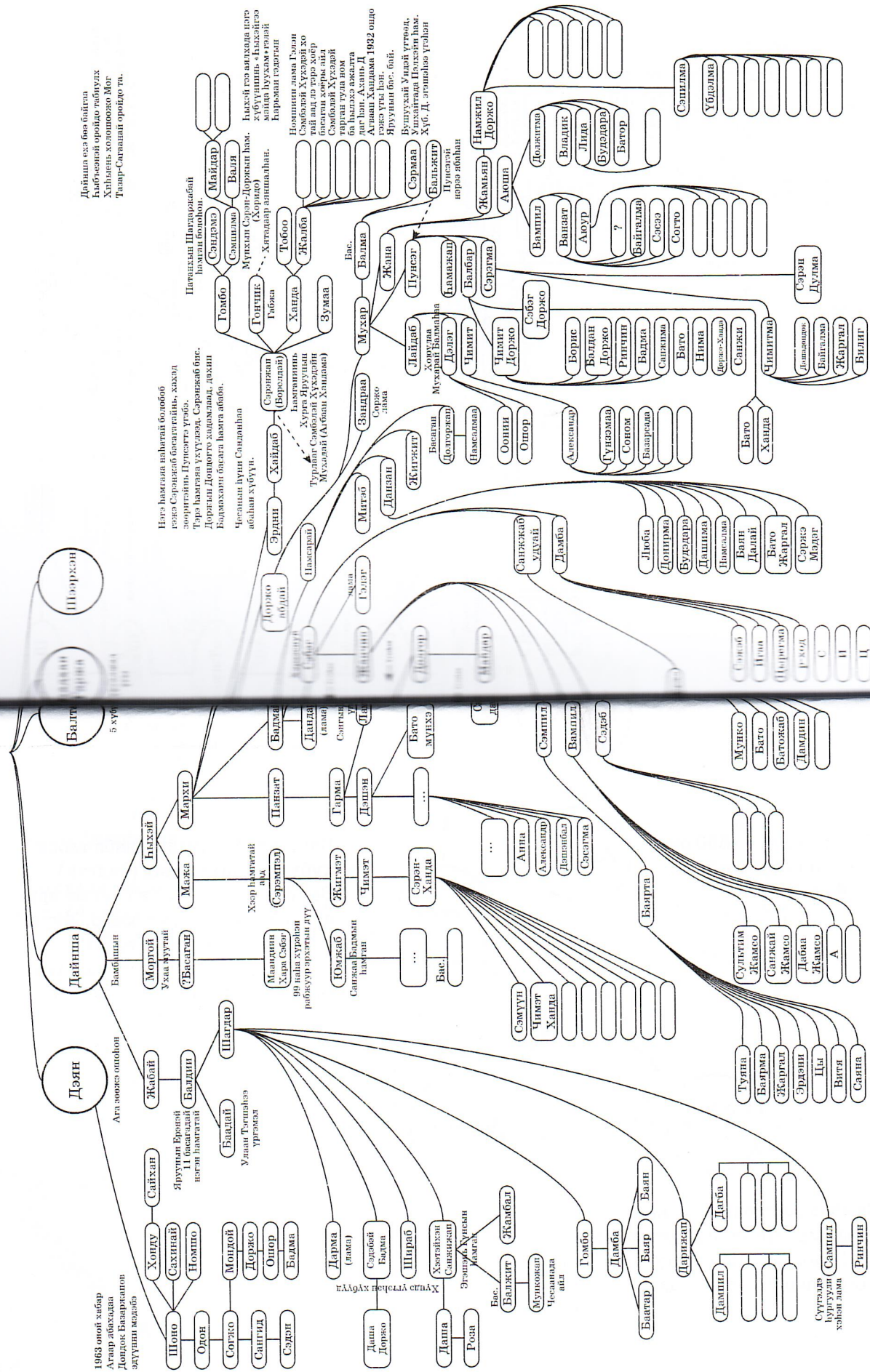
Бамбаша
хамганинь
Баба

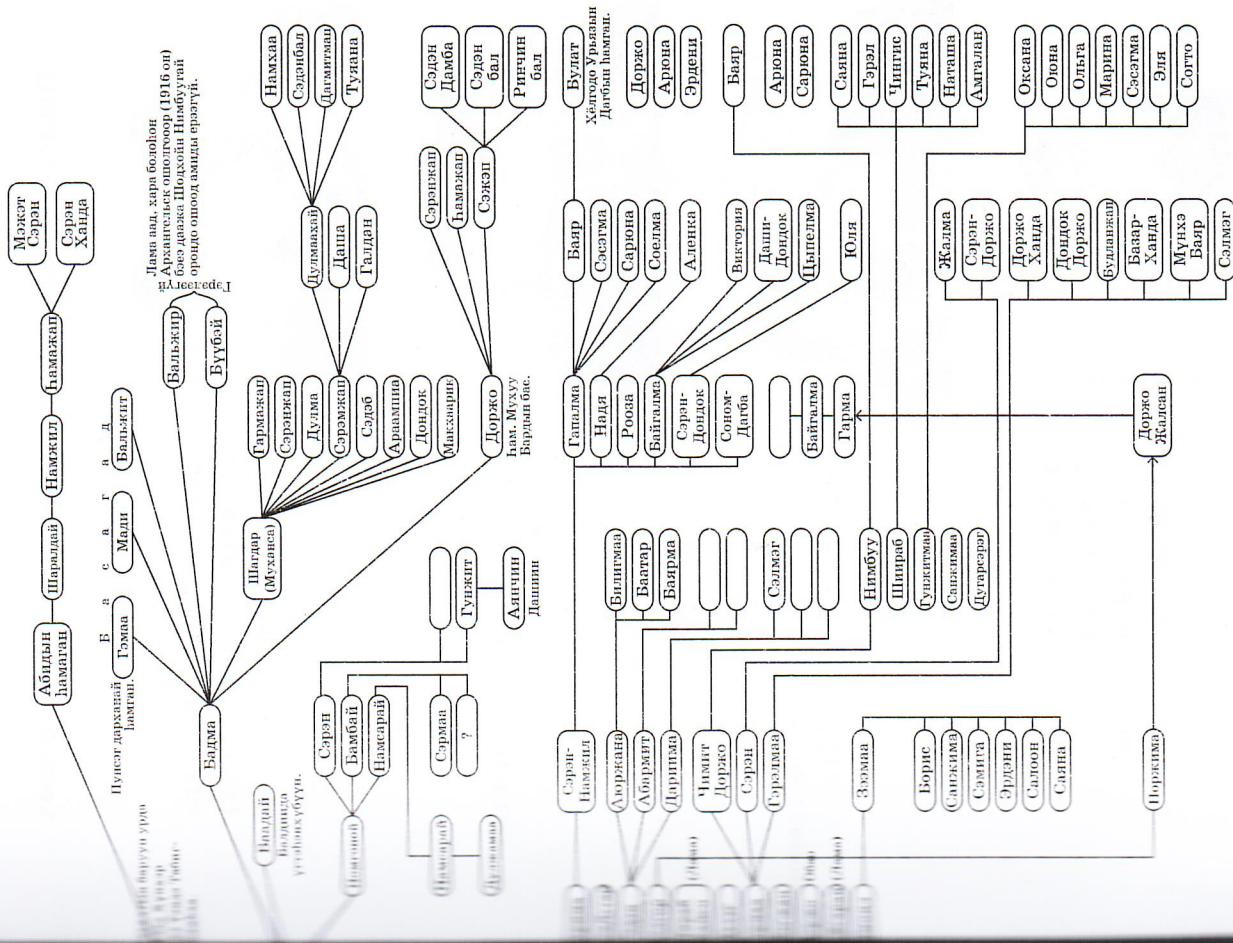
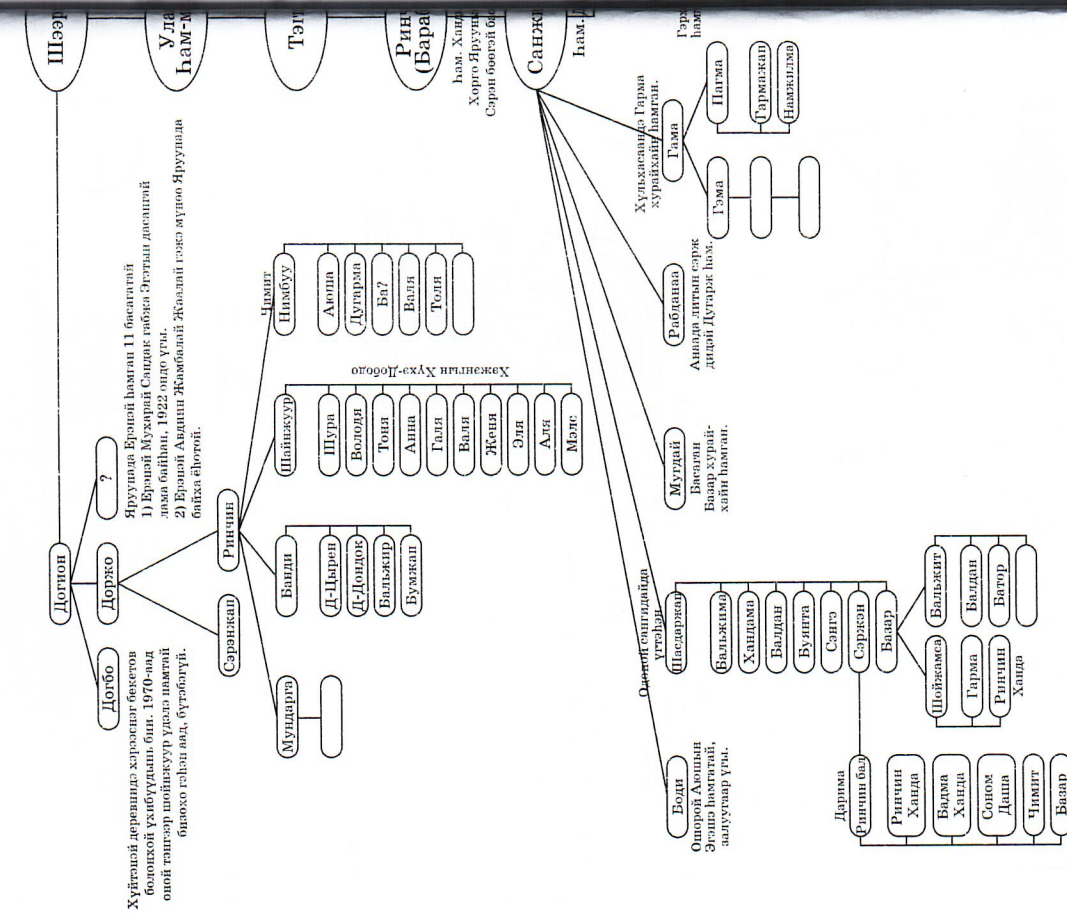
Бамбара

Худайнар тус 1850 ондо худайн гүлваатай хөхөн угай данса бии.

Бамбашийн хамган Баба табан хүбүүдээ дахуулаад (булган) Баруун Түгнэһөө Хажангыг уруу дажа Худанай зүүн бөөд, Хүүр нютат үхэрөө туужа ерээ хан талсадэг. Тэрэ гэдэг тэндэ мүнөө Баабын толгой гэжэ хада бии.

Бамбаша үглөөнэй манан соо амзаагар эмниг мори арыуулжэ ябайнаар, модоной гашууна сохижо залуугаар угы хан гэдэг.





Представители четырех поколений семьи Очировых



1. Эхэ – Дондокова Радна
Мункуевна (1928 – 2002)
(на фото справа)



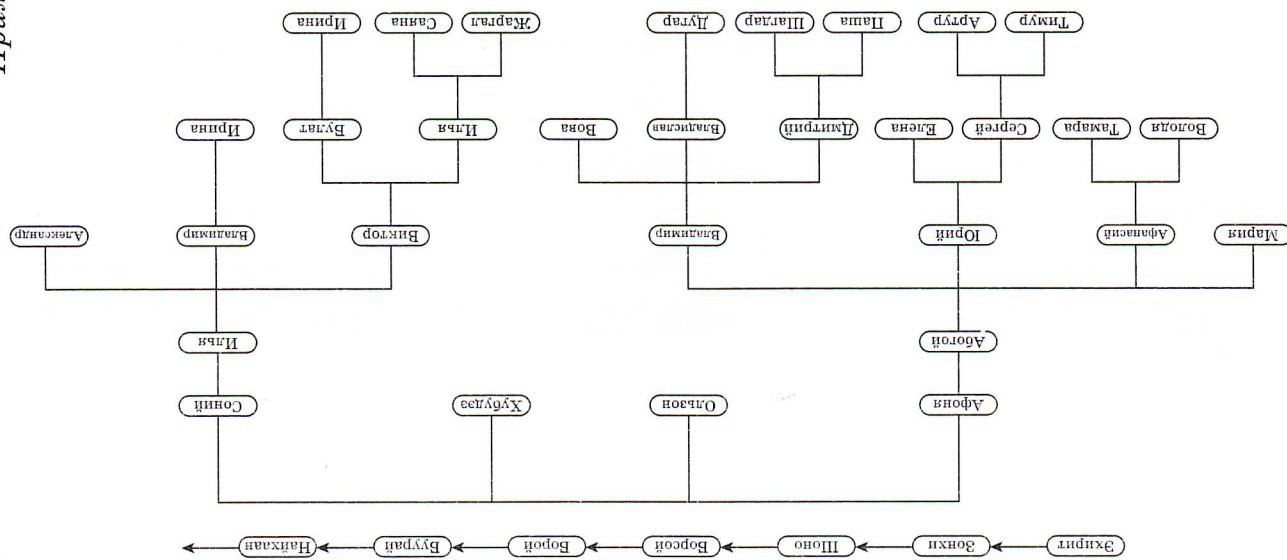
2. Басаган –
Цыреннамжилова Гапалма
Очировна
(1949–2006)
(на фото слева)



3. Зээ хүбүүн – Гомбоцыренов
Баир Батуевич (1972)
(на фото слева)



4. Зээнсэр хүбүүд –
Булад (1992) слева,
Доржо (1996) справа
Гомбоцыреновы



Содержание

Введение	3
Раздел 1. Понятие о генеалогии	5
Из истории генеалогии	5
О терминологии семейного родства у русских и бурят	8
Гlossарий генеалогических терминов	14
Раздел 2. Генеалогия в устном народном творчестве бурят	16
Версии о кукурах одиннадцати родов хори-бурят	16
Пословицы о родах хори-бурят	21
Генеалогические загадки	25
Раздел 3. Техника составления родословной	27
Код семьи – родословная	27
Виды представления родословной	34
«Древо жизни» Авторская образовательная программа системы дополнительного образования	36
Пояснительная записка	36
Учебно-тематический план	48
Календарный учебный график	51
Заключение	61

Приложения

Приложение 1а. Легенда Б. Барадина «Буряад -Монголой уг гарбалай домог» в таблице.	62
Приложение 1б. Названия 11 родов хори-бурят	63
Приложение 2. Четыре вопроса о родословной.	63
Приложение 3. Родственные связи по отцовской линии	64
Приложение 4. Родственные связи по материнской линии	65
Приложение 5. Тест на усвоение терминов родства	66
Приложение 6. Семь колец жизни	67

Приложение 7. Схема нисходящей родословной	68
Приложение 8. Схема восходящей родословной	69
Приложение 9. Смешанная восходящая родословная	70
Приложение 10. Смешанная восходящая родословная	72
Приложение 11. Родословная в фотографиях	74
Приложение 12. Генеалогическая картотека семьи Жамсарановых	75
Приложение 13. Родословная Тарнуевой (Гомбоцзиреновой) Семьи по отцовской линии	87
Приложение 14. Родословная Тарнуевой (Гомбоцзиреновой) Семьи по материнской линии	88
Приложение 15. Представители четырех поколений семьи Очиновых в фотографиях	90
Приложение 16. Родословная Тарнуевых.	95

Учебно-методическое издание

Тарнуева (Гомбоцциренова) Соелма Батуевна,
Цыреннамжиллова Гапалма Очировна

ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ РОДОСЛОВНОЙ

Учебно-методическое пособие

Верстка Л. Б. Андреевой
Редактор С. Ц. Цыренова
Корректурa Э. В. Вадмаева

Подписано в печать 15. 12. 2023. Формат 60х84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура School.
Усл. печ. л. 5,81. Уч.-изд. л. 3,93.
Тираж 100 экз. Заказ № 73.

ГБУ РЦ «Бэлиг», 670047, г. Улан-Удэ, ул. Павлова, 68
e-mail: belig@mail.ru.

Отпечатано в типографии ГБУ РЦ «Бэлиг»