Утверждаю:
Директор МАУ ДО Кижингинская
Станция юных туристов
Базаржапов Б.С.

Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАУ ДО «Кижингинская станция юных туристов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Кижингинская станция юных туристов» (далее — Учреждение).
1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах инвалидов;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативными правовыми актами РФ и локальными актами Учреждения.

1.3. Инклюзивное образование в Учреждении — это обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
1.4. Основные принципы инклюзивного образования в Учреждении:

- недискриминация и равный доступ к программам;
- учет индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК/ИПРА;
- создание специальных условий без снижения качества образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- формирование толерантной среды и культуры уважения различий.

2. Термины и определения

2.1. Используемые термины:

- **Обучающийся с ОВЗ** — лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Ребенок-инвалид** — лицо до 18 лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и нуждающееся в социальной защите.

- **Инклюзивное обучение** — совместное освоение дополнительных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ/детьми-инвалидами и их сверстниками.
- **Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП)** — программа, адаптированная с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.
- **Специальные условия** — использование специальных методов, дидактических материалов, технических средств, услуг ассистента/тьютора, обеспечение доступности среды и др.

3. Цели и задачи инклюзивного образования

3.1. Цель — создание условий для реализации права на дополнительное образование, социальной адаптации и раскрытия способностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
3.2. Задачи:

- обеспечить доступность дополнительных общеобразовательных программ, в том числе туристско-краеведческой направленности;
- создать специальные условия и безбарьерную среду;
- организовать психолого-педагогическое и при необходимости тьюторское сопровождение;
- адаптировать содержание, формы и методы обучения под индивидуальные потребности;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к различиям;
- взаимодействовать с ПМПК, МСЭ, медицинскими и социальными службами, родителями.

4. Порядок приема и зачисления

4.1. Прием осуществляется на общих основаниях с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации).
4.2. Для зачисления родители (законные представители) представляют:

- заявление о приеме;
- копию документа, удостоверяющего личность ребенка;
- заключение ПМПК (при наличии);
- ИПРА (для ребенка-инвалида);
- иные документы, предусмотренные локальными актами Учреждения.
  4.3. На основании представленных документов и анализа возможностей Учреждения определяется форма и условия обучения (инклюзивная группа, индивидуальная траектория, очно-заочная форма, дистанционные элементы и т. п.).
  4.4. При невозможности обеспечить необходимые специальные условия Учреждение информирует родителей о возможных вариантах в других организациях и содействует в поиске подходящей программы.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Образовательный процесс реализуется по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным (АДОП).
5.2. Адаптация программ включает:

- корректировку содержания и объема материала;
- изменение форм и методов подачи информации (наглядность, упрощение инструкций, использование альтернативных средств коммуникации);
- регулирование нагрузки и продолжительности занятий;
- применение специальных дидактических материалов и технических средств;
- включение коррекционно-развивающих и компенсаторных модулей.

5.3. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов могут быть предусмотрены:

- индивидуальные учебные планы;
- гибкий график занятий;
- участие в выездных и полевых мероприятиях с учетом медицинских рекомендаций и мер безопасности;
- дистанционные и смешанные формы обучения при необходимости.

5.4. В туристско-краеведческих программах предусматриваются:

- адаптированные маршруты и дистанции;
- специальные средства и снаряжение;
- сопровождение подготовленными педагогами/инструкторами, при необходимости — ассистентом или тьютором;
- альтернативные задания и формы участия (исследовательские проекты, фотофиксация, ведение дневника наблюдений и т. д.) для тех, кому полевые выходы противопоказаны.

6. Создание специальных условий и обеспечение доступности

6.1. Учреждение обеспечивает:

- физическую доступность зданий, помещений, учебных площадок;
- доступность информации (крупный шрифт, аудиоописание, субтитры, альтернативные форматы);
- наличие технических средств обучения и вспомогательных устройств;
- подготовку педагогов к работе в инклюзивной среде.

6.2. При необходимости организуется привлечение специалистов: педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, тьютора.

6.3. Проводится паспортизация доступности объектов и услуг Учреждения с ежегодным обновлением плана мероприятий по повышению доступности.

7. Психолого-педагогическое сопровождение

7.1. Сопровождение осуществляется на основе рекомендаций ПМПК/ИПРА и включает:

- диагностику индивидуальных образовательных потребностей;
- разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута;
- консультирование педагогов и родителей;
- мониторинг динамики развития и образовательных результатов.

7.2. В Учреждении может быть создан психолого-педагогический консилиум (ППк) для координации сопровождения и принятия решений по адаптации условий обучения.

8. Взаимодействие с родителями и внешними организациями

8.1. Родители (законные представители) участвуют в разработке индивидуального образовательного маршрута, согласовывают условия и формы обучения.

8.2. Учреждение взаимодействует с:

- территориальными ПМПК;
- бюро МСЭ;
- медицинскими организациями;
- социальными службами;
- учреждениями дополнительного и общего образования.
  8.3. Предусмотрены регулярные консультации, родительские собрания и информирование о ходе образовательного процесса.

9. Оценка результатов и контроль качества

9.1. Оценка достижений проводится с учетом индивидуальных целей и планируемых результатов АДОП.
9.2. Формы оценки адаптируются под особенности обучающихся (альтернативные форматы, портфолио, проектная деятельность, наблюдение).
9.3. Контроль качества инклюзивного образования осуществляется администрацией Учреждения, ППк, а также в рамках внутренней системы оценки качества образования.

10. Заключительные положения

10.1. Положение вступает в силу с даты утверждения приказом директора Учреждения.
10.2. Изменения и дополнения вносятся в установленном порядке и утверждаются приказом директора.
10.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.
